

ВИСНОВОК ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ

Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ			
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання			
<p>Навчальні досягнення учнів у Степанківському ліцеї оцінюються за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні. Відповідно до освітньої програми ліцею педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. 91% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України та 59% вчителів розробляє власні критерії спільно з учнями. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів розміщені на вебсайті ліцею та висвітлені в освітніх програмах на 2021-2022 н.р. Критерії оцінювання вчителі розробляють з метою забезпечення чіткості, аргументованості та зрозумілості виставленої оцінки. Проте, на жаль, кожен третій учень зазначає, що вони не беруть участі у розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт. Цей факт підтверджено тим, що під час спостереження за навчальними заняттями зафіксовано, що критерії оцінювання запропонованих завдань визначалися і обговорювалися з учнями лише на уроках в окремих вчителів. Оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів і курсів навчального плану, розроблені на основі компетентнісного підходу. Проте, не в кожному навчальному кабінеті наявні пам'ятки, інформаційні стенди із критеріями обов'язкових видів робіт. Адміністрацією аналізуються результати та динаміка навчальних досягнень учнів, визначаються типові помилки, розглядаються на нарадах при директору, педагогічних радах, приймаються рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності учнів.</p> <p>За результатами анкетування встановлено, що 78% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 69% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 44% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально.</p>	<p>Всім вчителям оприлюднити критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень на стендах предметних кабінетів. Донести до здобувачів знань інформацію про критерії оцінювання, з'ясувати рівень усвідомлення здобувачами знань критеріїв оцінювання</p>	достатній	

<p>Проте 58% учнів і 76% батьків засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури лише з окремих предметів. 86% учнів та 80 % батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним.</p>				
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти				
<p>Оцінювання навчальних досягнень має бути зрозумілим для учнів. Спостереження за навчальними заняттями показують, що більшість вчителів обґрунтовує кожен виставлений оцінку учню індивідуально.</p> <p>Вчителі під час оцінювання дотримуються принципів академічної доброчесності. Пропонують учням завдання, які унеможливають списування. Оцінювання спрямовується на розвиток учнів. У ліцеї здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану (вхідне тестування, контрольні роботи, в кінці семестрів). Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць та діаграм. Також проводиться моніторинг складання зовнішнього незалежного оцінювання випускниками закладу, здійснюється порівняльний аналіз за навчальними роками. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, на засіданнях педагогічних спільнот, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем. В основному виконується перспективний план внутрішнього моніторингу відповідно якого, щорічно у ліцеї вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях педагогічної ради та узагальнюються у наказах. Питання формуального оцінювання розглядалося на засіданні педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. За результатами анкетування 91% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі словесне оцінювання. Результати опитування показують, що кожен четвертий учень стверджує, що лише окремі вчителі заохочують їх до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. 66% опитаних учнів та 60% батьків вказали, що аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання здійснюється</p>	<p>Проводити глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, приймати ефективні методичні рішення для досягнення кращих результатів, для забезпечення індивідуального поступу учня.</p>	достатній		

лише окремими вчителями. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (43%).			
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання			
<p>Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в закладі освіти, є задоволеність учнів результатами навчальної діяльності. Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності. Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. Кожен п'ятий учень зазначив, що їхня думка враховується вчителем під час уроку, 35% враховується лише з окремих предметів. У той же час, кожен третій вважає, що педагогічні працівники нав'язують свої думки учням. Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 68% учнів та 45% батьків вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості, 64% учнів та 73% батьків – від рівня викладання, 43% учнів та 63% батьків пов'язують з мотивацією батьків, 41% учнів та 33% батьків – від об'єктивності оцінювання. Разом з тим, 33% учнів вказують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Проте 53% батьків зазначають, що їхні діти відповідально ставляться до навчання. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 1-4 класах приділяється увага самооцінюванню та взаємооцінюванню. У 5-11 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та самооцінювання. Однак таких 40%, які застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході. Лише 49% учнів зазначає, що вони здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання і 43% стверджують, що вчителі практикують проведення взаємооцінювання робіт один одного. У 5-11 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання. 1/3 педагогічного колективу розробляють тестові завдання компетентнісного змісту.</p>	<p>Спрямовувати оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня. Відзначати досягнення учнів, підтримувати у них бажання навчатися. Добирати домашні завдання, що допомагають оволодіти ключовими компетентностями. Проводити роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи. Удосконалювати і урізноманітнювати прийоми самооцінювання на уроках. Вчителям організувати роботу з учнями, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, змішане та дистанційне навчання. Включати в педагогічну та навчальну діяльність всі засоби мотивації, зацікавлення, заохочення.</p>	Потребує покращення	

<p>Під час дистанційного навчання вчителі організують заняття в онлайн режимі відповідно вимог Санітарного регламенту. Забезпечується зворотний зв'язок. Тестові завдання містять вправи і компетентнісного змісту. Вчителі (70%) демонструють презентації, відео, роблять уроки насиченими і цікавими.</p> <p>Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію. Вчителі здійснюють індивідуальний підхід, наскрізний процес виховання, який формує цінності. Освітню діяльність учні ліцею поєднують з участю в житті класу, ліцею, місцевої громади, суспільства загалом. Вони виконують волонтерську роботу, беруть участь у благодійних заходах. Це сприяє розвитку відповідних ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції.</p>				
---	--	--	--	--

Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ		
	рівень	
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання	достатній	
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	достатній	
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	потребує покращення	
	Достатній	