

ЗВІТ КЕРІВНИКА **перед педагогічним колективом та громадськістю**

Шановні колеги, батьки, учні!

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утворення відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2021-2022 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор ліцею керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головне завдання ліцею - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів ліцею, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Результати роботи закладу свідчать про те, що у ліцеї працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг ліцею в освітянському просторі громади.

Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи ЗО, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

ПРЕЗЕНТАЦІЙНА КАРТА ЗАКЛАДУ
Степанківський ліцей – заклад загальної середньої освіти Степанківської сільської
ради Черкаського району
Черкаської області – заклад радості для дітей, творчості для педагогів, спокою для
батьків

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору. [ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII].

КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Формування інформаційної компетентності педагогів. Розвиток системи національно-патріотичного виховання здобувачів освіти в умовах ОТГ.

СТРУКТУРА ЗАКЛАДУ

Дитяча вікова			Кадрова	
287 учнів (14 класів)			29 педагогічних працівників	21 обслуговуючий персонал
I ступінь	II ступінь	III ступінь	-учителів-методистів - 3 -старших учителів – 3 -вчителів вищої категорії - 11 -вчителів I категорії - 12 -вчителів II категорії - 3 -спеціалістів – 2 -вчителів з тарифними розрядами - 1	
117 учнів (5 класів)	137 учнів (7 класів)	33 учнів (2 класи)		

УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ

У 2021-2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на виконання Стратегії розвитку закладу освіти, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: Стратегією розвитку закладу освіти, річним, навчальними планами.

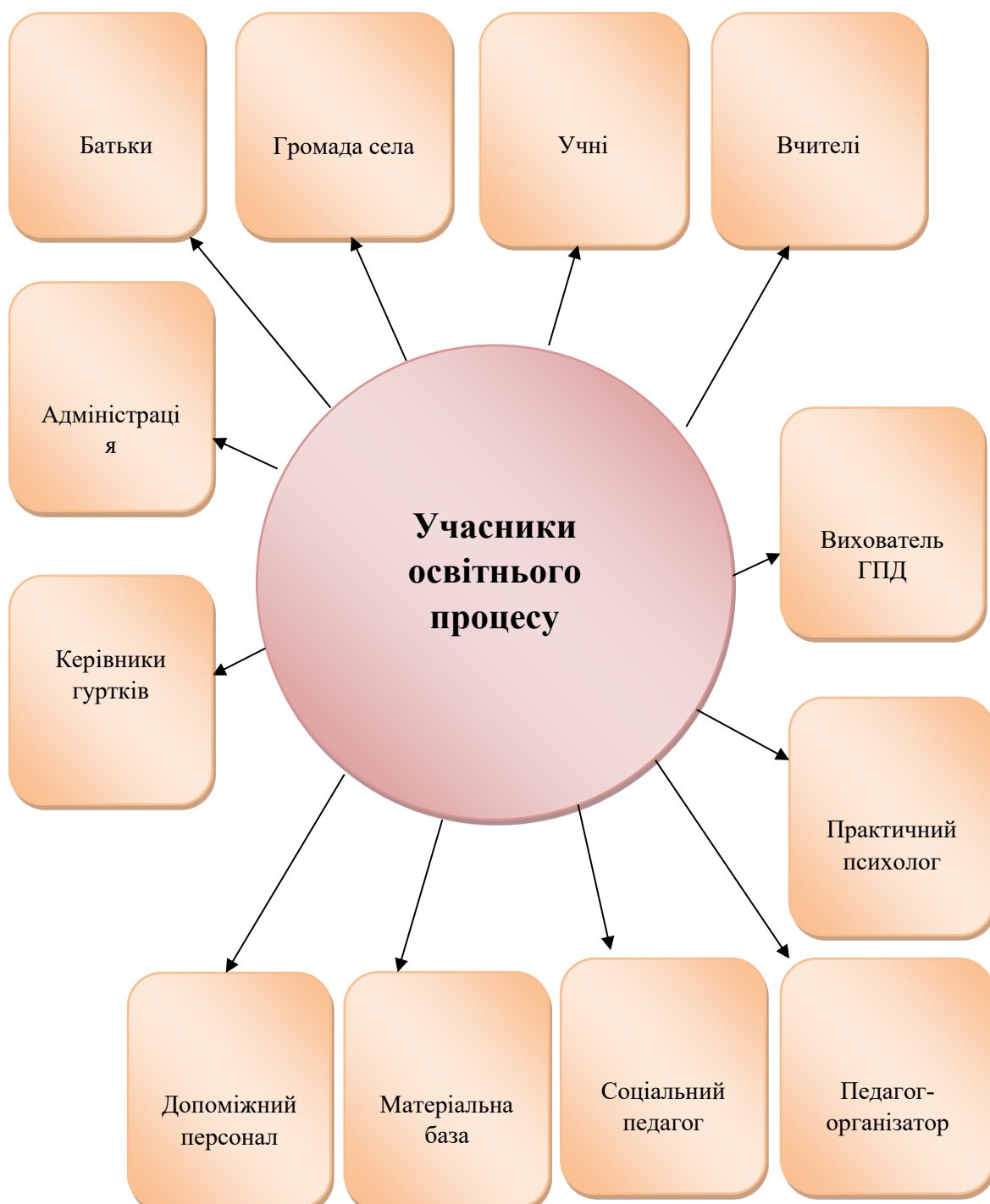
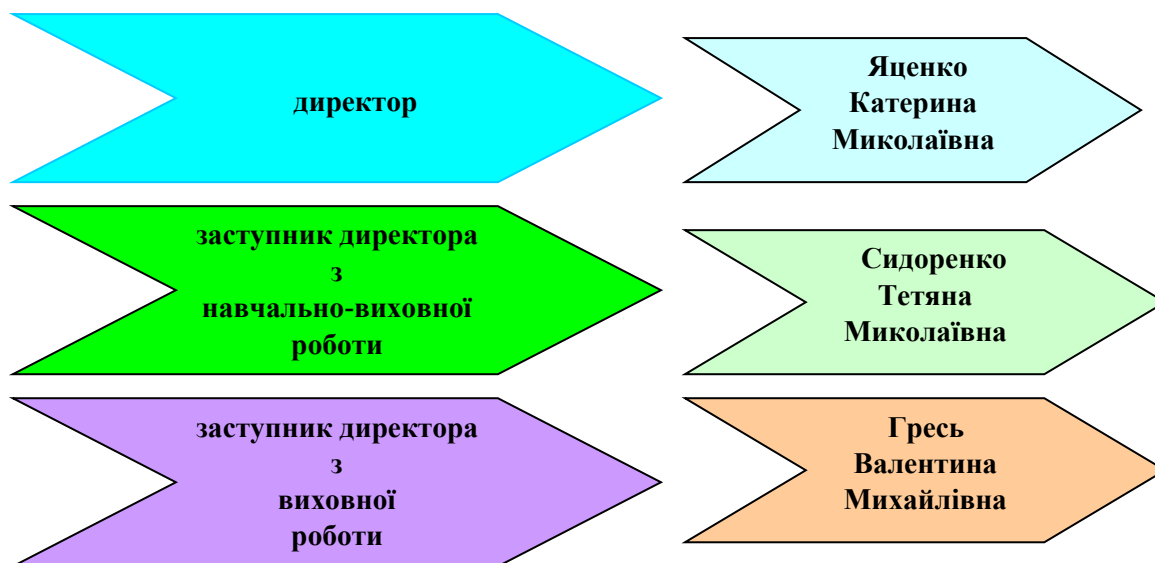
Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішнього моніторингу.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як загальні збори (конференція) колективу, педагогічна рада, методична рада, Рада закладу, профспілковий комітет.

Загальні збори (конференція) (голова Яценко К.М.)	Педагогічна рада (голова Яценко К.М.)	Профспілковий комітет (голова Левченко С.А.)	Методична рада (голова Сидоренко Т.М.)	Батьківський комітет (голова Павлик Н.В.)	Учнівський парламент (президент Танцюра К.)
--	--	---	---	--	--

АДМІНІСТРАЦІЯ



РОБОТА ГРУПИ ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ

У минулому році працювала група подовженого дня, яку відвідувало 28 учнів 1-го класу та 2 учні 2 класу. Група працювала за рахунок бюджету Степанківської сільської ради. Для роботи ГПД було надано навчальний кабінет, обладнано ігрові куточки, спальню. ГПД була укомплектована кваліфікованими педагогічними кадрами. Усі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувалися режиму роботи.

ІНДИВІДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ

Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою. Індивідуальним навчанням охоплено учнів, які за станом здоров'я не могли відвідувати освітній заклад.

У 2021-2022 навчальному році у закладі за індивідуальною формою навчалося 2 учні, що складало 0,91 % від загальної кількості учнів ліцею.

Велика увага приділялась якісному складу вчителів, що працювали з учнями.

Індивідуальні навчальні плани для учнів розроблялися згідно відповідних Програм з предметів та

№ з/п	Учень	Клас	Рівень навчальних досягнень
1.	Бабич Олександр Віталійович	8-Б	початковий
2.	Пустовіт Максим Костянтинович	2	середній

рекомендацій лікарсько-консультативної комісії. Оцінювання навчальних досягнень здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Слід зазначити, що організація освітнього процесу за індивідуальною формою забезпечувала не тільки певний освітній рівень дітей, відповідно до їх здібностей, можливостей, а й допомагала розвивати соціальну компетентність.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу ліцею є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку із залученням висококваліфікованого кадрового потенціалу; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо.

У 2021-2022 навчальному році в школі функціонували 2 класи універсального профілю.

В умовах профілізації навчання співпраця з вищими навчальними закладами була одним із напрямків роботи закладу. У 2021-2022 навчальному році заклад найбільш активно співпрацював з Черкаським національним університетом ім. Б.Хмельницького, Черкаським державним технологічним університетом. Це пов'язано з тим, що вищезазначені ВНЗ мають багато різноманітних факультетів та готують спеціалістів широкого спектру професій. Спільна робота охоплювала освітній процес, роботу з обдарованими учнями, методичну допомогу вчителю.

Співпраця з ВНЗ велася за такими напрямками:

- профорієнтаційна робота (Дні відкритих дверей, екскурсії у ВНЗ, виступи представників ВНЗ на батьківських зборах та у класах);
 - відвідування лекцій та практичних занять на базі ВНЗ;
 - проведення в режимі онлайн лекцій, уроків викладачами ВНЗ на базі ліцею;
 - допомога викладачів ВНЗ у підготовці учнів до олімпіад, конкурсів, турнірів, до захисту науково-дослідницьких робіт МАН;
 - педагогічна практика студентів ВНЗ на базі закладу освіти.
- Учні ліцею брали участь у різноманітних заходах на базі ВНЗ:
- науково-практичні конференції;
 - Всеукраїнські історико-краєзнавчі конференції учнівської та студентської молоді з міжнародною участю;
 - обласні науково-практичні конференції;
 - ділові ігри;
 - економічні ігри.

Але хотілося б відзначити, що співпраця з ВНЗ проводилася не досить активно, не використовувалися всі можливості та ресурси ВНЗ. Тому, у 2022-2023 навчальному році педагогічним працівникам необхідно спланувати та розпочати активну роботу з ВНЗ із питань науково-дослідницької роботи учнів, профільного навчання, профорієнтаційної роботи та роботи університетських кафедр.

Інноваційна за змістом і характером динаміка світових тенденцій розвитку освітніх процесів вимагає від України вибору випереджальної моделі подальшого поступу та мобілізації освітніх ресурсів. Масштабність і новизна історичних викликів ХХІ століття обумовлюють необхідність прогнозування інноваційного розвитку середньої освіти, забезпечення кардинальних змін у змістових, технологічних, управлінських домінантах, спрямованих на виховання конкурентноспроможної, соціально мобільної особистості. Важливо перейти від закладу освіти, який дає дітям знання, котрі дуже швидко застарівають, до закладу освіти, який вчить використовувати знання. Нова українська школа — це школа для життя у ХХІ столітті.

Робота закладу загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році проводилася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти України в ХХІ столітті, Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Концепції нової української школи, Стратегії розвитку закладу освіти, планів роботи, наказу по ЗЗСО від 14.09.2021 № 74 «Про організацію методичної роботи у 2021-2022 навчальному році».

Заклад здійснював свою діяльність відповідно до Статуту.

На початок 2021 – 2022 навчального року в закладі було відкрито 14 класів. Розпочали навчання 289 учнів, а на кінець року було 287 учнів. Працювала група подовженого дня.

У закладі освіти діяли Правила внутрішнього розпорядку, де чітко окреслено режим роботи закладу, обов'язки адміністрації, учителів. Заняття проводились в одну зміну, у другу зміну працювала група подовженого дня, гуртки, спортивні секції. Для забезпечення потреб учнів у закладі функціонує спортивна зала, стадіон, гандбольне поле, міні-футбольне поле, баскетбольна площадка, спортивні майданчики, тренажери, смуга перешкод, їдальня, шкільна бібліотека. Усього в закладі 21 класна кімната. Предметне навантаження протягом навчального тижня відповідало гігієнічним вимогам. Тривалість перерв між уроками – 10 хвилин, дві перерви по 20 хвилин. Тижневе навантаження було затверджено наказом по закладу освіти та передбачало рівномірний розподіл годин між вчителями протягом тижня та протягом навчального року.

Шкільний методичний кабінет, забезпечуючи наукове та методичне керівництво підвищенням професійної майстерності педагогічних кадрів, спрямував свою діяльність на реалізацію II етапу науково-методичної проблеми «Формування інформаційної компетентності педагогів. Розвиток системи національно-патріотичного виховання здобувачів освіти в умовах ОТГ».

Робота над єдиною проблемою надавала цілеспрямованості практичним заходам із різними категоріями вчителів, сприяла вибору активних форм методичної роботи, орієнтувала кожного вчителя на більш високий рівень теоретичної підготовки, професійної майстерності. Протягом навчального року здійснювалася робота щодо удосконалення змісту науково-методичної роботи, забезпечуючи її національну спрямованість відповідно до економічних, політичних, соціокультурних умов розбудови й оновлення української школи; створення максимально сприятливих умов для розвитку творчості педагогів, формування у них сучасних підходів до системного бачення педагогічної реальності, розвитку професійних компетенцій та вирішення таких пріоритетних завдань:

- забезпечення організаційно-методичного супроводу впровадження Державних стандартів, Концепції нової української школи, інноваційних форм управління системою освіти;

- створення умов для безперервного зростання рівня педагогічної майстерності вчителів, їх самоосвітньої діяльності, участі в інноваційних проєктах та оволодіння методами комплексного самоаналізу професійної діяльності;

- упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, створення оптимальної системи інформаційно-методичного забезпечення та організаційно-аналітичного супроводу освітнього процесу; використання мережі Інтернет для відкритого спілкування, надання доступу учасникам освітнього процесу до вітчизняних і світових інформаційних ресурсів;

- формування методичної культури та професійної майстерності;

- вивчення, узагальнення, упровадження та пропаганда перспективного педагогічного досвіду, нових наукових розробок, педагогічних технологій, створення бази даних перспективного педагогічного досвіду;

- забезпечення психолого-педагогічної підтримки обдарованих здобувачів освіти;

- упровадження в освітній процес виховних технологій, які сприяють формуванню життєвих та здоров'язберігаючих компетентностей здобувачів освіти;
- спрямування педагогічних працівників на соціально-моральний, професійний, загальнокультурний розвиток особистості;
- поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки здобувачів освіти з окремих предметів шляхом створення профільних класів, організації роботи гуртків, факультативів, курсів за вибором;
- підвищення якості знань учнів із базових предметів навчального плану;
- удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників шляхом організації роботи шкільних методичних спільнот педагогічних працівників;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учасників освітнього процесу, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості здобувача освіти, враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість школярів, батьків, педагогів;
- розвиток учнівського самоврядування, широкое залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності закладу освіти;
- підвищення рівня позакласної роботи з навчальних предметів;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я школярів;
- підвищення іміджу ліцею;
- подолання проявів формалізму в методичній роботі на всіх рівнях, упровадження інтерактивних форм організації методичної роботи, диференційованого підходу до роботи з кадрами тощо.

Координацію методичної роботи здійснювала методична рада. На засіданнях обговорювалися та затверджувалися плани роботи методичних структур, результати роботи з обдарованими здобувачами освіти, масових методичних заходів, конкурсів, олімпіад, адаптації здобувачів освіти 1-го і 5-х класів, гурткова робота з предметів, питання самоосвіти вчителів ЗЗСО, стан виховного процесу, новинки методичної літератури, стан реалізації Концепції нової української школи.

АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Відповідно до статті 50 Закону України «Про освіту», вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 (далі Типове положення), зі змінами, з метою вдосконалення роботи щодо проведення атестації педагогічних працівників, підвищення їх фахової майстерності та якісного складання і оформлення документів у закладі освіти проводиться належна робота з атестації педагогічних працівників.

У закладі освіти наявності нормативно-правові акти та відповідні документи Міністерства освіти і науки України, управління освіти і науки Черкаської облдержадміністрації, розпорядження Степанківської сільської ради. У Стратегії закладу освіти та річному плані передбачено роботу щодо забезпечення закладу кадрами, підвищення професійної майстерності та атестації педагогічних працівників. Адміністрацією своєчасно створено атестаційну комісію, до складу якої залучено компетентних педагогів. Між членами атестаційної комісії чітко розподілено обов'язки. Роботу комісії сплановано. Видано відповідний наказ.

Педагогічний колектив ознайомлений зі списками працівників, які атестуються, і графіком проведення атестації. Для вивчення системи та узагальнення досвіду роботи педагогів визначено кількість уроків (занять, заходів), необхідних для відвідування та проведення моніторингу.

Атестаційна комісія постійно удосконалює зміст своєї роботи, проявляє принциповість при оцінці діяльності педагогів, дотримується наступності у присвоєнні кваліфікаційних категорій та педагогічних звань, звертає увагу на результативність роботи педагогів, їх науково-методичну діяльність, участь у різноманітних конкурсах, результативність участі їх вихованців у Всеукраїнських предметних олімпіадах із базових дисциплін, конкурсах тощо.

У системі методичної роботи в міжатестаційний період сплановано заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації: майстер-класи, семінари-тренінги, участь в інтернет-семінарах, методичні фестивалі, презентації досвіду тощо.

Такі форми сприяли зростанню фахової майстерності педагогічних працівників. Це дало можливість внести позитивні зміни в атестаційний процес.

Адміністрація закладу приділяє значну увагу вивченню роботи педагогічних працівників, які атестуються (колективні перегляди, відвідування занять, методична допомога, діагностика). У міжатестаційний період вивчає систему роботи педагогів, використовуючи інтерактивні форми методичної роботи.

Протоколи засідань атестаційної та лічильної комісії ведуться згідно з вимогами. Старанно оформлено підсумкову документацію та приведено в належний стан атестаційні матеріали. Безконфліктне проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогічними працівниками, які атестуються, і членами атестаційної комісії, їхньою готовністю до конструктивної й результативної роботи, відкритістю планування й дотримання норм і правил проходження атестації.

Відповідно до п.1.8 Типового положення умовою атестації педагогічних працівників є обов'язкове проходження не рідше одного разу на п'ять років курсів підвищення кваліфікації при КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» та щорічне підвищення фахового рівня шляхом самоосвіти. Своєчасно сплановано проходження курсової підготовки педагогів, проаналізовано, складено та схвалено педагогічною радою орієнтовний графік підвищення кваліфікації педагогів на 2022 рік.

За підсумками атестації присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Левченку С.А., вчителю фізичної культури – 3.4%; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Кудь Б.Ю., вчителю початкових класів, англійської мови – 3,4%; атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «вчитель-методист» Яценко К.М., вчителю української мови та літератури – 3.4%; атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель» Біду В.П., вчителю географії – 3.4%; атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» Андрієнко Л.М., вчителю початкових класів – 3.4%; атестовано на відповідність займаній посаді Яценко К.М., директора.

У закладі створений інформаційний куточок «Атестація педагогічних працівників». Матеріали стенда містять інформацію з нормативних документів щодо атестації; план проходження курсів підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників; відповідні накази; відомості про склад атестаційної комісії; план роботи атестаційної комісії; список педагогів, які атестуються у поточному навчальному році; матеріали про хід вивчення системи роботи педпрацівників, які атестуються.

Проводяться моніторингові дослідження щодо забезпечення закладу педагогічними кадрами, кваліфікаційного росту педагогів, форм підвищення їх фахової майстерності та розвитку творчого потенціалу.

Здійснення управлінських заходів та дієва система оцінки рівня педагогічної діяльності вчителя дає можливість пройти атестацію без зайвих психологічних перевантажень та стресових ситуацій.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Однією з глобальних цілей сталого розвитку, затверджених у 2015 році на саміті ООН, є забезпечення всеохоплюючої можливості навчання впродовж усього життя для всіх. МОН України розробило та подало на затвердження Уряду України новий Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників (далі – Порядок), що був затверджений постановою КМУ від 21.08.2019 № 800. 27.12.2019 постановою Уряду № 1133 були внесені зміни до цього Порядку.

Відповідно до ч.2 ст.54 Закону України «Про повну загальну середню освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність з правом вільного вибору програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, суб'єктів освітньої діяльності.

Педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію у різних суб'єктів підвищення кваліфікації та вільно обирати будь-які програми підвищення кваліфікації чи їх складові.

Відповідно до ст.59 Закону і п. 7 Порядку конкретні види, форми, напрями та суб'єктів підвищення кваліфікації педагогічний працівник обирає самостійно.

Педагогічні працівники мають підвищувати свою кваліфікацію щорічно, а загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації протягом 5 років не може бути меншою за 150 год., з яких не менше 10% загальної кількості годин обов'язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з ООП.

При цьому, законодавство не визначає кількість годин, які педагогічний працівник має присвятити своєму професійному розвитку впродовж одного року. Водночас підвищувати свою кваліфікацію щорічно є обов'язком і невід'ємною складовою педагогічної діяльності кожного педагогічного працівника.

Згідно з ч.2 ст.59 Закону, результати підвищення кваліфікації у 30, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або проводять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, не потребують окремого визнання і підтвердження. Результати підвищення кваліфікації педагогічного

працівника у інших суб'єктів освітньої діяльності, фізичних та юридичних осіб визнаються окремим рішенням педагогічної ради.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Науково-методична робота у 2021-2022 навчальному році проводилася відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти України в XXI столітті, Концепції нової української школи, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти на 2021-2023 роки, планів роботи, наказу по закладу загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) від 14.09.2021 № 74 «Про організацію методичної роботи у 2021-2022 навчальному році».

Шкільний методичний кабінет, забезпечуючи наукове та методичне керівництво підвищенням професійної майстерності педагогічних кадрів, спрямував свою діяльність на реалізацію II етапу науково-методичної проблеми «Формування інформаційної компетентності педагогів. Розвиток системи національно-патріотичного виховання здобувачів освіти в умовах ОТГ».

Робота над єдиною проблемою надавала цілеспрямованості практичним заходам із різними категоріями вчителів, сприяла вибору активних форм методичної роботи, орієнтувала кожного вчителя на більш високий рівень теоретичної підготовки, професійної майстерності. Протягом навчального року здійснювалася робота щодо удосконалення змісту науково-методичної роботи, забезпечуючи її національну спрямованість відповідно до економічних, політичних, соціокультурних умов розбудови й оновлення ЗЗСО; створення максимально сприятливих умов для розвитку творчості педагогів, формування у них сучасних підходів до системного бачення педагогічної реальності, розвитку професійних компетенцій та вирішення таких пріоритетних завдань:

- забезпечення організаційно-методичного супроводу впровадження Державних стандартів, інноваційних форм управління системою освіти;
- створення умов для безперервного зростання рівня педагогічної майстерності вчителів, їх самоосвітньої діяльності, участі в інноваційних проєктах та оволодіння методами комплексного самоаналізу професійної діяльності;
- упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, створення оптимальної системи інформаційно-методичного забезпечення та організаційно-аналітичного супроводу освітнього процесу; використання мережі Інтернет для відкритого спілкування, надання доступу учасникам освітнього процесу до вітчизняних і світових інформаційних ресурсів;
- формування методичної культури та професійної майстерності;
- вивчення, узагальнення, впровадження та пропаганда перспективного педагогічного досвіду, нових наукових розробок, педагогічних технологій;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки обдарованих здобувачів освіти;
- упровадження в освітній процес виховних технологій, які сприяють формуванню життєвих та здоров'язберігаючих компетентностей здобувачів освіти;
- спрямування педагогічних працівників на соціально-моральний, професійний, загальнокультурний розвиток особистості;
- подолання проявів формалізму в методичній роботі, упровадження інтерактивних форм організації методичної роботи, диференційованого підходу до роботи з кадрами тощо.

Координацію методичної роботи здійснювала методична рада. На засіданнях обговорювалися та затверджувалися плани роботи методичних структур, результати роботи з обдарованими здобувачами освіти, масових методичних заходів, конкурсів, олімпіад, адаптації здобувачів освіти 1-го, 5-го та 10-го класів, гурткова робота з предметів, питання підвищення кваліфікації вчителів ЗЗСО, стан виховного процесу, новинки методичної літератури.

Проводяться моніторингові дослідження щодо забезпечення закладу педагогічними кадрами, кваліфікаційного росту педагогів, форм підвищення їх фахової майстерності та розвитку творчого потенціалу.

Здійснення управлінських заходів та дієва система оцінки рівня педагогічної діяльності вчителя дає можливість пройти атестацію без зайвих психологічних перевантажень та стресових ситуацій.

Педагогічні працівники активно впроваджують новітні педагогічні технології, а саме: особистісно орієнтоване навчання, ігрові технології, метод проєктів, технології розвивального навчання, інтерактивні методи навчання, інформаційно-комунікаційні технології тощо. Всі педагоги були залучені до різних форм методичної роботи. Створена система планування роботи, що забезпечує координацію

їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу.

Протягом навчального року функціонували методичні професійні спільноти вчителів початкових класів, суспільно-гуманітарних наук, природничо-математичного циклу, класних керівників. Методичні спільноти проводили свою роботу, виходячи зі змісту загальношкільної методичної проблеми, працювали над упровадженням ідей особистісно орієнтованого навчання та виховання з метою формування творчої, соціально активної, всебічно розвиненої особистості, забезпечуючи комфортне освітнє середовище для учнів. Учителі удосконалювали методику проведення сучасного уроку шляхом особистісно орієнтованого навчання, розвитку компетентностей, інтерактивних технологій, ІКТ, спрямованих на підвищення рівня знань учнів.

Запроваджувалися такі форми і напрямки методичної роботи: педагогічна рада, психолого-педагогічний семінар (керівник Харитонova С.М., проблема «Здібний учень»); методичні посиденьки; методичне панно «Самоосвіта»; атестаційне дефіле; методичний тиждень «Тиждень доброго Янгола»: «Від креативної особистості вчителя до компетентного здобувача освіти»; педагогічні читання «Шляхи розвитку типів та змісту інновацій у освітньому процесі НУШ»; методичний дайджест «Педагогічна компетентність. У чому її суть?»; тренінг-гра «Справжній вчитель НУШ. Хто він?»; ділова гра «Робота класного керівника з обдарованим здобувачем освіти в сучасному закладі освіти».

Методична спільнота вчителів суспільно-гуманітарних наук (керівник Брик М.Ю.) працювала над проблемою «Формування мовної, літературно-естетичної та історико-правової компетентності вчителів суспільно-гуманітарних наук через упровадження елементів інноваційних технологій як шлях до виховання національно свідомої, духовно багатой особистості». На засіданнях обговорювались питання використання та впровадження на уроках комп'ютерних технологій та інтерактивних методів навчання, інноваційних технологій, як ефективного засобу формування читацької компетентності, підготовки випускників до ЗНО.

Методична спільнота вчителів природничо-математичного циклу (керівник Соловей С.В.) працювала над реалізацією проблеми «Формування базових компетентностей здобувачів освіти, необхідних для їх самореалізації в сучасному інформаційному просторі». Приділялась увага вивченню таких питань: покращення роботи з обдарованою молоддю з предметів природничо-математичного циклу, створення та використання мультимедійних презентацій на уроках, хмарних технологій, використання проблемного навчання та дослідницьких технологій, шкільний експеримент як спосіб підвищення пізнавальної діяльності здобувачів освіти, упровадження портфоліо, креативна діяльність вчителя в системі викладання, підготовці здобувачів освіти до зовнішнього незалежного оцінювання та проведенню державної підсумкової атестації. В основу роботи вчителів покладено вивчення здібностей здобувачів освіти на основі раціонального, педагогічно доцільного застосування методів і прийомів, активізації пізнавальної діяльності, творчості, використання активних форм навчальної праці.

Протягом 2021-2022 навчального року методична спільнота вчителів початкових класів (керівник Андрієнко Л.М.) працювала над проблемою «Формування базових предметних компетентностей здобувачів освіти початкової ланки». Аналіз роботи свідчить, що у 2021-2022 навчальному році значно підвищився науково-методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуків ефективних форм і методів.

Методична спільнота класних керівників (керівник Гресь В.М.) працювала над проблемою «Розвиток системи національно-патріотичного виховання здобувачів освіти в умовах СТГ». Члени методичної спільноти працювали над оновленням змісту виховної системи, впровадженням нових форм проведення виховних заходів. Значна увага приділялась національно-патріотичному вихованню учнівської молоді. З цією метою здобувачі освіти ЗЗСО протягом року активно брали участь в Інтернет-проектах «Патріоти на захисті Батьківщини», «Пишаюся тобою, рідний краю», «Збережемо природу заради майбутнього», проводились різноманітні конкурси, апробовувались профілактичні програми. Впроваджувались різні форми роботи з класними керівниками: науково-практичний семінар, панорами методичних ідей, бесіди за круглим столом, квести, анкетування та діагностування.

Систематично контролювалося відвідування здобувачами освіти ЗЗСО, робота з дітьми схильними до правопорушень та з девіантною поведінкою.

Щорічно в закладі загальної середньої освіти проводяться заходи, які допомагають учителям та адміністрації виявляти та розвивати обдарованих, творчих дітей. У рамках цих заходів здобувачі освіти беруть участь у вікторинах, конкурсах, готують повідомлення, з якими виступають перед молодшими здобувачами освіти, спільно з дитячою музичною школою, хореографічними студіями, школою мистецтв діти розвивають у собі почуття прекрасного, учителями-предметниками організовувалися і проводилися виховні заходи, тематичні вечори, які сприяють формуванню активної громадянської позиції, вчать бути гідними своєї Вітчизни.

Участь педагогічних працівників ЗЗСО у проведенні шкільних методичних заходів сприяло підвищенню їх фахової майстерності. В 2021-2022 навчальному році забезпечено участь педагогів в обласних, всеукраїнських методичних заходах. Вчителі ЗЗСО взяли участь у семінарах-практикумах, засіданнях творчих груп, конференціях, Інтернет-семінарах, конкурсах та фестивалях, що відбувалися в режимі онлайн.

Гончаренко О.І., вчитель історії, керівник рою «Степанківські соколи» взяла участь у всеукраїнському онлайн-конкурсі ватр «Слава Героям» роїв середньої вікової групи Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») та відзначена Грамотою Українського державного центру національно-патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді.

У вересні 2021 року Сидоренко Т.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, взяла участь у інструктивно-методичній нараді заступників директорів із НВР ЗЗСО з питань роботи в інклюзивних класах.

У вересні 2021 року соціально-психологічною службою закладу проведено громадський огляд стану утримання, виховання, навчання, оздоровлення та працевлаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, місячник профілактики суїцидальних ризиків серед дітей та молоді.

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Міжнародного дня грамотності, Дня працівників лісу, Міжнародного дня миру, Дня мов, Всесвітнього дня туризму, Олімпійського уроку та Олімпійського тижня у рамках святкування Дня фізичної культури і спорту, Всеукраїнського дня бібліотек. Проведено місячник профілактики суїцидальних ризиків серед дітей та молоді.

Сидоренко Т.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, взяла участь у інструктивно-методичній нараді з питань забезпечення організованого початку навчального року.

Педагогічні працівники стали учасниками онлайн-засідань районних професійних спільнот, які проходили в онлайн-режимі.

Вчителі трудового навчання, хімії, біології взяли участь в онлайн-засіданнях районних творчих груп та онлайн-консультаціях:

- вчителі трудового навчання щодо складання календарно-тематичного планування;
- вчителі суспільно-гуманітарних дисциплін з питань викладання навчальних предметів;
- вчителі фізики, математики та інформатики щодо організації дистанційного навчання;
- вчителі іноземних мов щодо складання календарно-тематичного планування;
- бібліотекар з питань роботи на сайті ІСУО;
- вчителі початкових класів із питань організації освітнього процесу в 1 класі;
- вчителі початкових класів із питань діагностування рівня навчальних досягнень здобувачів освіти 2-4 класів за період дистанційного навчання;
- адміністрації ЗЗСО з питань атестації;
- молодого спеціаліста з питань партнерської взаємодії у педагогічному колективі;
- спеціалістів психологічної служби з питань ведення обліково-звітної документації СПС;
- спеціалістів психологічної служби з питань річного планування діяльності СПС.

Практичним психологом Харитоновою С.М. досліджено адаптаційний період учнів 5, 10 класів до нових умов навчання.

Відповідно до Плану всеукраїнських і міжнародних організаційно-масових заходів з дітьми та учнівською молоддю Тертична А.С., вчитель біології, взяла участь у заочній Всеукраїнській акції «День юного натураліста».

Практичний психолог Харитонova С.М. взяла участь в роботі онлайн-майстерні «Робота віртуальної психологічної служби школи», організованої КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

24.09.2021 року Сидоренко Т.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, взяла участь у роботі онлайн семінару-практикуму «Сучасна модель допомоги дітям в освітньому просторі» на базі КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Червонослобідської сільської ради.

20-26 вересня 2021 року вчителі іноземних мов ЗЗСО, які навчатимуть учнів 5-6 класів Нової української школи, пройшли підвищення кваліфікації у змішаному форматі при КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

Вчителі початкових класів пройшли підвищення кваліфікації у змішаному форматі при КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» з питань підготовки до роботи в умовах Нової української школи.

У жовтні 2021 року Сидоренко Т.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, взяла участь у інструктивно-методичній нараді заступників директорів із НВР ЗЗСО.

Вчителя географі Биду В.П. було залучено до участі в обласних змаганнях зі спортивного орієнтування «Осінній лист» та пішохідного туризму «Особиста смуга перешкод».

Зеленько О.М. взяла участь у Всеукраїнському місячнику шкільних бібліотек під гаслом: «Шкільна бібліотека та екологічна просвіта учнів».

05-10 жовтня відповідно до листа КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» від 20.09.2021 №412/01-19 «Про проведення курсів підвищення кваліфікації для вчителів 5-11 класів закладів загальної середньої освіти, які реалізують компетентнісний потенціал освітніх галузей» було забезпечено проходження курсової перепідготовки вчителями 5-11 класів, які викладатимуть у Новій українській школі.

У жовтні 2021 року Сидоренко Т.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, пройшла курси підвищення кваліфікації для вчителів 5-11 класів закладів загальної середньої освіти, які реалізують компетентнісний потенціал мовно-літературної галузі та одночасно є заступником керівника ЗО при КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

Протягом місяця проведено I (шкільний) етап Всеукраїнських олімпіад із базових дисциплін та I (шкільний) етап XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім.Т.Шевченка.

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Міжнародного дня музики, Міжнародного дня громадян похилого віку, Міжнародного дня соціального педагога, Всесвітнього Дня тварин, Міжнародного дня боротьби з бідністю, Дня захисника України, Європейського дня боротьби з торгівлею людьми, Міжнародного дня ООН, Дня визволення України від нацистських загарбників, Міжнародного дня шкільних бібліотек.

Забезпечено участь педагогів у онлайн майстер-класах:

- вчителі географії, біології, хімії, трудового навчання за темою: «Використання можливостей Google-форм в організації дистанційного навчання»;

- вчителі географії, біології, хімії, трудового навчання за темою: «Інструменти для проведення формального оцінювання здобувачів освіти»;

- вчителі іноземної мови, бібліотекар за темою: «Використання дистанційних платформ у дистанційній роботі»;

- вчителі математики за темою: «Підготовка до ЗНО – 2022 з математики».

12.10.2021 класними керівниками старших класів проведено Всеукраїнський онлайн урок з профорієнтації у рамках реалізації Всеукраїнського проекту з профорієнтації та побудови кар'єри «Обери професію своєї мрії».

Вчителями ЗО 10.10.2021 пройдено тестування з цифрової грамотності «Цифрограм для вчителів», розроблене експертами Академії цифрового розвитку та експертами МОН України на основі рамки професійних компетенцій для вчителів.

Практичний психолог Харитонova С.М. представила роботу до участі у II етапі Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Просвітницькі програми».

Вчителі іноземних мов упродовж жовтня 2021 року взяли участь у серії вебінарів для вчителів англійської мови, які викладають у 1-4 класах за новими державними стандартами із залученням ключових експертів Кембриджського університету з оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

Вчителі іноземних мов Шліхта О.І., Мусієнко Л.Г. разом зі здобувачами освіти взяли участь у XI Всеукраїнському конкурсі з німецької мови «Орлятко» та XII Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Гринвіч».

Тертична А.С., вчитель біології, разом зі здобувачами освіти взяли участь у XII Міжнародній природознавчій грі «Геліантус – 21».

09.11.2021 у закладі відбувся I (шкільний) етап XXII Міжнародного конкурсу із української мови ім.П.Яцика. Забезпечено участь переможців у II (районному) етапі 14.11.2021.

Сидоренко Т.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, 18.11.2021 взяла участь в методологічному семінарі «Розвиток обдарованої особистості: світовий та вітчизняний контексти», який відбувся на базі Національної академії педагогічних наук України».

Сидоренко Т.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, долучилася до опитування, яке проводив Інститут обдарованої дитини НАПН України з метою вивчення обізнаності та ставлення до проблем виявлення та супроводу розвитку обдарованої особистості.

Кондрамашина А.М., вчитель образотворчого мистецтва, разом із вихованцями гуртка взяла участь в обласному конкурсі дитячого малюнку «Захисники України».

Гончаренко О.І., вчитель історії, Гончаренко Дарія, здобувачка освіти 9 класу, взяли участь у XII Всеукраїнській краєзнавчій конференції учнівської молоді «Мій рідний край, моя земля очима сучасників» за напрямом «Етнографічне краєзнавство», робота «Розвиток бджільництва Наддніпрянщини».

30.11. 2021 здобувачі освіти були залучені до міжнародної благодійної ініціативи #ЩедрийВівторокДіти, яка спрямована на популяризацію благодійності серед школярів. В рамках акції проведено Уроки Доброти, благодійний ярмарок, кошти якого перераховані на допомогу онкохворим дітям.

Практичний психолог Харитонova С.М. взяла участь у вебінарі на базі КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» «Розвиток емоційного інтелекту як основа життєстверджувальної поведінки підлітків» в аспекті профілактики суїцидальної поведінки учнівської молоді.

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Дня Гідності та Свободи, 88-х роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні, Міжнародного дня толерантності, Міжнародного дня відмови від паління, Всесвітнього дня дитини, Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства».

Гресь В.М., заступник директора з виховної роботи, взяла участь у нараді КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Степанківської сільської ради з питань булінгу.

У грудні 2021 року Харитонova С.М., практичний психолог, взяла участь у семінарі-практикумі для спеціалістів психологічної служби за темою: «Шкільна медіація: ефективне вирішення конфліктів у ЗО», Кондрамашина А.М., Корнюшина Г.Я., вчителі мистецького спрямування, взяли участь в семінарі-практикумі за темою: «Вплив мистецьких дисциплін на формування людини майбутнього».

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, Міжнародного дня людей із інвалідністю, Всесвітнього дня волонтера, Дня Збройних Сил України, Міжнародного дня пам'яті злочинів геноциду, Дня захисту прав людини, Всеукраїнського тижня права, Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС, Дня Святого Миколая.

У січні 2022 року Сидоренко Т.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, стала учасницею вебінарів КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» для відповідальних за реєстрацію на державну підсумкову атестацію у формі ЗНО в ЗЗСО.

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Дня заповідників, Дня Соборності України, Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту та Дня пам'яті Героїв Крут.

У лютому 2022 Левченко С.А., вчитель фізичної культури, взяв участь в онлайн-семінарі «Фізкультурно-оздоровча робота в ЗЗСО Черкаської області».

16.02.2022 вчителі математики взяли участь у вебінарі «Реалізація нового Державного стандарту НУШ у навчанні математики в 5 класі», який проходив на базі КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» спільно з видавництвом «Ранок».

15-18.02.2022 педагогічні працівники взяли участь в семінарах-нарадах з питань науково-методичного супроводу реформи Нової української школи «Організація освітнього процесу в 5 класах ЗЗСО», які проводив Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України.

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Дня єднання, Дня спонтанного прояву доброти, 78 роковин Корсунь-Шевченківської битви, Дня соціальної справедливості, Дня Героїв Небесної Сотні, Міжнародного дня рідної мови, Дня спротиву окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополя.

У березні 2022 року сплановано та проведено заходи щодо відзначення Міжнародного Дня

Миру, 208 річниці від Дня народження Тараса Шевченка, Всесвітнього Дня водних ресурсів.

06.04.2022 учителі та здобувачі освіти ліцею долучилися до проведення у синхронному онлайн форматі Всеукраїнського уроку фізичної культури у рамках реалізації програми Президента України «Здорова Україна», який об'єднав учасників освітнього процесу з різних куточків України, присвячений Міжнародному дню спорту на благо миру та розвитку.

Харитонova С.М., практичний психолог, 20.04.2022 була залучена до участі в семінарі-наradі для працівників психологічної служби «Організація роботи працівників психологічної служби в умовах воєнного стану»

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Всесвітнього дня здоров'я, Всесвітнього дня авіації та космонавтики, Дня довкілля, Міжнародного дня Землі, Всесвітнього дня книги й авторського права, Дня прикордонника України.

11.05.2022 Левченко С.А., вчитель фізичної культури, взяв участь у проведенні нетворкінгу «Кращі практики та важливі поради для онлайн уроків з фізичної культури», який проводив ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України.

25.05.2022 Сидоренко Т.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, взяла участь у вебінарі «Освітня програма ЗЗСО в контексті Концепції «Нова українська школа» при КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», у ході якого розглянуто результати підготовки педагогічних працівників 5-11 класів ЗЗСО до роботи в умовах Нової української школи та основні зміни, які мають відбутися в освітніх програмах НУШ згідно з новими вимогами.

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Дня праці, Дня пам'яті та примирення, Дня матері, Дня Європи, Дня пам'яті жертв політичних репресій, Всесвітнього дня вишиванки.

У ЗЗСО систематично проводиться педагогічний моніторинг як форма організації, збирання та обробки інформації, що забезпечує неперервне відстеження динаміки і тенденцій розвитку освітнього процесу в закладі, створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання і прогнозування стану освітнього процесу.

Сьогодні педагогічний колектив ЗЗСО здійснює моніторинг якості навченості здобувачів освіти з усіх предметів, проводячи й аналізуючи впродовж навчального року три заміри навчальних досягнень школярів: діагностичний, контрольний і підсумковий. Дані, отримані на завершальному етапі, використовуються для аналітичної роботи на стадії прийняття рішень: здійснюється якісний аналіз навчальних досягнень, зіставляються отримані дані з попередніми.

У закладі систематично проводиться моніторинг стану викладання та рівня знань, умінь і практичних навичок здобувачів освіти із навчальних предметів, який дає можливість отримати об'єктивну інформацію про стан викладання та рівень знань, умінь і навичок здобувачів освіти із предмета, спланувати на основі цих досліджень заходи з підвищення якості вивчення предмета, надати необхідну інформаційно-методичну допомогу вчителям-предметникам із метою поліпшення стану викладання предмета.

Соціально-психологічна служба ЗЗСО протягом року здійснювала соціально-педагогічний супровід дітей пільгових категорій. Сприяла взаємодії ЗЗСО, сім'ї, служб у справах неповнолітніх, соціального захисту, центрів служб для молоді, кримінальної поліції, органів місцевого самоврядування. Протягом року вивчались:

- динаміка потреб, мотивів, інтересів здобувачів освіти, направленість особистості, її прояв в різних видах діяльності;
- ставлення школяра до навчання, мотиви навчання, шляхи здобуття нових знань, розвиток творчої ініціативи здобувачів освіти;
- позиція здобувачів освіти в ділових і особистих взаємовідносинах в класі, в ЗЗСО;
- оцінка власних якостей та позицій в колективі;
- здійснювався психологічний супровід атестації педагогічних працівників.

Педагогічний колектив у повсякденній роботі звертав увагу на правове та національно-патріотичне виховання, виховання поваги до держави, до її символів. З цією метою проводилась повсякденна виховна робота в процесі навчання і позакласних занять, велика увага приділялась розвитку інтересів, нахилів та здібностей дітей, пропаганді здорового способу життя, вихованню в здобувачів

освіти поваги до батьків, народних традицій та звичаїв, духовних та культурних надбань народу України.

Достатню роботу провів шкільний колектив по зміцненню дисципліни в ЗЗСО та в позакласний час, контролю за відвідуванням здобувачами освіти ЗЗСО, попередженню дитячої бездоглядності та травматизму. Дисципліну у ЗЗСО допомагає зміцнювати постійний контроль класних керівників, учителів-предметників.

Позакласну та позашкільну роботу із здобувачами освіти педагогічний колектив розглядає як обов'язкову складову частину всієї освітньої роботи в ЗЗСО. Основною формою позакласної роботи була робота факультативів, гуртків і курсів за вибором. Серед кращих гуртків слід виділити туристичний (кер. Біда В.П.), «Джура» (кер. Гончаренко О.І.). Здобувачі освіти-учасники гуртків неодноразові призери районних та обласних змагань, олімпіад, конкурсів та турнірів.

Разом із тим слід зазначити, що в організації роботи є певні недоліки: в недостатній мірі вивчається та узагальнюється перспективний педагогічний досвід, не всі педагоги з кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії» та педагогічними званнями займаються дослідницькою роботою, висвітлюють свої надбання у педагогічній пресі. Рекомендації шкільних педагогічних спільнот мають загальний характер. Бажає бути більш цілеспрямованою система самоосвітньої діяльності педагогів.

РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

Відповідно до Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 27.08.2013 № 1236, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 16.09.2013 № 1595/24127 «Про затвердження Положення про Банк інтелектуальних досягнень дітей та Положення про Експертну раду для визначення інтелектуальних досягнень дітей», Положення про Малу академію наук і наукові товариства здобувачів освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 11.02.1994 № 35, Положення про Всеукраїнські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, з метою створення сприятливих умов для розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, стимулювання творчого самовдосконалення здобувачів освіти, залучення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності, підвищення статусу обдарованих дітей та їх наставників, з метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально і творчо обдарованих дітей в ЗЗСО була налагоджена система роботи з обдарованими здобувачами освіти.

Педагогічний колектив ЗО упродовж року здійснював належну роботу для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння здобувачами освіти базовими компетенціями, загально-навчальними вміннями і навичками, які були спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини та створення умов для самореалізації. Оновлено методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти, проведено I етап предметних олімпіад із базових дисциплін, забезпечено участь переможців I етапу предметних олімпіад в олімпіадах II етапу, забезпечено роботу гуртків та факультативів, проводилися конкурси та виставки творчих робіт здобувачів освіти ЗЗСО, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей, забезпечено участь в обласних та міжнародних конкурсах, створено умови для художньої самодіяльності учнів.

Реформи, що відбуваються у системі освіти, визначають з-поміж важливих напрямків спрямованість на гуманістично-особистісно орієнтовані й розвивальні освітні технології, які зумовлюють зміни у ставленні до дітей шкільного віку з неординарними здібностями. На базі ЗО створено освітні умови, основною метою яких є виявлення, навчання та розвиток обдарованих і здібних дітей. Для ефективного функціонування активізуючого й розвивального комплексу є інтегрована робота вчителів, педагога соціального, керівників гуртків, що значно розширює освітню сферу школярів та їх креативний потенціал. Діяльність педагогів спрямована, перш за все, на максимальний прояв природних здібностей дітей з попереднім вивченням їх, на творчий розвиток і становлення особистості кожної дитини з урахуванням її бажань, інтересів і здібностей при збереженні права кожного на свій власний унікальний шлях розвитку. З педагогічним колективом постійно проводиться методичне навчання з проблеми розвитку здібностей і виявлення обдарованих дітей. Були проведені педагогічні ради, на яких розглядалось питання роботи з обдарованою молоддю. На консультаціях, методичних оперативках вивчались питання про розвиток творчості дітей, їх художнє сприйняття. В ЗЗСО постійно ведеться пошук обдарованих дітей. Це діти різних вікових груп та різними здібностями. Нахили виявлення обдарованості дітей проводяться за допомогою алгоритму психодіагностичного обстеження: спостереження, анкетування дорослих-батьків, вчителів, використання діагностичних методик, що

оцінюють рівень розвитку пізнавальної активності та здібностей у сфері наочно-образного, логічного мислення та уяви під час індивідуального обстеження, використання діагностичних методик, що оцінюють рівень розвитку розумових здібностей на математичному матеріалі.

Для поглибленої роботи з розвитку дітей і розкриття їхніх спеціальних і загальних здібностей педагогами ЗО були організовані гуртки за допомогою яких діти отримали можливість більш ефективно розкривати свій творчий потенціал. Крім цього проводиться індивідуальна робота з обдарованими дітьми, де використовуються різні вправи та завдання для індивідуальних вподобань дітей. Всю роботу з обдарованими дітьми розподілено за такими етапами:

- діагностика та розподіл дітей за видами здібностей;
- творча реалізація авторських програм і планів з їх подальшою корекцією;
- підбір і адаптація педагогічних технологій, методів і прийомів розвитку творчого потенціалу здібних дітей;
- аналіз і узагальнення результатів роботи.

Багато здобувачів освіти ліцею виявляють достатній ступінь обдарованості не в одній сфері, а у декількох. Вчителі та психологічна служба не тільки виявляють таку поліобдарованість, а й удосконалюють і розвивають її. Психорозвивальна робота проводиться з обдарованими дітьми за такими напрямками:

- розвиток інтелектуальних здібностей;
- формування адекватного самосприймання;
- допомога дітям адаптуватися до навколишнього світу;
- засвоєння конструктивних форм спілкування з однолітками й дорослими;
- допомога батькам, вчителям, дітям правильно організувати освітню діяльність.

Значну роль у процесі розвитку і навчання обдарованих дітей відіграють батьки. Тому важливо, щоб батьки стимулювали та активно впливали на хід розвитку, навчання і виховання обдарованих дітей. Для цього в закладі освіти проводяться такі форми роботи з батьками:

- індивідуальні консультації;
- «круглі столи», тренінги, воркшопи;
- анкетування;
- консультаційні пункти;
- творчі виставки та конкурси.

Кожна обдарована дитина своєрідна та унікальна. Тому не існує універсальних методів, що виявляють будь-яку обдарованість дитини. Висновки про обдарованість дитини можна робити тільки на підставі великої кількості здобутих результатів. Причому такі висновки не можуть бути остаточними.

У жовтні 2021 року було проведено I етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін: математики, історії, екології, фізики, інформатики, географії, біології, астрономії, української мови та літератури, англійської мови, німецької мови, хімії, технологій, правознавства, економіки, інформаційних технологій.

Участь в олімпіадах взяли 364 здобувачів освіти. З них призерами стали 43 здобувачі освіти (11,44%).

Аналіз показав, що найбільша кількість учасників спостерігається на олімпіаді з математики, української мови та літератури, іноземних мов, біології, історії, географії, хімії. Низькою кількістю учасників з різних причин вирізняються олімпіади з астрономії, інформатики, трудового навчання та правознавства. Порівняно з минулим навчальним роком збільшилася кількість учасників з математики, фізики, англійської мови, хімії, що свідчить про належний рівень проведеної організаційної роботи вчителями щодо забезпечення участі здобувачів освіти у шкільному етапі та якісної підготовки школярів.

Співвідношення призових місць у розрізі класів показує, що найвищий якісний показник мають 8-А, 10, 11 класи (із загальної кількості призових місць учні отримали 20 дипломів I-го ступеня: 8-А клас – 12 дипломів, 10 клас – 8 дипломів, 11 клас – 12 дипломів).

Стабільні знання показали здобувачі освіти 7-А класу, які мають 11 призерів із 7 навчальних предметів.

Низький показник участі та результативності в олімпіадах показали здобувачі освіти 7-Б, 8-Б, 9 класів.

Рік	Участь здобувачів освіти у Всеукраїнських предметних олімпіадах із базових дисциплін		Рекомендовані до участі у III етапі та	Участь здобувачів освіти в конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН	
	I етап	II етап		I етап	II етап

	Взяли участь	Зайняли призові місця	Взяли участь	Зайняли призові місця	зайняли призові місця	Взяли участь	Рекомендовано до участі у обласному етапі та зайняли призові місця
2016-2017	481	42	42	16	2	3	3
2017-2018	528	46	46	9	2	4	2
2018-2019	397	45	39	4	-	2	1
2019-2020	367	42	29	7	-	2	2
2020-2021	364	42	14	4	-	1	1
2021-2022	364	43	21	7		1	1

Тертична Оксана, здобувачка освіти 9 класу, нагороджена Грамотою Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради за III місце у групі 12-14 років обласних змагань зі спортивного орієнтування «Осінній лист»; Гончаренко Дарія, здобувачка освіти 9 класу, - сертифікатом Івано-Франківського обласного державного центру туризму і краєзнавства учнівської молоді за участь у III всеукраїнській краєзнавчо-етнологічній конференції учнівської молоді «Лиш те в народі буде жити, що серце серцю передасть...».

Осадча Владислава, здобувачка освіти 10 класу, нагороджена Дипломом Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації за I місце в обласному етапі Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна»; напрямом «Із батьківської криниці», робота «Роль батька в українській народній педагогіці»; Лесик Дмитро, здобувач освіти 11 класу, нагороджений Дипломом Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації за I місце в обласному етапі Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна» за напрямом «Козацькому роду нема переводу», робота «Формування козацького війська: уроки для Збройних сил України».

Гончаренко Дарія, здобувачка освіти 9 класу, нагороджена Дипломом з відзнакою МОН України за перемогу в Міжнародному міждисциплінарному конкурсі наукових і мистецьких робіт ім. В.Маняка та Л.Коваленко за науково-дослідницьку роботу (відеопрезентація) «Історія нас горем вчить».

Танцюра Карина, здобувачка освіти 11 класу, є переможцем обласного фотоконкурсу учнівської молоді «Україна – це ми!» в номінації «Герої серед нас», серія робіт «Разом – ми сила»; Порубайміх Анастасія, здобувачка освіти 4 класу, - в номінації «Моя маленька Батьківщина»; серія робіт «Якогось одного чудового дня»; Лукава Олександра, здобувачка освіти 8-А класу, - переможець обласного фотоконкурсу учнівської молоді «Україна – це ми!» в номінації «Портретна фотографія»; серія робіт «Мелодії весняного саду».

Жила Ольга, здобувачка освіти 7-А класу, нагороджена Дипломом переможця Всеукраїнського дитячого малюнку «Щаслива дитина – квітуча Україна».

Невгод Єлизавета, здобувачка освіти 9 класу, нагороджена Дипломом I ступеня за високий художній рівень в номінації «Декоративно-прикладне мистецтво» Всеукраїнського конкурсу з образотворчого мистецтва «Пізнай себе і світ»; Жила Ольга, здобувачка освіти 7-А класу, - Дипломом II ступеня за високий художній рівень в номінації «Декоративно-прикладне мистецтво» Всеукраїнського конкурсу з образотворчого мистецтва «Пізнай себе і світ».

Кондрашина Ангеліна, здобувачка освіти 7-А класу, відзначена Дипломом I ступеня інтернет-конкурсу «Новорічний марафон», робота «Різдвяний вогник»; Тертична Софія, здобувачка освіти 7-А класу, - Дипломом I ступеня інтернет-конкурсу «Новорічний марафон», робота «Різдвяний вечір»; Невгод Єлизавета, здобувачка освіти 9 класу, - Дипломом I ступеня інтернет-конкурсу «Новорічний марафон», робота «Дух Різдва».

Рій «Степанківські Соколи» нагороджений Грамотою лауреата Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради обласного етапу Всеукраїнської краєзнавчої акції учнівської молоді «Українська революція: 100 років надії і боротьби» за напрямом «Українська революція – доба національного державотворення», робота «Лицар Ордена «Залізного хреста» - Олександр Загородський»; Тертична Вероніка, здобувачка освіти 10 класу, -

Грамотою лауреата Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради обласного етапу Всеукраїнської краєзнавчої акції учнівської молоді «Українська революція: 100 років надії і боротьби» за напрямком «Українська революція – доба національного державотворення», робота «Звенигородсько-Таращанське повстання»; Осадча Владислава, здобувачка освіти 10 класу, - Грамотою лауреата Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради обласного етапу Всеукраїнської краєзнавчої акції учнівської молоді «Українська революція: 100 років надії і боротьби» за напрямком «Українська революція – доба національного державотворення», робота «Аграрна політика Центральної Ради».

Лукава Олександра, здобувачка освіти 8-А класу, Кондрамашина Ангеліна, здобувачка освіти 7-А класу, Жила Ольга, здобувачка освіти 7-А класу, Тертична Софія, здобувачка освіти 7-А класу, Невгод Єлизавета, здобувачка освіти 9 класу, нагороджені Грамотами КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» за I місце в обласному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу «Новорічна композиція».

Осадча Владислава, здобувачка освіти 10 класу, відзначена Дипломом Всеукраїнського двотурового фестивалю-конкурсу мистецтв «Зіркова фієста».

Лукава Олександра, здобувачка освіти 8-А класу, нагороджена Грамотою Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради за III місце в онлайн-голосуванні обласного фотоконкурсу учнівської молоді «Україна – це ми!», номінація «Портретна фотографія» (старша вікова група), серія робіт «Мелодії весняного саду».

67 здобувачів освіти взяли участь в Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «Колосок- осінній - 2021». За результатами отримали сертифікати «Золотого колоска» - 27 здобувачів освіти, «Срібного Колоска» - 22 здобувачі освіти, сертифікатів учасника – 18.

Гелеверя Катерина, здобувачка освіти 9 класу, нагороджена Дипломом учасника обласної конференції учнівської молоді «Українська революція: 100 років надії і боротьби» за напрямком «Українська революція – доба національного державотворення», робота «Лицар Ордена «Залізного хреста» - Олександр Загородський».

Рій «Тясминські джури» (середня вікова група) відзначений Дипломом Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради за участь в обласній онлайн-вікторині «Шлях українського національного відродження», присвячений Дню пам'яті Героїв Небесної Сотні.

Рій «Степанківські Соколи» нагороджений Грамотою Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради за перемогу в обласному патріотичному онлайн-квесті «Перемагали раніше – переможемо й зараз!!!» та Дипломом Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради за успішне проходження патріотичного веб-квесту «Україна надзвичайна! Україна – наша земля!».

Гончаренко Дарія, здобувачка освіти 9 класу, - сертифікатом Черкаського Національного університету ім.Богдана Хмельницького навчально-наукового інституту міжнародних відносин, історії та філософії за участь у II етапі IX міського та VI обласного конкурсу учнівських наукових робіт з історії «Юні історики Черкащини» на тему «Людина, громадянин, патріот – портрети сучасних українців».

Гелеверя Катерина, здобувачка освіти 9 класу, нагороджена Дипломом Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради за участь в обласній онлайн-вікторині «Шлях українського національного відродження», присвяченій Дню пам'яті Героїв Небесної Сотні.

Мусієнко Аліна, здобувачка освіти 10 класу, відзначена Грамотою Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради за участь в обласному патріотичному конкурсі учнівської молоді «Герої серед нас», робота «Мохуренко Григорій Григорович».

19 здобувачів освіти взяли участь в Міжнародному конкурсі з інформатики та комп'ютерного мислення «Бебрас». За результатами отримали сертифікати.

Гончаренко Дарія, здобувачка освіти 9 класу, нагороджена Грамотою за II місце, Тертична Оксана, здобувачка освіти 9 класу, - за III місце, Дудник Марія, здобувачка освіти 10 класу, Дипломом за перемогу в літературному конкурсі «Крила Української перемоги».

У VIII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Осінь – 2021) з української мови взяли участь 6 здобувачів освіти 4-А класу (3 - нагороджені дипломами, 3- сертифікатами учасника); з математики - 5 здобувачів освіти (2 - нагороджені дипломами, 3- сертифікатами учасника); з предмету «Я досліджую світ» - 9 здобувачів освіти (5- нагороджені дипломами, 4- сертифікатами учасника); з предметів

початкової школи - 4 здобувачі освіти (2- нагороджені дипломами, 2- сертифікатами учасника); (Зима – 2022) з української мови взяли участь 10 здобувачів освіти (7 - нагороджені дипломами, 3- сертифікатами учасника); з математики - 10 здобувачів освіти (6 - нагороджені дипломами, 4- сертифікатами учасника).

У VIII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Осінь – 2021) з української мови взяли участь 5 здобувачів освіти 2 класу (5 - нагороджені дипломами); з математики - 8 здобувачів освіти (8 - нагороджені дипломами); з предмету «Я досліджую світ» - 7 здобувачів освіти (7- нагороджені дипломами); активно взяли участь у Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник» та нагороджені дипломами (7 здобувачів освіти).

У VIII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Осінь – 2021) з української мови взяли участь 15 здобувачів освіти 3 класу (7 - нагороджені дипломами, 8- сертифікатами учасника); з математики - 15 здобувачів освіти (9 - нагороджені дипломами, 6 - сертифікатами учасника); з предмету «Я досліджую світ» - 15 здобувачів освіти (10 - нагороджені дипломами, 5 - сертифікатами учасника); (Зима – 2022) з української мови взяли участь 16 здобувачів освіти (8 - нагороджені дипломами, 8 - сертифікатами учасника); з математики - 15 здобувачів освіти (10 - нагороджені дипломами, 5 - сертифікатами учасника); з предмету «Я досліджую світ» - 15 здобувачів освіти (5 - нагороджені дипломами, 10 - сертифікатами учасника).

У VIII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Осінь – 2021) з математики взяли участь 4 здобувачі освіти 4-Б класу (3 - нагороджені дипломами, 1- сертифікатом учасника).

ВИХОВНА РОБОТА

У Новій українській школі виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст.15 Закону України «Про повну загальну освіту») і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту». Організація виховного процесу в ліцеї у 2021/2022 навчальному році здійснювалася з метою формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, національно-патріотичного виховання, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин та запобігання домашньому насиллю, торгівлі людьми тощо. Ефективність процесу виховання і розвитку здобувачів освіти залежало від спільної кропіткої роботи та зусиль всіх учасників освітнього процесу, який об’єднав у собі діяльність не тільки адміністрації та педагогічного колективу, але й учнівського самоврядування та батьків. Виховна система закладу освіти побудована на основі використання класичних та сучасних підходів у вихованні дітей та молоді.

Виховні заходи протягом навчального року проводилися як традиційно (очно), так і дистанційно. Запровадження виховних форм з використанням дистанційних технологій не стало викликом, оскільки класні керівники вже мали досвід здійснення такого освітнього процесу в умовах карантину 2020/2021 навчального року. Для налагодження правильної методології виховної роботи в класах та з метою її координації на платформі Classroom було створено курси для учнів та батьків де під час дистанційного навчання проводилися різні заходи: «Коронавірус. Правила гігієни», «Правила поведінки на льоду», «Обережно, ртуть!» (класний керівник 5 класу Нечаєнко А.А.), «Як стати успішним у навчанні», «Вимоги безпеки життєдіяльності учнів під час карантину» (класний керівник 11 класу Трубенко Л.В.), «Про коронавірус» (вчитель 4-Б класу Степанова Н.М.), «Online-сексуальне насилля», «День Гідності і Свободи», «Правила безпеки на дорозі», «Практичні поради як вберегти себе від коронавірусу», «Готуємось до дистанційного навчання», «Поради учням щодо самоорганізації під час дистанційного навчання» (класний керівник 10 класу Сорокіна С.П.), «Як сортувати сміття?», «Правила поведінки під час зимових канікул» (вчитель 3 класу Андрієнко Л.М.). Приєднані до курсів педагог соціальний Хоменко Я.В. та психолог Харитонova С.М. проводять Online анкетування та соціально-психологічні повідомлення для здобувачів освіти: «Домашнє насилля», «Корисні підказки. Учись учитися», «Вправи для релаксу», курс «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе», методика «Прогноз» та цікаву інформацію для батьків: «Вправи для подолання стресів», «Домашнє насилля», інформація про те, що таке конфлікт, булінг, кібербулінг, відновні практики, медіація, миробудування тощо. На цій же платформі створена професійна спільнота класних керівників, де дистанційно проводились наради. На першому (очному) засіданні були визначені конкретні виховні проблеми, над якими будуть працювати класні наставники в своїх класах та довели до відома педагогів інформаційні матеріали Міністерства освіти і науки України, що стосуються організації виховного процесу у школах на 2021/2022 навчальний рік. Надані МОН рекомендації стосуються важливих питань

щодо формування у школярів загальнолюдських, культурних життєвих цінностей, вміння будувати толерантні та доброзичливі стосунки зі всіма учасниками освітнього процесу.

Проаналізувавши виховну роботу під час дистанційного навчання визначили, що ліцей - це заклад освіти, де велику роль відіграє соціалізація, спілкування між дітьми, різноманітні виховні аспекти, які здійснює вчитель на уроках. Підкреслюючи важливість ліцею як соціального інструменту, мова йде про те, що саме у початковій школі формуються нейронні зв'язки, від кількості яких залежить у подальшому успішність дитини, її конкурентність, олюдненість, схильність до емпатії тощо - за темним екраном криється шалена самотність та абсолютна антисоціалізація. Ліцей- це не лише місце здобування знань, але і соціальний захист дітей, харчування, емоційне здоров'я. (Деякі діти, із соціально вразливих категорій сімей, мають можливість лише в ліцеї отримати гаряче харчування). Дистанційна освіта дає велику кількість можливостей, водночас забираючи інші блага, які можуть у подальшому вплинути на життя людини у соціумі. Тож для того, щоб розвиватись всебічно, вивчаючи як теорію, так і практику, потрібно поєднувати ці два типи навчання.

Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Педагогічні працівники зобов'язані поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу; наставництвом і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства; захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувачу освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території ліцею алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам, тощо (ст.54 Закону «Про освіту»). Відповідно до річного плану роботи ліцею проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед учнів ліцею. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узятю на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;
- відвідування здобувачами освіти навчальних занять;
- залучення неповнолітніх, які перебувають на внутрішньошкільному обліку, до занять у гуртках, спортивних секціях у позаурочний час;
- виконання заходів річного плану роботи щодо попередження правопорушень і злочинності.

У ліцеї розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед учнів, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота;
- психолого-педагогічна робота;
- правове навчання і виховання;
- профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

У зв'язку з підвищенням рівня злочинності серед дітей та підлітків, збільшенням кількості дітей, які займаються бродяжництвом, вживають алкоголь, наркотичні речовини, тютюн, зазнають насильства в сім'ї першочерговим завданням закладу освіти є максимальне посилення контролю за дітьми з девіантною поведінкою, за сім'ями, які перебувають у складних життєвих обставинах та батьками, які мало приділяють уваги вихованню та навчанню своїх дітей.

Проаналізовано плани виховної роботи класних керівників, їх індивідуальну виховну роботу з учнями з девіантною поведінкою, а також роботу з сім'ями, які перебувають у складних життєвих обставинах. Хоменко Я.В., педагогом соціальним встановлено чіткий контроль за обліком категорійних дітей. Для вивчення умов проживання та виховання школярів удома, виявлення сімей, де існує загроза життю і здоров'ю неповнолітніх, проведено громадський огляд умов проживання дітей. За його підсумками видано наказ від 02.11.2021 № 103 «Про підсумки проведення громадського огляду умов проживання дітей соціально незахищених категорій».

Важливу роль у запобіганні і подоланні відхилень у поведінці дітей і підлітків відіграє шкільна Рада профілактики правопорушень серед неповнолітніх, на засіданнях розглянуто поведінку, успішність здобувачів освіти, стан відвідування конкретного класу. Протягом 2021/2022 навчального року були проведені засідання ради профілактики правопорушень в присутності школярів, що порушують Правила для здобувачів освіти та їх вимог щодо навчання, батьків, класних керівників відповідних класів та тих здобувачів освіти, які займають найнижчі показники в рейтингу успішності. На це засідання вперше були запрошені здобувачі освіти, чия поведінка була оцінена у I семестрі як

незадовільна. Адміністрація запропонувала використовувати такий вид впливу на учнів частіше – не менше двічі на рік з метою профілактики, а не покарання.

Класні керівники ведуть чіткий (поурочний) моніторинг за станом відвідування школярами занять. Записи здійснюють у відповідному журналі обліку відвідування. Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацією про причини відсутності школярів. Двічі на рік питання відвідування здобувачами освіти заслухано на нарадах при заступникові директора з виховної роботи.

На виконання Заходів щодо правової освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі у ліцеї проведено місячник правової освіти, профілактичні операції «Діти вулиці» з метою перевірки стану виконання вимог Закону України «Про освіту» в частинах здобуття молоддю загальної середньої освіти та охорони безпеки життєдіяльності усіх учасників освітнього процесу. Для організації цікавого та змістовного дозвілля дітей у закладі працює мережа гуртків, яка налічує 17. Із них: фізкультурно-оздоровчий – 1 гурток – 24 учні; художньо-естетичний – 5 гуртків – 82 учня, правового спрямування – 1 гурток – 19 учнів, здоров'язберігаючий – 1 гурток – 17 учнів, військово-патріотичний – 1 гурток – 15 учнів, народознавчий – 1 гурток – 15 учнів, туристичний – 1 гурток – 15 учнів, природничий – 1 гурток – 15 учнів та 5 предметних гуртків, які охоплюють 109 учнів. Заняттями в гуртках охоплено 283 учні, що становить 97,9 %. Учнів із девіантною поведінкою залучено до гурткової роботи, проте відвідують вони заняття не систематично.

Заслужують на увагу виховні години «Основні аспекти правового виховання» (8-А клас, класний керівник Гончаренко О.І.), «Правове виховання неповнолітніх» (9 клас, класний керівник Шліхта О.І.), «Види відповідальності» (6 клас, класний керівник Кудь Б.Ю.), «Феміда правосуддя» (8-Б клас, класний керівник Брик М.Ю.)

Традиційним стало проведення у школі Тижня правових знань. У 2021/2022 навчальному році Тиждень проведено у квітні за окремим планом (онлайн). У рамках Тижня відбулись години спілкування «Закон і ми», конкурс малюнків «Професія – юрист», «Я і мої права», організовано постійно діючу (віртуальну) виставку літератури «Цивільні права неповнолітніх та їх цивільно-правова відповідальність», «Хто такий юрист в умовах сьогодення», а також проведено анкетування «Мої права у сім'ї». В анкетуванні брали участь здобувачі освіти 5-9 класів (всього 170 осіб). За результатами анкетування 20 % мають право на врахування батьками їхньої думки при розв'язуванні питань, які стосуються життя дітей; 10 % дітей вважають, що мають право на невтручання членів родини в їх особисте життя; 35 % учнів мають право на висловлювання в сім'ї власних поглядів.

Проте в роботі з профілактики правопорушень є чимало недоліків як в діяльності класних керівників, так і в ліцеї в цілому. Залишає бажати кращого індивідуальна робота класних керівників щодо організації дозвілля школярів, які схильні до правопорушень, залученню дітей до занять в гуртках, спортивних секціях, до громадського життя класу. Необхідно сприяти тісному знайомству з сім'ями, які перебувають у складних життєвих обставинах залучати дітей до шкільного життя, проводити роботу у мікрорайоні закладу, ще спостерігались окремі випадки безпричинного пропуску занять, дрібних крадіжок, бійок тощо. Це свідчить про недостатній рівень роботи з цією категорією школярів, тому в наступному навчальному році дане питання слід взяти під особливий контроль.

Основна увага приділяється формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості здобувача освіти, відповідно до його здібностей, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, формування в здобувачів освіти свідомого ставлення до свого здоров'я, належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя. Національно-патріотичне виховання - один із головних векторів діяльності всього українського суспільства. Стратегічні підходи до національно-патріотичного виховання дітей та молоді в системі освіти визначено Указом Президента України від 18.05.2019 №286/19 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки».

Головне завдання ліцею – так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Завдання педагогів полягало у тому, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дитини особливого сенсу, тобто сприймалися «не лише розумом, а й серцем». Не менш важливим було повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно впливати на формування школяра-громадянина, патріота України. Протягом року

здійснювалися заходи, спрямовані на впровадження та утвердження суспільно-державних (національних) цінностей, розвитку громадянської ідентичності населення України.

Військово-патріотичне виховання здійснювалось через проведення заходів: члени учнівського самоврядування провели неймовірний, позитивний, надзвичайно емоційний День вишиванки та взяли участь у челенджі «Вишиванка у стилі ЕКО!», до Дня пам'яті і примирення створено відеоролик, класними колективами проведено відеоуроки Звитяги, а серед учнів 8-10 класів відбулася інтелектуальна, історична онлайн вікторина «Україна в Другій світовій війні – «Рокам ніколи пам'яті не стерти», яка проходила під гаслом: «Пам'ятати заради майбутнього» (педагог соціальний Корнюшина Г.Я.), до Дня Європи вчителі англійської мови Кудь Б.Ю. та Шліхта О.І. провели цікаві тематичні заходи з роз'ясненням сутності та ролі Європейського Союзу, європейського вибору України.

Відповідно до пункту 1 частини першої Закону України «Про повну загальну середню освіту» безпечне освітнє середовище - сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпеки харчових продуктів та/або наданих неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (булінг (цькування)), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливають вживання на території закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин. У ліцеї соціально-психологічною службою (Хоменко Я.В., соціальний педагог, Харитоновна С.М., практичний психолог) організовано функціонування служби порозуміння (шкільна медіація). Службою проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу культури недискримінаційної, ненасильницької, безконфліктної комунікації, здорового та безпечного способу життя, навичок збереження власного життя та здоров'я. У ліцеї в доступному місці, на окремому стенді, розміщено контактну інформацію про керівників та педагогічних працівників закладу освіти, до яких, відповідно до посадових обов'язків, можуть звертатися учасники освітнього процесу для оперативного вирішення питань, що стосуються збереження життя та здоров'я, а також захисту прав та інтересів дитини, номер телефону 1547 Урядової гарячої лінії з попередження домашнього насильства, телефонні номери Національної дитячої «гарячої» лінії 0 800 500 225 або 116 111 (для дзвінків з мобільного).

Протягом року проводяться навчання учнів щодо безпеки під час використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших медійних засобів, навичок безпечної поведінки в Інтернеті. Щороку вчителями інформатики (Соловей С.В., Сорокіна С.П., Нечаєнко А.А.) проводиться День безпечного Інтернету.

Профілактика правопорушень спонукає учасників освітнього процесу до формування правової культури здобувачів освіти, виявлення та усунення причин і умов, що сприяють учиненню дітьми злочинів, подолання девіантної поведінки. Протягом року під постійним контролем стан справ та індивідуальна корекційна робота з дітьми, які вже скоювали правопорушення, та дітьми, які мають ознаки агресивної поведінки. Класними керівниками і соціально-психологічною службою проводиться інформаційно-просвітницька робота з батьками та законними представниками дітей, схильних до протиправної поведінки, вчителі сприяють в організації позакласної зайнятості цієї категорії дітей, зокрема в літній період. Адміністрацією налагоджуються міжвідомча взаємодія з підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, службами у справах дітей, соціальними службами сім'ї, дітей та молоді тощо. В рамках Всеукраїнського тижня правового виховання дітей та учнівської молоді класні керівники разом з вчителями історії провели: Всеукраїнський урок в 1-11 класах на тему «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини, урок-презентація власних проєктів «Права і свободи людини та громадянина» (11 клас, Трубенко Л.В.), просвітницька вікторина «Права дитини на здоров'я» (4-Б клас, Степанова Н.М.), диспут «Кримінальний кодекс. Правопорушення і підліток» (9 клас, Шліхта О.І.), конкурс малюнків на тему «Права дитини» (7-А клас, Соловей С.В.), конференція «Права людини: історія і сучасність» (10 клас, Сорокіна С.П.), конкурсна програма для учнів 5-6-х класів «Права та обов'язки дитини» (Нечаєнко А.А., Кудь Б.Ю.), просвітницька гра для учнів початкової школи «Мандри в казку Права» (Корнюшина Г.Я.), виховний захід для учнів 3 класу «Слово лікує, слово ранить. Вірус лихослів'я і як з ним боротися?» (Андрієнко Л.М.), п'ятихвилинка «Чи знаєш ти свої права? Чи виконуєш ти свої обов'язки?» (8-А клас, Гончаренко О.І.). До Міжнародного дня захисту дітей проведені заходи під гаслом «Найкращий спосіб зробити дітей хорошими – це зробити їх щасливими!» (Корнюшина Г.Я.).

Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму є одним із найважливіших у роботі освітнього закладу, забезпечено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів і вихованців. Наказом 04.01.2022 № 5 затверджено перелік інструкцій з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти. Розроблені і затверджені в установленому порядку заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму. Кожним класним керівником розроблено комплект бесід із безпеки життєдіяльності для свого класу. Бесіди на навчальний рік було складено відповідно до поданих тем:

- Безпека в побуті (опіки, отруєння, безпека з вогнем, побутова хімія і т.д.).
- Безпека на ігрових, спортмайданчиках (рухливі ігри, спортінвентар).
- Безпека перебування в ліцеї.
- Безпека перебування біля водоймищ.
- Дорожньо-транспортний травматизм.
- Пожежна безпека.
- Електротравматизм та його попередження.
- Безпека в надзвичайних ситуаціях.
- Безпека праці.
- Особиста гігієна та здоровий спосіб життя.
- Надання долікарської допомоги.
- Життя людини – найдорожча цінність (попередження суїцидальної поведінки дітей).

Дані бесіди сплановано також у планах виховної роботи класних керівників. Перед канікулами проводиться комплексний інструктаж з безпеки життєдіяльності. Класні керівники проводять цей інструктаж в останній день перед канікулами. На відповідних сторінках класного журналу, ведеться облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності. Важливо формувати в дітей, учнівської молоді життєвих навичок, умінь протистояти ризикам і загрозам, пов'язаним із шкідливими звичками. З метою формування здорового способу життя, забезпечення повноцінного розвитку дітей організована робота з попередження дитячого травматизму. Аналіз роботи з попередження дитячого травматизму проводиться два рази на рік. З метою збереження життя та здоров'я учнів учителями-предметниками проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності під час проведення лабораторних та практичних робіт, записи про які відмічаються у спеціальних та класних журналах. Проводиться системний і постійний моніторинг за проведенням зазначених бесід та інструктажів. Особлива увага збереження життя та здоров'я дітей приділяється на уроках фізкультури.

На сьогодні, в основі сучасної ідеології фізкультурно-оздоровчої та фізкультурно-спортивної діяльності є: здоровий спосіб життя; цілеспрямована рухова активність; формування моральної та матеріальної відповідальності кожної особистості за стан здоров'я і способу життя; спрямування системи фізичного виховання на конкретну дитину з урахуванням потреб, цінностей, природних здібностей та характеру діяльності. На виконання методичних рекомендацій Міністерства освіти та науки України з 23 по 29 травня в ліцеї пройшов онлайн-Тиждень безпеки дорожнього руху, метою якого було залучення дітей до вивчення та дотримання Правил дорожнього руху, безпечної поведінки на вулицях громади, замських дорогах, у транспорті. Класними керівниками були проведені бесіди з правил дорожнього руху; конкурс малюнків «Дорожня азбука», бібліотечна виставка «Правила дорожнього руху. Обережно, діти на дорозі!», оформлено куточки безпеки дорожнього руху; конкурс на кращий твір з теми «Безпечна дорога». Відповідно до річного плану проводяться лекції щодо запобігання поширенню алкоголізму, наркоманії, тютюнопаління, ВІЛ-інфекції, СНІДу. У вересні був проведений Всеукраїнський олімпійський тиждень «Олімпійський рух – зміцнення народів світу».

З метою формування екологічної культури учнів створено систему екологічної освіти та виховання. У ліцеї учні набувають екологічних знань у процесі вивчення природознавства, біології, географії, хімії, фізики та інших дисциплін, а також у різних формах позакласної роботи, суспільно-корисної праці з охорони природи свого краю: упорядкування території, догляд за зеленими насадженнями. З метою формування знань і вмінь дослідницького характеру, спрямованого на розвиток інтелекту, творчої та ділової активності, життєвої позиції з питань екологічного виховання на базі ліцею проводяться конкурси екологічного спрямування. Турбота про птахів — це частинка нашого життя, нашої культури! Щорічно до Міжнародного дня птахів учні виготовляють годівнички та створюють соціальний ролик.

Упродовж навчального року приділялась достатня увага роботі з профорієнтації учнів. Було продовжено співпрацю з Черкаським районним Центром зайнятості населення, організовано зустрічі з представниками вузів та технікумів різних міст.

В організації виховної роботи в закладі освіти особлива роль належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти» затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 вересня 2000 року за №659/4880. Для керування виховним процесом в створено педагогічну спільноту класних керівників.

Педагогічна спільнота класних керівників - структурний підрозділ внутрішньошкільної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

Основні завдання:

- підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;
- забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації учнів;
- озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;
- вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників;
- координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;
- сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

Темою педагогічної спільноти класних керівників є «Діяльність класного керівника щодо створення умов для формування здоров'язберігаючої компетентності та самореалізації особистості, духовного розвитку, інтелектуального потенціалу школярів».

Отже, слід зазначити, що проведена робота в 2021-2022 навчальному році сприяла вихованню якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самого себе та знаходиться на належному рівні.

Головна увага приділялася формуванню загальнолюдських цінностей, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). Виховання громадянина-патріота України, створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів. Створення атмосфери довіри, доброзичливості, взаємної підтримки, де виховний процес має ґрунтуватись насамперед на особистому прикладі учителя та використанні виховної складової змісту навчальних предметів і курсів.

У 2022/2023 навчальному році слід продовжити працювати над вдосконаленням соціальної та творчої активності учнів, самовихованням та самореалізацією учасників виховного процесу.

ПЕДАГОГІЧНИЙ МОНІТОРИНГ

У ЗЗСО систематично проводиться педагогічний моніторинг як форма організації, збирання та обробки інформації, що забезпечує неперервне відстеження динаміки і тенденцій розвитку освітнього процесу в закладі, створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання і прогнозування стану освітнього процесу.

Сьогодні педагогічний колектив ЗЗСО здійснює моніторинг якості навченості здобувачів освіти з усіх предметів, проводячи й аналізуючи впродовж навчального року три заміри навчальних досягнень школярів: діагностичний, контрольний і підсумковий. Дані, отримані на завершальному етапі, використовуються для аналітичної роботи на стадії прийняття рішень: здійснюється якісний аналіз навчальних досягнень, зіставляються отримані дані з попередніми.

У закладі систематично проводиться моніторинг стану викладання та рівня знань, умінь і практичних навичок здобувачів освіти із навчальних предметів, який дає можливість отримати об'єктивну інформацію про стан викладання та рівень знань, умінь і навичок здобувачів освіти із предмета, спланувати на основі цих досліджень заходи з підвищення якості вивчення предмета, надати необхідну інформаційно-методичну допомогу вчителям-предметникам із метою поліпшення стану викладання предмета.

ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧА І СПОРТИВНО-МАСОВА РОБОТА

Одним із напрямків роботи закладу освіти є створення умов для збереження фізичного здоров'я учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом.

Щорічно за підсумками медичного огляду, що проводився у закладі освіти на початку поточного навчального року, здійснюється розподіл учнів за медичними групами.

У 2021-2022 навчальному році третім уроком фізичної культури охоплено учнів 1-11 класів, що складало 100 %.

Упродовж навчального року учні ліцею брали участь у змаганнях різного рівня:

- День здоров'я;
- змагання з легкоатлетичного чотирьохборства (ліцей);
- змагання з баскетболу (ліцей);
- змагання з футболу (ліцей);
- танцювально-спортивне свято (ліцей);
- змагання з волейболу (ліцей);
- змагання з міні-футболу (ліцей);
- обласний етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»);

У закладі освіти проводилася робота щодо залучення батьків до культурно-масової роботи. Упродовж 2021-2022 навчального року батьки учнів брали участь у таких заходах, як День здоров'я, танцювально-спортивне свято, онлайн туристичні подорожі та екскурсії тощо.

У закладі освіти постійно здійснюються заходи щодо підтримки існуючої матеріально-спортивної бази у належному стані.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ПРЕДМЕТУ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ» ТА ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

Викладання предмету «Захист України» та військово-патріотичне виховання у закладі освіти у 2021-2022 навчальному році були організовані відповідно до ст. 9 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 № 1770 «Про затвердження положень про допризовну підготовку і підготовку призовників з військово-технічних спеціальностей», наказів Міністерства освіти і науки України від 27.10.2014 № 1232 «Про затвердження плану заходів щодо посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді», від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді», заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання дітей і молоді, чинної програми з предмету.

Предмет «Захист України» у 2021-2022 навчальному році викладався у 10 та 11 класах в обсязі 1,5 години на тиждень.

Рівень опанування змістом предмета складає:

- високий рівень - 78,1%;
- достатній - 21,9 %;

З учнями 11 класу були проведені навчально-тренувальні збори на території закладу освіти у кількості 18 годин.

У закладі освіти були розроблені та реалізовані плани заходів до відзначення річниці Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, до Дня визволення села Степанки та України від нацистських загарбників:

- конкурс малюнків на асфальті;
- зустрічі з волонтерами, учасниками ООС;
- майстер-класи за участю дітей та батьків з виготовлення сувенірів для бійців Української армії.

Також учні брали участь в урочистому покладанні квітів до обелісків слави, в шкільній бібліотеці були організовані виставки літератури, проводилися акції відповідної спрямованості, тематичні екскурсії до історичного музею, тематичні виставки тощо.

РОБОТА З ПРОФІЛАКТИКИ ПРАВОПОРУШЕНЬ ТА ІНШИХ НЕГАТИВНИХ ПРОЯВІВ В УЧНІВСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Профілактична робота з попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності проводиться відповідно до річного плану роботи закладу освіти, планів спільних дій закладу освіти із службою у справах дітей, сектором ювенальної превенції.

Основна мета роботи закладу освіти в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу запобіганню правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам; охорона прав дитини.

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично (класні години, батьківські збори) з метою профілактики правопорушень та виконання Закону України «Про освіту».

У закладі організовано роботу з ранньої профілактики правопорушень серед учнів - рейд «Урок».

Упродовж 2021-2022 навчального року постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями уроків, в журналі відвідування учнями занять кожний навчальний день чергові відмічали відсутніх на уроках, класний керівник виявляв причину відсутності, на батьківських зборах проводилася роз'яснювальна робота щодо недопустимості пропусків занять без поважної причини.

У бібліотеці ліцею в наявності література правової та правоосвітницької тематики

БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗАПОБІГАННЯ УСІМ ВИДАМ ТРАВМАТИЗМУ

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021-2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», наказу Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 за № 100/31552 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти».

З метою забезпечення реалізації державної політики щодо збереження життя та здоров'я дітей по закладу освіти було видано накази з питань запобігання усім видам дитячого травматизму.

У 2021-2022 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільної методичної спільноти класних керівників, батьківських зборах тощо.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На сайті закладу ведеться сторінка, на якій розміщено інформацію про правила безпечної поведінки. В класних кімнатах оформлені стенди з попередження дитячого травматизму, розташовані плани евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих чи НС. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2021-2022 навчальному році перебував під щоденним контролем адміністрації закладу.

У класних журналах 1-11-х класів згідно методичних рекомендацій відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки при користуванні електроприладами, правил безпеки з вибухо-небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах, на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології.

ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я

У 2021-2022 навчальному році проводилися поглиблені профілактичні медичні огляди учнів.

Медичне обслуговування учнів у закладі освіти здійснювалося сестрою медичною закладу та працівниками амбулаторії загальної практики сімейної медицини. Учні закладу проходили медичні огляди на базі Черкаської районної центральної лікарні с.Червоної Слободи.

За результатами медичних оглядів вносилися відповідні записи до медичних карток учнів та за необхідністю вносилися зміни до листків здоров'я та наказу про розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою.

За результатами проведених поглиблених медичних оглядів виявлено хронічні патології:

- хвороби зору – 16,6%;
- хвороби серця та кровообігу - 8,9%;
- хвороби нервової системи – 12,0%;
- хвороби кістково-м'язової системи - 12,4%;
- хвороби органів травлення –5,9%;
- хвороби ендокринної системи - 5,7%;
- хвороби ЛОР органів - 18,3%;
- хвороби сечовивідної системи - 1,7%;
- хвороби органів дихання - 3,1%;
- хірургічна патологія – 4,6%;
- стоматологічна патологія – 11,3%;
- гінекологічна патологія – 0,2%.

У закладі здійснювався контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в шкільній їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму водою гарантованої якості.

Адміністрація та працівники закладу забезпечували безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формували гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.

У закладі освіти проводилася організаційна та практична робота щодо виконання вимог санітарного законодавства:

- дотримувалася нормативна наповнюваність груп та класів;
- проведено маркування та розподіл існуючих меблів згідно росту дітей;
- забезпечено освітленість приміщень відповідно до гігієнічних нормативів: природне – падає на робочі місця ліворуч, штучне - забезпечувалося за допомогою люмінесцентних ламп, які розміщені в 2 ряди паралельно до лінії вікон;
- відстані від стін та між рядами парт та столів відповідають ДСанПіН 5.5.2.008-01;
- обов'язковим було дотримання повітряно-теплового режиму;
- підтримання відповідного температурного режиму ;
- не допускалося перебування у групах хворих дітей;
- забезпечувалося дотримання дітьми та персоналом правил особистої гігієни;
- вживалися заходи щодо забезпечення дітей гарячим харчуванням, забезпечується виконання норм харчування;
- проводилося щоденне вологе прибирання приміщень із використанням миючих та дезінфекційних засобів;
- приміщення та території використовувалися тільки за призначенням;
- організовано роботу щодо профілактики різних видів захворювань, профілактичних оглядів.

Адміністрація закладу забезпечувала здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів, відповідно до положень спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674, «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Основними формами медико-педагогічного контролю в ліцеї є:

- медико-педагогічні спостереження під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, змагань та інших форм фізичного виховання;
- оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання;

- медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання;
- медичний супровід змагань тощо;
- профілактика шкільного, в тому числі спортивного, травматизму;
- санітарно-просвітницька робота.

За результатами медико-педагогічного спостереження у разі необхідності проводилася корекція планування процесу фізичного виховання та дозування фізичних навантажень учнів.

ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу у 2021-2022 навчальному році виконані. У закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021-2022 роки, уточнені Плани реагування структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання домедичної допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів проводилася під час вивчення курсів основ здоров'я у 1-9-х класах, предмета «Захист України. Основи медичних знань.» у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та особовим складом закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у надзвичайних ситуаціях здійснювалася під час складання заліку.

ОХОПЛЕННЯ УЧНІВ ГАРЯЧИМ ХАРЧУВАННЯМ

Важливим напрямком діяльності з охорони здоров'я дітей була робота з організації харчування. У закладі було організовано повноцінне та якісне харчування учнів:

- для учнів 1 – 4-х класів – 29,00 грн.;
- для учнів пільгового контингенту, у тому числі учнів 5-11-х класів із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», та дітей загиблих учасників антитерористичної операції:
 - для учнів 1-4-х класів, які відвідували групу подовженого дня – 29,00 грн.;
 - для учнів 5-11-х класів – 32,00 грн.

Загальна кількість дітей, що отримували гаряче харчування в їдальні в середньому становить 165 учнів.

На виконання вимог Закону України «Про охорону дитинства» 100% школярів початкової школи були забезпечені безкоштовним харчуванням за рахунок коштів, виділених з бюджету Степанківської сільської ради.

До початку 2021-2022 навчального року були видані накази про організацію харчування дітей. Наказами було призначено відповідальних за організацію харчування, розподілено обов'язки, затверджено списки дітей на безкоштовне харчування, затверджено режими і графіки харчування дітей у їдальні. Крім того було організовано чергування педагогічних працівників в обідній залі.

Шкільний харчоблок має високий рівень матеріально-технічного забезпечення, достатню кількість столового посуду та кухонного інвентарю, забезпечено проточною холодною та гарячою водою (встановлено бойлер). Продукти харчування та продовольча сировина надходили із супровідними документами, які свідчать про їхнє походження та якість (накладні, сертифікати відповідності). У їдальні наявні затверджені графіки постачання продуктів харчування та продовольчої сировини на харчоблок.

Працівники харчоблоків обізнані з санітарними нормами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами особистої гігієни. Про це свідчить відповідна документація (медичні книжки, журнали огляду працівників харчоблоку на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями).

Відповідно до діючих вимог заповнювався журнал бракеражу сирової та готової продукції. У журналі сирової продукції вказувався кінцевий термін. Добові проби лишаються щоденно.

У щоденному меню, затвердженому директором, відображено страви для харчування школярів.

З учнями та їхніми батьками постійно проводилася роз'яснювальна робота з питань необхідності гарячого харчування у період перебування дітей у закладі, що покращило стан здоров'я учнів та сприяло запобіганню захворювань у дітей органів шлунково-кишкового тракту.

СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ

Необхідною умовою формування інноваційної економіки є модернізація системи освіти, оскільки економічний та соціальний розвиток держави, її конкурентоспроможність знаходяться у прямо пропорційній залежності від рівня освіченості, кваліфікації та компетентності дорослої людини. У цьому контексті актуалізується застосування компетентнісного підходу в функціонуванні системи освіти дорослих, який вимагає посилення динамізму та впровадження ринкових відносин в освітню політику, процесів децентралізації в управлінні, трансформації багатьох професій. Водночас відбувається пошук та впровадження нових механізмів управління системою освіти дорослих, які здатні формувати компетентності, що відповідають сучасним вимогам ринку праці та сприяють особистісно-професійному зростанню людини, її самореалізації та самовдосконаленню.

Одним із таких механізмів є менеджмент соціального партнерства, який залучає до функціонування та розвитку системи освіти різні сектори суспільства, забезпечуючи її швидке реагування на всі зміни, що відбуваються у різних галузях економіки.

У національній доктрині розвитку освіти записано: «Нова модель системи управління сферою освіти має бути відкритою і демократичною. У ній передбачається забезпечення державного управління з урахуванням громадської думки, внаслідок чого змінюються навантаження, функції, структура і стиль центрального та регіонального управління освітою».

В основі партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, здобувачем освіти і батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими співниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

У широкому значенні, соціальне партнерство розуміють як об'єднання зусиль осіб чи організацій для вирішення загальних цілей чи для досягнення значущої для всіх мети.

Однак на сьогодні ще недостатньо обґрунтовані механізми організації соціального партнерства в освіті, функціонування яких донині залишається розрізненим і неузгодженим. Проте воно за своєю суттю є реакцією на одне з окремих суперечностей між сторонами громадського життя й завданнями, що стоять перед навчальним процесом. Соціальне партнерство ґрунтується на зацікавленості всіх суб'єктів в одержанні головного кінцевого результату – необхідного змісту освіти на взаємній довірі, відповідальності й здатності працювати в професійному полі. Забезпечення функціонування соціального партнерства як механізму врегулювання інтересів держави та освіти – злагоджена

Оцінка досвіду взаємодії показала, що соціальне партнерство допомагає направляти ресурси закладу освіти на розвиток спільної діяльності будь-якої освітньої установи, його суспільної самоорганізації і самоврядування незалежно від його типу і вигляду.

Соціальне партнерство привертає ресурси суспільства для розвитку освітньої сфери. Воно допомагає накопичувати і передавати життєвий досвід як освітнього співтовариства, так і його партнерів для формування у членів співтовариства здатності довготривалого виживання на ринку освітніх послуг, дозволяє діяти ефективно і успішно, маючи на увазі пріоритетну перспективу, загальну для всіх партнерів, ефективно координувати спільну діяльність із ясним розумінням своєї відповідальності. Така діяльність дозволяє надавати найефективнішу й економну допомогу членам співтовариства, що мають потребу, беруть участь у партнерстві, добиватися того, щоб, залишаючись несхожими на інших, визнавати відмінності окремих людей і організацій.

Ефективне соціальне партнерство в освіті припускає:

- наявність суспільної потреби включатися в реалізацію цінностей освіти;
- готовність до такої співпраці закладу освіти;
- потреб закладу освіти;
- ініціатив закладу освіти;
- ініціатив недержавного сектора;
- педагогічного менеджменту.

Наявність названих умов сприятиме тому, що партнерство допоможе направити ресурси закладу освіти на розвиток співтовариства, суспільної самоорганізації і самоврядування. Воно приверне увагу батьків до підтримки освітнього процесу в закладі і сприятиме вирощенню навколо закладу освіти в співтоваристві традицій й практики громадської активності, добродійності, добровільності. Вже сьогодні соціальне партнерство створить на місцевому рівні реальні структури українсько-громадського суспільства й гарантуватиме їх стабільний розвиток.

Можливості розвитку освіти в Україні за допомогою партнерства будуються на наступних механізмах: відвертість і співпраця, опір на розвиток, спілкування і обмін ідеями; розроблена філософія

освіти і підхід до розвитку співтовариства; можливість для місцевих жителів, суспільно-активних закладів освіти, місцевих організацій стати активними партнерами в рішенні проблем в освіті і співтоваристві; представлення батькам можливості брати участь в освітньому процесі і шкільному житті їх дітей; співпраця з добровольцями, направлена на збільшення кількості послуг, що надаються в співтоваристві.

У рамках участі нашого закладу освіти у проєкті «Суспільна оцінка і суспільна підтримка освітнього закладу» серед багатьох напрямів вивчалася думка здобувачів освіти, учителів, громади з питання: хто може подати підтримку сучасному закладу освіти?

Респондентами були висловлені такі думки:

- громада – 80,9%;
- батьківські організації – 71,4%;
- адміністративні органи району та області – 57,1%;
- виробництво і бізнес – 42,8%;
- громадські організації поза закладом освіти – 28,5%.

Очевидно, розподіл відповідей відображає існуючу реальність, коли заклад освіти, в цілях виконання покладених на нього функцій, все більше спирається на батьківську громадськість і на шкільні громадські організації.

Сучасному освітньому закладу участь батьків в освітній роботі необхідна не тільки для затвердження її на нових демократичних основах, але і для духовного відродження.

Разом із тим, як показує практика, державно-суспільне управління освітою залишається на рівні, що не повною мірою задовольняє як заклад освіти, так і батьківську громадськість.

Необхідність рішень, що стоять сьогодні перед постановкою завдань, спонукає заклад освіти ініціювати суспільну активність.

Громаду потрібно готувати для активної роботи у сфері нового освітнього середовища.

Менеджмент у соціальному партнерстві сприяє формуванню необхідних умов, при яких створюється реальний механізм функціонування інститутів громадського суспільства, надається можливість регулювати, запобігати або вирішувати соціальні конфлікти, формувати соціальний мир і згоду в суспільстві, розвивати і поглиблювати демократію, затверджувати цивілізовані форми соціально-трудових відносин, у тому числі й у сфері освіти.

В умовах, що склалися, важливим є визначення правил менеджменту сторін соціального діалогу, ролі держави в соціальному партнерстві, перспектив її зміни, трансформації ролі держави – від державної опіки до положення гаранта законності і стабільності.

Стримуючими чинниками розвитку процесу соціального партнерства у сфері освіти є неповна правова база, яка не забезпечує ефективний розвиток структури соціального партнерства в галузі.

Зміна структури власності в системі освіти, незавершений процес її реформування, зміна місця і ролі держави в регулюванні питань освіти – все це визначає специфіку управління в галузі освіти.

Менеджмент соціального партнерства для організації освітнього процесу сьогодні досить актуальний та вносить нові зміни в освітній процес. Тільки завдяки роботі з нашими партнерами ми можемо організувати освітній процес відповідно до сьогоднішніх вимог часу. Заклад освіти зможе забезпечити разом із соціальними партнерами своєчасне оновлення змісту навчання відповідно до соціально-економічних процесів, що відбуваються в державі та занурення у європейський освітній простір, максимально розкрити таланти і здібності всіх здобувачів освіти та повністю долучитися до навчання як у закладі загальної середньої освіти так і у вищих навчальних закладах.

На нашу думку, зійти зі шляху реформування національної освіти не дадуть сільська громада, батьки, усі, хто бере активну участь в освітньому процесі.

Отже, завдяки соціальному партнерству закладу освіти з батьківською громадськістю, взаємозв'язків його компонентів, можливий постійний позитивний розвиток освітнього середовища, допомога у розв'язанні важливих проблем закладу, підвищення ефективності освітнього процесу в цілому та взагалі існування закладу освіти в непростих економічних та соціальних умовах сучасного суспільства.

У планах на перспективу – розширення соціальних контактів ліцею з родиною, створення середовища, що виховує родину та її найближче оточення, налагодження міжнародних зв'язків із освітніми закладами Європи.

З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність освітніх закладів. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та своїм дітям у реалізації соціально значущих проєктів та програм.

В даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- участь у волонтерській діяльності;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм;
- участь у проведенні виховних заходів;
- співпраця з громадською організацією «Смілянська самооборона «СІЧ»».

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу учасників освітнього процесу.

В ЗЗСО успішно працює батьківський комітет, до складу якого входять представники класних батьківських комітетів. 4 рази на рік напередодні класних батьківських зборів батьківський актив обговорює важливі для всіх учасників освітнього процесу питання, а саме:

- організація навчального року, проведення ДПА, ЗНО;
- заходи щодо попередження дитячого травматизму;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- організація правової та правоосвітньої роботи;
- вплив сім'ї на середовище дитини.

Організуючи різноманітні колективні справи, ми створюємо розвивальне і стимулююче середовище з гуманними відносинами, яке містить у собі родину дитини, класний та шкільний колективи, громадські організації та установи, в яких учні набувають вміння, навички організаційної роботи, комунікації, самостійності, відповідальності, творчого розвитку своїх здібностей, прагнення до самореалізації.

Соціальне партнерство сприяє формуванню компетентності випускника, який зможе успішно реалізувати себе як особистість, громадянин і фахівець.

РОЛЬ ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У 2021-2022 навчальному році роботу шкільної бібліотеки було організовано відповідно до нормативно-правових документів: Конституції України, Закону України «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення «Про шкільну бібліотеку», плану роботи бібліотеки.

Упродовж навчального року бібліотекар постійно розширювала бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння бібліотечних форм і методів роботи.

Кількість читачів у бібліотеці становила 289 учнів та 28 учителів.

Кількість бібліотечного фонду становила: підручників – 6260 примірників, художньої літератури – 7320 примірників.

Упродовж навчального року були проведені цікаві та змістовні заходи: бесіди з учнями 2-9-х класів щодо правил користування бібліотекою, виявлення їхніх інтересів та інформаційних потреб: проведено акцію «Живи, книго!» про збереження підручників та підведено підсумки. Оголошено учнів, які найкраще зберігають підручники; тематичні виставки літератури; огляди періодичних видань; нових надходжень; бібліотечні уроки та посвята в читачі учнів початкових класів; Тиждень дитячої книги; оформлено тематичні полиці: «День Соборності і Свободи України», «Українські письменники дітям», «Запобігти. Врятувати. Допомогти», «Все навколо тебе - знай, люби і бережи», «У світі казки чарівної», «Знай свої права, дитино», «Дивовижна Україна», «Я – українець, громадянин, патріот», «Чорнобиль – попередження, набат, його уроків людство не забуде», «Ніхто не забутий, ніщо не забуто», «Книги-ювіляри 2022 року», «Шлях до професії», «Наш товариш – світлофор», «Не нашкодь собі», «Поличка веселих і кмітливих», «English – це модно і актуально», «Козацькому роду – нема переводу», «Патріотична бібліотечка»; поповнювалась інформація у куточку «Готуємось до ЗНО» тощо.

Таким чином, робота шкільної бібліотеки була спрямована на виховання гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої до свого громадського обов'язку, відкритої до інтелектуального і творчого розвитку.

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

На виконання Закону України «Про освіту» (Закон №2145-VIII) ст.76, наказів МОН України від 22 травня 2018 року №509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»; від 08 червня 2018 року №608 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»; від 08 серпня 2017 року №1127 «Розвиток психологічної служби

системи освіти до 2020 року»; листів МОН України від 18 травня 2018 року №1/11-5480 «Щодо запобігання та протидії насильству», від 27 липня 2021 року № 22.1/10-1495 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2021-2022 н. р.», від 29 січня 2019 року № 1/11-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 № 2657-VIII», згідно з річним планом роботи практичного психолога закладу освіти, з метою підвищення ефективності діяльності, підвищення якості психологічного супроводу та соціально-педагогічного патронажу освітнього процесу психологічної культури учасників освітнього процесу, запобігання поширенню негативних явищ серед учнівської молоді, привернення уваги педагогів, батьків та громадськості до проблем соціально-психологічного характеру в суспільстві здійснювала свою діяльність психологічна служба Степанківського ліцею - закладу загальної середньої освіти Степанківської сільської ради Черкаського району Черкаської області.

Основною метою діяльності практичного психолога за період роботи було психологічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, захист психічного здоров'я та емоційного благополуччя всіх його учасників: здобувачів освіти, педагогічних працівників.

У 2021-2022 навчальному році практичний психолог працювала над реалізацією науково-методичної проблеми: *«Психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах розбудови Нової української школи та особливостей змішаного навчання»*.

Досягненню мети сприяло вирішення таких завдань:

- 1) розвиток творчої самостійності учнів із метою підвищення якості знань, умінь і навичок в процесі змішаної форми навчання;
- 2) формування позитивної мотивації до навчання, пов'язане з бажанням дитини навчатися;
- 3) психологічне підґрунтя застосування інтерактивних форм навчання;
- 4) робота з обдарованими дітьми;
- 5) робота з учнями з девіантною поведінкою, попередження правопорушень, формування відповідальної поведінки.

Протягом навчального року практичний психолог:

- сприяла психологічному, психофізичному і особистісному розвитку дітей на всіх вікових ступенях шкільного розвитку;
- створювала в ліцеї сприятливий психологічний клімат, який визначається продуктивним спілкуванням дитини і дорослого, дитини і однолітка;
- здійснювала своєчасну психологічну допомогу дітям, їх батькам, учителям;
- здійснювала корекційно-розвиткову діяльність із дитиною з особливими освітніми потребами, учнем 2 класу, що навчається за індивідуальною формою;
- сприяла підвищенню самооцінки школяра;
- здійснювала розвиткову роботу зі здобувачами освіти 5 класу щодо підвищення мотивації до навчання та оволодіння прийомами керування своїми навчальними здобутками;
- здійснювала підтримку майбутніх випускників у професійному самовизначенні.

Протягом листопада-грудня 2021 року в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» здійснено моніторингове дослідження серед школярів 7-11 класів (кількість респондентів: 114 осіб, що складає 78,3%) щодо визначення рівня ставлення підлітків 10-16 років до проблеми насильства в цілому; виявлення небезпечних ділянок у шкільному середовищі щодо здійснення насильства над особистістю, можливих критичних ситуацій домашнього насильства в родинах здобувачів освіти; визначення напрямів розвивальної та профілактичної роботи в означеному напрямі з усіма учасниками освітнього процесу. Узагальнені результати дослідження представлені на засіданні педагогічної ради 28 грудня 2021 року, вони стали в нагоді класним керівникам у плануванні актуальних напрямів та здійсненні виховної діяльності, а саме:

1. Підвищення уваги з боку педагогічних працівників до стосунків між здобувачами освіти, особливо середнього підліткового віку, з метою зниження рівня агресивності та підліткового насильства.
2. Формування толерантних відносин між школярами, створення ігрових ситуацій із проявами прийняття іншої позиції, нетипової зовнішності тощо; вдосконалення толерантного ставлення один до одного через виховні та педагогічні ситуації.
3. Залучення до співпраці батьківської громадськості щодо створення спільних проєктів виховного спрямування.
4. Формування позитивного мікроклімату в класних колективах, підвищення ролі дружби та толерантних взаємин між ровесниками та школярами різного віку.
5. Сприяння формуванню в підлітків активної громадянської позиції, відповідального ставлення

до особистості людини, її гідності, особистої думки та «дорослої» позиції.

У зв'язку з вищезазначеними завданнями практичним психологом проведені заняття з учнями 7-11 класів за програмою виховної роботи з протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» із застосуванням інноваційних методів та ігрових форм просвітницької та розв'язкової роботи. Особливо програма зацікавила школярів 8-10 класів, сприяла згуртуванню дитячих колективів та оволодінню навичками відповідальної поведінки кожного учасника заняття.

У вересні-жовтні 2021 року вивчався адаптаційний процес здобувачів освіти 1 та 5 класів. Грудень 2021-січень 2022 року – профорієнтаційна робота з майбутніми випускниками 9 та 11 класів. Травень 2022 року – аналітична діяльність психологічної служби школи, оформлення річної обліково-звітної документації. Червень 2022 року – планування на 2022-2023 навчальний рік до річного плану роботи закладу.

Нажаль, заплановані заходи квітня в рамках проведення Тижня психологічної служби здійснити було неможливо через введення 24 лютого 2022 року військового стану в державі та переведення всього освітнього процесу в дистанційний режим.

Складністю роботи психологічної служби в II семестрі поточного навчального року стала робота з учнівською та батьківською громадськістю в дистанційному режимі через введення воєнного стану в державі та активну фазу війни з російською федерацією.

У нових умовах взаємодії з батьками психологічна служба здійснювала такі види діяльності, як просвітницька, консультаційна (індивідуальна та сімейна). У разі необхідності здійснювався психологічний супровід дітей, які переїхали з окупованих територій України, або ж виїхали за межі держави через війну.

Тісною була співпраця психологічної служби ліцею із працівниками соціальної служби та Центру соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді Степанківської сільської ради. Незважаючи на територіальні та транспортні обмеження, працівники тримали в зоні уваги дітей із особливостями поведінки.

Для педагогічних працівників закладу освіти 05 січня 2022 року практичним психологом та командою педагогічних працівників закладу проведений семінар-практикум на тему «Здібний учень», де обговорювали актуальні питання навчання, розвитку та вдосконалення талантів здібних та обдарованих дітей; розглядалися складності обдарованих школярів у соціумі; педагоги розширювали межі професійної компетентності в означеному напрямку. II частина семінару на тему «Здібний учень. Як із ним співпрацювати» та ділова гра для батьків здібних учнів «Здібна дитина. Готовність батьків» були заплановані на березень та квітень 2022 року, але через військовий стан перенесені та 2022-2023 навчальний рік.

Протягом березня-квітня 2022 року практичний психолог підвищила рівень професійних компетентностей через навчання при КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (обсяг 90 годин) та навчання з актуальних напрямів здійснення фахової діяльності працівників в умовах війни від ГО «Ла Страда Україна» (обсяг 30 годин), отримала відповідні сертифікати та свідоцтва.

Протягом січня-лютого 2022 року практичний психолог взяла участь у II обласному рівні конкурсу авторських програм практичних психологів «Нові технології в новій школі», де узагальнила та представила матеріал «Як познайомитися із собою» - заняття для здобувачів освіти 1-4 класів із основ психології, вивчення власного «Я» та формування психологічної компетентності в школярів.

Таким чином, діяльність психологічної служби закладу освіти в 2021-2022 навчальному році була спрямована в актуальних напрямках роботи психологічної служби у системі освіти та охоплювала всіх учасників освітнього процесу.

Разом із позитивними надбаннями психологічна служба має ряд питань, що потребують удосконалення та підвищення ефективності, а саме:

1. Активізація просвітницької та профілактичної діяльності з батьками школярів із питань психологічної та соціально-педагогічної просвіти, проведення сімейних та групових форм профілактичної роботи.

2. Поширення інтерактивних форм роботи спеціалістів психологічної служби з педагогами.

3. Співпраця фахівців психологічної служби з членами адміністрації закладу освіти з метою гуманізації та гармонізації освітнього простору.

4. Актуальним залишається здійснення психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються за різною формою.

5. Нагальним напрямом діяльності психологічної служби в умовах воєнного стану залишається психологічний супровід дітей із родин вимушено переміщених осіб із зони бойових дій та мінімізація

негативних наслідків війни для школярів.

6. Не втрачає своєї актуальності й зміцнення стресостійкості педагогічних працівників, які здійснюють педагогічну та виховну діяльність в умовах воєнного стану.

Тематика звернень до працівників психологічної служби у 2021-2022 н.р.

№ з/п	Тематика звернень	К-сть звернень	
		до практичного психолога	до соціального педагога
З боку батьків			
1.	Труднощі у навчанні	15	8
2.	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі	0	0
3.	Шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності	9	6
4.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	7	4
5.	Адаптація дитини до нового колективу	15	3
6.	Асоціальні прояви у поведінці дітей	7	2
7.	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах	10	0
8.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	4	5
9.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	5	4
10.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО	10	4
11.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	10	2
12.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	1	1
13.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)	4	3
14.	Дитяча злочинність	0	2
15.	Торгівля людьми	0	0
16.	Домашнє насильство	0	0
17.	Булінг	0	0
18.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	7	2
19.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	9	3
20.	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	5	4
21.	Професійне самовизначення учнів	9	2
22.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	2	5
23.	Суїцидальна поведінка дітей	0	0
24.	Обдаровані діти	7	3
25.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	2	3
26.	Робота з дітьми «груп ризику»	9	3
27.	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності під час карантину	0	1
З боку педагогів			
1.	Асоціальні прояви у поведінці дітей	7	3
2.	Адаптація дитини до нового колективу	15	2
3.	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в ліцеї	0	0
4.	Готовність до навчання та труднощі у навчанні	20	3
5.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	12	0

6.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	5	5
7.	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах	10	0
8.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	5	6
9.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО	10	4
10.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	10	2
11.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	1	1
12.	Професійне самовизначення учнів	9	4
13.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)	4	5
14.	«Професійне вигорання» педагогів	5	1
15.	Формування здорового способу життя	0	3
16.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	4	4
17.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	11	2
18.	Домашнє насильство	2	0
19.	Булінг	0	0
20.	Мобінг	0	0
21.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	9	3
22.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	7	3
23.	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	9	2
24.	Суїцидальна поведінка дітей	0	0
25.	Обдаровані діти	7	3
26.	Дитяча злочинність	0	0
27.	Торгівля людьми	0	0
28.	Робота з дітьми «груп ризику»	14	10
29.	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо	40	0
30.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	5	3
З боку дітей			
1.	Труднощі у навчанні	24	15
2.	Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій	6	6
3.	Професійне самовизначення	14	7
4.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах	10	4
5.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	5	5
6.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО	10	4
7.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	10	2
8.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	1	1
9.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)	7	5
10.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	4	3
11.	Суїцидальні роздуми дітей	0	0
12.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	16	3
13.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	20	4

14.	Адаптація дитини до нового колективу	10	4
15.	Відсутність мотивації до навчання	9	8
16.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	16	9
17.	Домашнє насильство	0	0
18.	Булінг	0	0
19.	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо	40	0
20.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	2	5
21.	Робота з дітьми «груп ризику»	7	8
22.	Дитяча злочинність	2	2
23.	Торгівля людьми	0	0
24.	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності	0	2
З боку інших зацікавлених осіб, представників громадськості			
1.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах	5	0
2.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	1	2
3.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО	10	0
4.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо-переміщених осіб	10	0
5.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	1	0
6.	Домашнє насильство	0	0
7.	Дитяча злочинність	0	0
8.	Торгівля людьми	0	0
9.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	2	0
10.	Булінг	0	0
11.	Професійне самовизначення	8	0
12.	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій учнів	0	0
13.	Профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя	0	0
14.	Співпраця з органами виконавчої влади, неурядовими громадськими організаціями тощо (військові комісаріати, комісія у справах дітей, ЦСССДМ та інші)	0	0
15.	Співпраця нацполіції та ліцею у сфері профілактики правопорушень	0	1
16.	Проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів	0	0
17.	Суїцидальні тенденції серед дітей та підлітків	0	0
18.	Психологічна просвіта	0	0
19.	Профорієнтаційна робота сумісно із спеціалістом центру зайнятості	0	0

Зведені дані щодо роботи фахівців психологічної служби за період воєнних дій у 2021-2022 н.р.			
№ з/п	Формат звернень	К-сть звернень	
		до практичного психолога	до соціального педагога
Робота з дітьми, сім'ями, які були переміщені (ВПО) з інших областей (вказіть загальну кількість осіб ВПО, які отримали психосоціальну та соціально-педагогічну допомогу) за період воєнних дій			
1.	Діти	10	
2.	Батьки/законні представники	10	
3.	Інші члени родини	0	

4.	Педагогічні працівники	7	
5.	Маломобільні групи населення (люди з інвалідністю, люди похилого віку)	0	
Робота з дітьми, сім'ями з числа постраждалого населення (особи, які перебувають у місцях постійного проживання) вкажіть загальну кількість осіб з числа постраждалого населення, які отримали психосоціальну та соціально-педагогічну допомогу за період воєнних дій			
1.	Діти	0	
2.	Батьки/законні представники	0	
3.	Інші члени родини	0	
4.	Педагогічні працівники	0	
5.	Маломобільні групи населення (люди з інвалідністю, люди похилого віку)	0	

Зведені дані щодо роботи працівників психологічної служби у 2021-2022 н.р. з дітьми

Напрями роботи Фахівці	Індивідуальна діагностика, охоплено осіб	Групово-діагностична, соціально-психологічна/ педагогічна дослідження, охоплено осіб	Консультування (індивідуальне), охоплено осіб	Консультування (групове), охоплено осіб	Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб	Профілактика (групово), охоплено осіб	Корекційна (індивідуальна), охоплено осіб	Корекційна (групово), охоплено осіб	Навчальна діяльність (охоплено осіб)	Проведення ділових ігор, тренінгів, охоплено осіб	Зв'язки з громадськістю, охоплено осіб	Просвіта, охоплено осіб
практичний психолог	160	289	65	120	76	185	17	36	145	172	32	289
соціальний педагог												

Зведені дані щодо роботи працівників психологічної служби у 2021-2022 н.р. з батьками та педагогами

Напрями роботи Фахівці	Індивідуальна діагностика, охоплено осіб	Групово-діагностична, соціально-психологічна/ педагогічна дослідження, охоплено осіб	Консультування (індивідуальне), охоплено осіб	Консультування (групове), охоплено осіб	Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб	Профілактика (групово), охоплено осіб	Корекційна (індивідуальна), охоплено осіб	Корекційна (групово), охоплено осіб	Навчальна діяльність (охоплено осіб)	Проведення ділових ігор, тренінгів, охоплено осіб	Зв'язки з громадськістю, охоплено осіб	Просвіта, охоплено осіб
3 педагогами												
практичний психолог	7	29	29	15	7	29	3	0	29	29	3	29
соціальний педагог												
3 батьками												
практичний психолог	0	0	75	0	65	0	4	0	0	0	4	289
соціальний педагог												

Соціальний педагог - це фахівець з виховної роботи з дітьми, підлітками, молоддю, дорослими, який покликаний створювати сприятливі соціальні, освітні умови для розвитку і соціалізації особи; це фахівець, який зайнятий у сфері соціально-педагогічної роботи або освітньої діяльності; посередник між особистістю і соціумом, який розуміє дитину, знає її вікові та індивідуальні особливості.

Соціальний педагог забезпечує соціально-педагогічний патронаж дітей та молоді в системі освіти, сприяє взаємодії навчальних закладів, сім'ї, служб у справах неповнолітніх, соціального захисту, центрів соціальних служб для молоді, кримінальної міліції та інших підрозділів державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування неурядових та громадських організацій - з метою адаптації дитини до вимог соціального середовища і створення умов для її сприятливого розвитку.

В своїй роботі користується наступними нормативно-правовими документами:

- Закон України «Про освіту» (від 23.03.1996р. №100а/96-ВР зі змінами і доповненнями);
- Закон України «Про професійно-технічну освіту» (№ 103/98 - ВР від 19.12.2006р зі змінами);
- Закон України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю» (№ 2558- ІІІ від 21.06.2001р.);
- Закон України «Про протидію торгівлі людьми» (№3739-17 від 20.09.2011р.);
- Закон України «Про попередження насильства в сім'ї » (№ 2789-ІІІ від 15.11.2001р.);
- Закон України «Про охорону дитинства» (від 26.03.2001р.);
- наказ МОН «Про затвердження Положення про психологічну службу системи освіти України» (№616 від 02.07.2009р.);
- інструктивно-методичні рекомендації щодо діяльності працівників психологічної служби у 2011-2012 н.р. (наказ МОН від 05.08.2010р. №1/9-516);
- інструктивно-методичні рекомендації щодо діяльності працівників психологічної служби у 2012-2013 н.р. (наказ МОН від 19.07.2012р. №1/9-517);
- наказ МОН України «Про затвердження Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді» (від 21.06.2004 року № 605);
- лист МОН України «Про забезпеченість фахівцями психологічної служби системи освіти та пріоритетні напрями діяльності у 2017-2018 н.р.» (від 28.07.2017 р. №1/9-414)
- посадова інструкція соціального педагога;
- етичний кодекс соціального педагога.

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

На початку навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти груп і на їх основі складено соціальний паспорт ліцею.

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Протягом року обстежено житлово-побутові умови учнів схильних до девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками. Ведеться контроль за відвідуванням занять учнів даної категорії.

Профілактична робота є системою спільних дій усіх учасників освітнього процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля.

В закладі систематично ведеться робота з учнями, що стоять на внутрішньому обліку. З ними проводилась відповідна робота: профілактичні бесіди, відвідування вдома, розмова з вчителями з приводу поведінки на уроках. Проводяться регулярні рейди-перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації, соціального педагога проводилася робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до освітнього процесу з боку учнів та батьків щодо запобігання дитячої бездоглядності.

Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та директором, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога. Протягом навчального року соціальним педагогом відвідувались уроки з метою спостереження за поведінкою учнів, виокремлення проблем у поведінці учнів. З учнями систематично проводились

групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу на їх поведінки на уроках, перервах та в позаурочний час.

З метою профілактики здорового способу життя соціальним педагогом були проведені наступні бесіди з учнями:

- «Скажемо: СТОП! Наркоманії, тютюнопалінню та алкоголізму» (9 – 11 класи);
- «Що тобі відомо про ВІЛ/СНІД?» (10-11 класи)
- «Шкідливість куріння» з елементом анкетування «Тютюн здоров'ю не товариш» (6 клас)?

- «Загроза наркотиків» (9-11 класи);
- «Комп'ютерні ігри. Як не нашкодити собі» (5 – 6 класи);
- «Пірсінг та татуювання» (7 клас);
- «Шлях до справжнього кохання» (8-11 класи). Під час проведення бесід учням були продемонстровані відеоматеріали про шкідливість куріння, вживання спиртних напоїв та наркотиків.

З метою згуртування учнівського колективу були проведені бесіди на тему:

- «Дружба в житті людини» (4 клас);
- «Справжній лідер – хто він?» (3 клас);
- «Порядна дитина, яка вона?» (1 клас).
- «Права дитини» (6 клас);
- «Скажи насильству в сім'ї та школі - Ні!» (5-11 класи).
- «Торгівля людьми та її причини. Як себе захистити» (9-11 класи).

Протягом навчального року систематично проводились бесіди з учнями, які порушують дисципліну і пропускають заняття без поважних причин. Соціальний педагог відвідував таких дітей вдома, а також відвідував батьків учнів за місцем їх роботи.

Профорієнтаційна робота з учнями 9 та 11 класів проводилася соціальним педагогом в декілька етапів та за кількома методиками. Протягом навчального року соціальний педагог залучався до виступів на педагогічних радах та нарадах при директорові.

Індивідуальні та групові консультації соціальним педагогом проводились на таку тематику

- проблеми навчання та виховання учнів (педагогічні працівники);
- труднощі у спілкуванні з однолітками (учні);
- проблеми з дисципліною та відвідування учнями уроків (педагогічні працівники, учні, батьки);
- труднощі у спілкуванні з батьками (учні, батьки);
- сімейні конфлікти (учні, батьки).

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального), надання комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

Перед соціальним педагогом поставлені завдання:

- забезпечення, збереження і зміцнення фізичного, психологічного, соціального та морального здоров'я особистості;
- формування моральної свідомості, моральних якостей, соціально-значущих орієнтацій і установок у життєвому самовизначенні і моральної поведінки;
- створення сприятливих умов у мікросоціумі для розвитку здібностей та реалізації можливостей дитини, її позитивного потенціалу в соціально корисних сферах життєдіяльності, її пристосованості до життя, попередження тупикових ситуацій в особистому розвитку;
- надання комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги і підтримки;
- вести серед батьків роботу щодо роз'яснення правових та педагогічних знань;
- представляти інтереси учнів в органах законодавчої та виконавчої влади.

НАСТУПНІСТЬ У НАВЧАННІ

Проблеми наступності у навчанні також була приділена увага:

- проведені спільні засідання ШМС вчителів початкової школи та ШМС вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напрямку;
- наради при директорі;
- педрада з питань адаптації першокласників, п'ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової ланки до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-х класах;

- індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п'ятикласників.
Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1 та 5 класів.

ІНФОРМАТИЗАЦІЯ

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2021-2022 навчальному році щодо упровадження нових освітніх технологій були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп'ютер використовували директор, секретар, заступники директора, педагог соціальний, бібліотекар, педагог-організатор, практичний психолог, педагогічні працівники. Реалізувався повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство велося українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працювала електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Відпрацьована технологія автоматизованої передачі даних у програмному комплексі ДІСУО.

Комп'ютеризація і інформатизація закладу задовольняла потреби освітнього процесу. У школі функціонували комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання.

Процес упровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Учителі упродовж року проводили уроки, систематично використовуючи електронні освітні ресурси. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку ліцею. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при дистанційному навчанні. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Значна увага приділялася використанню на уроках програмних засобів навчання. Педагогічні програмні засоби допомагали створити активне кероване комунікативне середовище, в якому здійснювалося навчання. Використання електронних засобів навчання давало учителю необмежену творчу діяльність, учитель раціональніше використовував навчальний час, мав можливість індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлювали учня.

РОБОТА ЗІ ЗВЕРНЕННЯМИ ГРОМАДЯН

Відповідно до вимог Конституції України, Закону України «Про звернення громадян», Указу Президента України від 07.02.2008 №109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування», з метою підвищення ефективності роботи ЗЗСО зі зверненнями громадян у Степанківському ліцеї склалася певна система роботи.

Відповідальним за ведення діловодства зі зверненнями громадян у ліцеї призначено Тертичну С.В., секретаря.

З метою здійснення оперативного контролю за станом виконавської дисципліни та розгляду заяв і звернень громадян у ЗЗСО щопонеділка на оперативних нарадах проводиться аналіз виконання контрольних документів, запитів, звернень та заяв, наказів і розпоряджень Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Черкаської обласної державної

адміністрації, органів виконавчої влади на місцях та даються відповідні доручення щодо якісного і своєчасного їх виконання, покращення означеної роботи.

Для уніфікації процесів аналізу звернень, дослідження якісних і кількісних характеристик у процесі роботи використовується «Класифікатор звернень громадян» або класифікатор порушених питань, з якими громадяни звертаються до установи.

Запроваджено моніторинг звернень громадян, проводиться систематичний аналіз, що дає змогу виявляти причини, що їх породжують та вживати дієвих заходів щодо усунення порушень прав і свобод громадян.

В ЗЗСО в наявності нормативно-правова документація та відповідні документи Департаменту освіти і науки Черкаської облдержадміністрації, Степанківської сільської ради.

Відповідно до п.1 Інструкції з діловодства за зверненнями громадян в органах державної влади і місцевого самоврядування, об'єднаннях громадян, на підприємствах, в установах, організаціях незалежно від форм власності, в засобах масової інформації, затвердженій постановою Кабінету Міністрів України від 14.04.1997 №348, обов'язки щодо організації та контролю за роботою зі зверненнями громадян внесені до посадової інструкції керівника. Розроблено заходи щодо виконання Закону України «Про звернення громадян» та Указу Президента України від 07.02.2008 №109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування», спрямовані на підвищення рівня правової освіти учасників освітнього, роз'яснення конституційних прав і свобод людини і громадянина та засобів їх захисту.

В наявності журнали обліку особистого прийому громадян та реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян, які поаркушно пронумеровані, прошнуровані та скріплені печаткою. При заповненні журналів дотримуються технології, визначені нормативно-правовими документами.

Порушень термінів розгляду звернень громадян немає.

В ліцеї здійснюється систематичний щорічний аналіз (грудень місяць) та узагальнення звернень для виявлення причин, що їх породжують, а також суспільно значущих проблем, які потребують негайного вирішення.

Зменшення кількості та відсутність звернень громадян обумовлена тим, що адміністрація ЗЗСО на місці у роботі в цьому питанні підходить до кожної особистості, проявляє належну турботу про них.

Відповідно до Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та позашкільних закладів освіти про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ЗЗСО керівник щороку звітується на загальних зборах згідно з графіком, затвердженим начальником відділу освіти. Збори педагогічного колективу, батьківського комітету, ради ліцею та громадськості за результатами звіту директора оцінюють його діяльність.