**ЗВІТ КЕРІВНИКА**

**перед педагогічним колективом та громадськістю**

Шановні колеги, батьки, учні!

На виконання п. З наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, у відповідності до функціональних обов’язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2020-2021навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головне завдання школи - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим  
допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Результати роботи закладу свідчать про те, що у школі працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг школи в освітянському просторі громади.

Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи школи, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

**ПРЕЗЕНТАЦІЙНА КАРТА ЗАКЛАДУ**

**Степанківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – заклад радості для дітей, творчості для педагогів, спокою для батьків**

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об’єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору. [ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII].

**КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ**

**Формування інформаційної компетентності педагогів. Розвиток системи національно-патріотичного виховання здобувачів освіти в умовах ОТГ**.

**СТРУКТУРА ЗАКЛАДУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дитяча вікова | | | Кадрова | |
| 283 учнів (14 класів) | | | 28 педагогічних працівників | 22 обслуговуючий персонал |
| І ступінь | ІІ ступінь | ІІІ ступінь | -учителів-методистів - 3  -старших учителів – 3  -вчителів вищої категорії - 11  -вчителів І категорії - 11  -вчителів ІІ категорії - 2  -спеціалістів – 4  -вчителів з тарифними розрядами - 1 |  |
| 116 учнів  (5 класів) | 141учнів  (7 класів) | 26 учнів  (2 класи) |

**УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ**

У 2020-2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на виконання Стратегії розвитку закладу освіти, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: Стратегією розвитку закладу освіти, річним, навчальним планами.

Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп’ютерна мережа.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як загальні збори (конференція) колективу, педагогічна рада, методична рада, Рада закладу, профспілковий комітет.

**АДМІНІСТРАЦІЯ**

**директор**

**заступник директора з**

**навчально-виховної**

**роботи**

**заступник директора з**

**виховної**

**роботи**

**Яценко Катерина Миколаївна**

**Сидоренко Тетяна Миколаївна**

**Гресь Валентина Михайлівна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Загальні збори (конференція)**  **(голова**  **Яценко К.М.)** | **Педагогічна рада**  **(голова**  **Яценко К.М.)** | **Профспілковий комітет**  **(голова**  **Левченко С.А.)** | **Методична рада**  **(голова Сидоренко Т.М.)** | **Батьківський комітет**  **(голова Павлик Н.В.)** | **Учнівський парламент**  **(президент Лук’янченко О.)** |

Батьки

Адміністрація

Громада села

Учні

Педагог-організатор

Соціальний педагог

Допоміжний персонал

Вчителі

Практичний психолог

Матеріальна база

Керівники гуртків

Вихователь ГПД

**РОБОТА ГРУПИ ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ**

У минулому році працювала група подовженого дня, яку відвідувало 30 учнів 1-го класу. Група працювали за рахунок бюджету Степанківської сільської ради. Для роботи ГПД було надано навчальний кабінет, обладнано ігрові куточки, спальню. ГПД була укомплектована кваліфікованими педагогічними кадрами. Усі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувалися режиму роботи.

**ІНДИВІДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ**

Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою. Індивідуальним навчанням охоплено учнів, які за станом здоров’я не могли відвідувати освітній заклад.

У 2020-2021 навчальному році у закладі за індивідуальною формою навчалося 2 учні, що складало 0,91 % від загальної кількості учнів школи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Учень** | **Клас** | **Рівень навчальних досягнень** |
| 1. | Бабич Олександр Віталійович | 7-Б | початковий |
| 2. | Пустовіт Максим Костянтинович | 1 | середній |

Велика увага приділялась якісному складу вчителів, що працювали з учнями.

Індивідуальні навчальні плани для учнів розроблялися згідно відповідних Програм з предметів та рекомендацій лікарсько-консультативної комісії. Оцінювання навчальних досягнень здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Слід зазначити, що організація освітнього процесу за індивідуальною формою забезпечувала не тільки певний освітній рівень дітей, відповідно до їх здібностей, можливостей, а й допомагала розвивати соціальну компетентність.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ**

Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання**.** Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку із залученням висококваліфікованого кадрового потенціалу; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо.

У 2020-2021 навчальному році в школі функціонував 2 класи універсального профілю.

В умовах профілізації навчання співпраця з вищими навчальними закладами була одним із напрямків роботи закладу. У 2020-2021 навчальному році заклад найбільш активно співпрацював з Черкаським національним університетом ім. Б.Хмельницького, Черкаським державним технологічним університетом. Це пов‘язано з тим, що вищезазначені ВНЗ мають багато різноманітних факультетів та готують спеціалістів широкого спектру професій. Спільна робота охоплювала освітній процес, роботу з обдарованими учнями, методичну допомогу вчителю.

Співпраця з ВНЗ велася за такими напрямками:

* профорієнтаційна робота (Дні відкритих дверей, екскурсії у ВНЗ, виступи представників ВНЗ на батьківських зборах та у класах);
* відвідування лекцій та практичних занять на базі ВНЗ;
* проведення в режимі онлайн лекцій, уроків викладачами ВНЗ на базі школи;
* допомога викладачів ВНЗ у підготовці учнів до олімпіад, конкурсів, турнірів, до захисту науково-дослідницьких робіт МАН;
* педагогічна практика студентів ВНЗ на базі закладу освіти.

Учні школи брали участь у різноманітних заходах на базі ВНЗ:

* науково-практичні конференції;
* Всеукраїнські історико-краєзнавчі конференції учнівської та студентської молоді з міжнародною участю;
* обласні науково-практичні конференції;
* ділові ігри;
* економічні ігри.

Але хотілося б відзначити, що співпраця з ВНЗ проводилася не досить активно, не використовувалися всі можливості та ресурси ВНЗ. Тому у 2021-2022 навчальному році шкільним методичним спільнотам педагогічних працівників необхідно спланувати та розпочати активну роботу з ВНЗ із питань науково-дослідницької роботи учнів, профільного навчання, профорієнтаційної роботи та роботи університетських кафедр.

Інноваційна за змістом і характером динаміка світових тенденцій розвитку освітніх процесів вимагає від України вибору випереджальної моделі подальшого поступу та мобілізації освітніх ресурсів. Масштабність і новизна історичних викликів ХХІ століття обумовлюють необхідність прогнозування інноваційного розвитку середньої освіти, забезпечення кардинальних змін у змістових, технологічних, управлінських домінантах, спрямованих на виховання конкурентноспроможної, соціально мобільної особистості. Важливо перейти від закладу освіти, який дає дітям знання, котрі дуже швидко застарівають, до закладу освіти, який вчить використовувати знання. Нова українська школа — це школа для життя у XXI столітті.

Робота закладу загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) у 2020-2021 навчальному році проводилася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти України в ХХІ столітті, Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Концепції нової української школи, Стратегії розвитку закладу освіти, планів роботи, наказу по ЗЗСО від 10.09.2020 № 74 «Про організацію методичної роботи у 2020-2021 навчальному році».

Заклад здійснював свою діяльність відповідно до Статуту.

На початок 2020 – 2021 навчального року в закладі було відкрито 14 класів. Розпочали навчання 288 учнів, а на кінець року було 283 учня. Працювала група подовженого дня.

У закладі освіти діяли Правила внутрішнього розпорядку, де чітко окреслено режим роботи закладу, обов'язки адміністрації, учителів. Заняття проводились в одну зміну, у другу зміну працювала група подовженого дня, гуртки, спортивні секції. Для забезпечення потреб учнів у закладі функціонує спортивна зала, стадіон, гандбольне поле, міні-футбольне поле, баскетбольна площадка, спортивні майданчики, тренажери, смуга перешкод, їдальня, шкільна бібліотека. Усього в закладі 21 класна кімната. Предметне навантаження протягом навчального тижня відповідало гігієнічним вимогам. Тривалість перерв між уроками – 10 хвилин, дві перерви по 20 хвилин. Тижневе навантаження було затверджено наказом по закладу освіти та передбачало рівномірний розподіл годин між вчителями протягом тижня та протягом навчального року.

Шкільний методичний кабінет, забезпечуючи наукове та методичне керівництво підвищенням професійної майстерності педагогічних кадрів, спрямував свою діяльність на реалізацію І (підготовчого) етапу науково-методичної проблеми «Формування інформаційної компетентності педагогів. Розвиток системи національно-патріотичного виховання здобувачів освіти в умовах ОТГ».

Робота над єдиною проблемою надавала цілеспрямованості практичним заходам із різними категоріями вчителів, сприяла вибору активних форм методичної роботи, орієнтувала кожного вчителя на більш високий рівень теоретичної підготовки, професійної майстерності. Протягом навчального року здійснювалася робота щодо удосконалення змісту науково-методичної роботи, забезпечуючи її національну спрямованість відповідно до економічних, політичних, соціокультурних умов розбудови й оновлення української школи; створення максимально сприятливих умов для розвитку творчості педагогів, формування у них сучасних підходів до системного бачення педагогічної реальності, розвитку професійних компетенцій та вирішення таких пріоритетних завдань:

- забезпечення організаційно-методичного супроводу впровадження Державних стандартів, Концепції нової української школи, інноваційних форм управління системою освіти;

- створення умов для безперервного зростання рівня педагогічної майстерності вчителів, їх самоосвітньої діяльності, участі в інноваційних проєктах та оволодіння методами комплексного самоаналізу професійної діяльності;

- упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, створення оптимальної системи інформаційно-методичного забезпечення та організаційно-аналітичного супроводу освітнього процесу; використання мережі Інтернет для відкритого спілкування, надання доступу учасникам освітнього процесу до вітчизняних і світових інформаційних ресурсів;

- формування методичної культури та професійної майстерності;

- вивчення, узагальнення, упровадження та пропаганда перспективного педагогічного досвіду, нових наукових розробок, педагогічних технологій, створення бази даних перспективного педагогічного досвіду;

- забезпечення психолого-педагогічної підтримки обдарованих здобувачів освіти;

- упровадження в освітній процес виховних технологій, які сприяють формуванню життєвих та здоров’язберігаючих компетентностей здобувачів освіти;

- спрямування педагогічних працівників на соціально-моральний, професійний, загальнокультурний розвиток особистості;

- поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки здобувачів освіти з окремих предметів шляхом створення профільних класів, організації роботи гуртків, факультативів, курсів за вибором;

* підвищення якості знань учнів із базових предметів навчального плану;
* удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників шляхом організації роботи шкільних методичних спільнот педагогічних працівників, проведення методичних та предметних тижнів;
* підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості здобувача освіти, враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість школярів, батьків, педагогів;
* розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності закладу освіти;
* підвищення рівня позакласної роботи з навчальних предметів;
* продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров’я школярів;
* підвищення іміджу освітнього закладу;
* подолання проявів формалізму в методичній роботі на всіх рівнях, упровадження інтерактивних форм організації методичної роботи, диференційованого підходу до роботи з кадрами тощо.

Координацію методичної роботи здійснювала методична рада. На засіданнях обговорювалися та затверджувалися плани роботи методичних структур, результати роботи з обдарованими здобувачами освіти, масових методичних заходів, конкурсів, олімпіад, адаптації здобувачів освіти 1-го і 5-х класів, гурткова робота з предметів, питання самоосвіти вчителів ЗЗСО, стан виховного процесу, новинки методичної літератури, стан реалізації Концепції нової української школи.

**АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Відповідно до статті 50 Закону України «Про освіту», вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 (далі Типове положення), зі змінами, з метою вдосконалення роботи щодо проведення атестації педагогічних працівників, підвищення їх фахової майстерності та якісного складання і оформлення документів у закладі освіти проводиться належна робота з атестації педагогічних працівників.

У освітньому закладі в наявності нормативно-правові акти та відповідні документи Міністерства освіти і науки України, управління освіти і науки Черкаської облдержадміністрації, розпорядження Степанківської сільської ради. У Стратегії закладу освіти та річному плані передбачено роботу щодо забезпечення закладу кадрами, підвищення професійної майстерності та атестації педагогічних працівників. Адміністрацією своєчасно створено атестаційну комісію, до складу якої залучено компетентних педагогів. Між членами атестаційної комісії чітко розподілено обов’язки. Роботу комісії сплановано. Видано відповідний наказ.

Педагогічний колектив ознайомлений зі списками працівників, які атестуються, і графіком проведення атестації. Для вивчення системи та узагальнення досвіду роботи педагогів визначено кількість уроків (занять, заходів), необхідних для відвідування.

Атестаційна комісія постійно удосконалює зміст своєї роботи, проявляє принциповість при оцінці діяльності педагогів, дотримується наступності у присвоєнні кваліфікаційних категорій та педагогічних звань, звертає увагу на результативність роботи педагогів, їх науково-методичну діяльність, участь у різноманітних конкурсах, результативність участі їх вихованців у Всеукраїнських предметних олімпіадах із базових дисциплін, конкурсах тощо.

У системі методичної роботи в міжатестаційний період сплановано заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації: майстер-класи, семінари-тренінги, участь в інтернет-семінарах, методичні фестивалі, творчі звіти, презентації досвіду тощо.

Такі форми сприяли зростанню фахової майстерності педагогічних працівників. Це дало можливість внести позитивні зміни в атестаційний процес.

Адміністрація закладу приділяє значну увагу вивченню роботи педагогічних працівників, які атестуються (колективні перегляди, відвідування занять, методична допомога, діагностика, узагальнюючі матеріали). У міжатестаційний період вивчає систему роботи педагогів, використовуючи інтерактивні форми методичної роботи.

Протоколи засідань атестаційної та лічильної комісій ведуться згідно з вимогами. Старанно оформлено підсумкову документацію та приведено в належний стан атестаційні матеріали. Безконфліктне проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогічними працівниками, які атестуються, і членами атестаційної комісії, їхньою готовністю до конструктивної й результативної роботи, відкритістю планування й дотримання норм і правил проходження атестації.

Відповідно до п.1.8 Типового положення умовою атестації педагогічних працівників є обов’язкове проходження не рідше одного разу на п’ять років курсів підвищення кваліфікації при КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» та щорічне підвищення фахового рівня шляхом самоосвіти. Своєчасно сплановано проходження курсової підготовки педагогів, проаналізовано, складено та схвалено педагогічною радою орієнтовний графік підвищення кваліфікації педагогів на 2021 рік.

За підсумками атестації підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Шліхті О.І., вчителю англійської та німецької мови, – 3,57%, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Корнюшиній Г.Я., педагогу-організатору – 3,57%, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Гресь В.М., вчителю зарубіжної літератури, основ здоров’я, образотворчого мистецтва, Кроту С.Ю., вчителю предмета «Захист України», історії – 7,14%, атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель» Корнюшину Г.Я., вчителя образотворчого та музичного мистецтва – 3,57%, атестовано на відповідність займаній посаді Гресь В.М. заступника директора з виховної роботи – 3,57%, встановлено 12 тарифний розряд Біді В.П., керівнику гуртка - 3,57%.

У закладі створений інформаційний стенд «Атестація педагогічних працівників». Матеріали стенда містять інформацію з нормативних документів щодо атестації; план проходження курсів підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників; відповідні накази; відомості про склад атестаційної комісії; план роботи атестаційної комісії; список педагогів, які атестуються у поточному навчальному році; графік проведення відкритих уроків і позакласних заходів; матеріали про хід вивчення системи роботи педпрацівників, які атестуються.

Проводяться моніторингові дослідження щодо забезпечення закладу педагогічними кадрами, кваліфікаційного росту педагогів, форм підвищення їх фахової майстерності та розвитку творчого потенціалу.

Здійснення управлінських заходів та дієва система оцінки рівня педагогічної діяльності вчителя дає можливість пройти атестацію без зайвих психологічних перевантажень та стресових ситуацій.

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Однією з глобальних цілей сталого розвитку, затверджених у 2015 році на саміті ООН, є забезпечення всеохоплюючої можливості навчання впродовж усього життя для всіх. МОН України розробило та подало на затвердження Уряду України новий Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників (далі – Порядок), що був затверджений постановою КМУ від 21.08.2019 № 800. 27.12.2019 постановою Уряду № 1133 були внесені зміни до цього Порядку.

Відповідно до ч.2 ст.54 Закону України «Про повну загальну середню освіту» педагогічні працівники зобов’язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність з правом вільного вибору програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, суб’єктів освітньої діяльності.

Педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію у різних суб’єктів підвищення кваліфікації та вільно обирати будь-які програми підвищення кваліфікації чи їх складові.

Відповідно до ст.59 Закону і п. 7 Порядку конкретні види, форми, напрями та суб’єктів підвищення кваліфікації педагогічний працівник обирає самостійно.

Педагогічні працівники мають підвищувати свою кваліфікацію щорічно, а загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації протягом 5 років не може бути меншою за 150 год., з яких не менше 10% загальної кількості годин обов’язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з ООП.

При цьому, законодавство не визначає кількість годин, які педагогічний працівник має присвятити своєму професійному розвитку впродовж одного року. Водночас підвищувати свою кваліфікацію щорічно є обов’язком і невід’ємною складовою педагогічної діяльності кожного педагогічного працівника.

Згідно з ч.2 ст.59 Закону, результати підвищення кваліфікації у ЗО, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або проводять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, не потребують окремого визнання і підтвердження. Результати підвищення кваліфікації педагогічного працівника у інших суб’єктів освітньої діяльності, фізичних та юридичних осіб визнаються окремим рішенням педагогічної ради.

**МЕТОДИЧНА РОБОТА**

Науково-методична робота у 2020-2021 навчальному році проводилася відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти України в ХХІ столітті, Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Концепції нової української школи, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти на 2021-2023 роки, планів роботи, наказу по закладу загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) 10.09.2020 № 74 «Про організацію методичної роботи у 2020-2021 навчальному році».

Шкільний методичний кабінет, забезпечуючи наукове та методичне керівництво підвищенням професійної майстерності педагогічних кадрів, спрямував свою діяльність на реалізацію І (підготовчого) етапу науково-методичної проблеми «Формування інформаційної компетентності педагогів. Розвиток системи національно-патріотичного виховання здобувачів освіти в умовах ОТГ».

Робота над єдиною проблемою надавала цілеспрямованості практичним заходам із різними категоріями вчителів, сприяла вибору активних форм методичної роботи, орієнтувала кожного вчителя на більш високий рівень теоретичної підготовки, професійної майстерності. Протягом навчального року здійснювалася робота щодо удосконалення змісту науково-методичної роботи, забезпечуючи її національну спрямованість відповідно до економічних, політичних, соціокультурних умов розбудови й оновлення ЗЗСО; створення максимально сприятливих умов для розвитку творчості педагогів, формування у них сучасних підходів до системного бачення педагогічної реальності, розвитку професійних компетенцій та вирішення таких пріоритетних завдань:

- забезпечення організаційно-методичного супроводу впровадження Державних стандартів, інноваційних форм управління системою освіти;

- створення умов для безперервного зростання рівня педагогічної майстерності вчителів, їх самоосвітньої діяльності, участі в інноваційних проектах та оволодіння методами комплексного самоаналізу професійної діяльності;

- упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, створення оптимальної системи інформаційно-методичного забезпечення та організаційно-аналітичного супроводу освітнього процесу; використання мережі Інтернет для відкритого спілкування, надання доступу учасникам освітнього процесу до вітчизняних і світових інформаційних ресурсів;

- формування методичної культури та професійної майстерності;

- вивчення, узагальнення, впровадження та пропаганда перспективного педагогічного досвіду, нових наукових розробок, педагогічних технологій, створення бази даних перспективного педагогічного досвіду;

- забезпечення психолого-педагогічної підтримки обдарованих здобувачів освіти;

- упровадження в освітній процес виховних технологій, які сприяють формуванню життєвих та здоров’язберігаючих компетентностей здобувачів освіти;

- спрямування педагогічних працівників на соціально-моральний, професійний, загальнокультурний розвиток особистості;

- подолання проявів формалізму в методичній роботі, упровадження інтерактивних форм організації методичної роботи, диференційованого підходу до роботи з кадрами тощо.

Координацію методичної роботи здійснювала методична рада. На засіданнях обговорювалися та затверджувалися плани роботи методичних структур, результати роботи з обдарованими здобувачами освіти, масових методичних заходів, конкурсів, олімпіад, адаптації здобувачів освіти 1-х і 5-х та 10-го класів, гурткова робота з предметів, питання підвищення кваліфікації вчителів ЗЗСО, стан виховного процесу, новинки методичної літератури.

Відповідно до статті 50 Закону України «Про освіту», вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 (далі Типове положення), зі змінами, з метою вдосконалення роботи щодо проведення атестації педагогічних працівників, підвищення їх фахової майстерності та якісного складання і оформлення документів у закладі освіти проводиться належна робота з атестації педагогічних працівників.

У освітньому закладі в наявності нормативно-правові акти та відповідні документи Міністерства освіти і науки України, управління освіти і науки Черкаської облдержадміністрації, розпорядження Степанківської сільської ради. У Стратегії закладу освіти та річному плані передбачено роботу щодо забезпечення закладу кадрами, підвищення професійної майстерності та атестації педагогічних працівників. Адміністрацією своєчасно створено атестаційну комісію, до складу якої залучено компетентних педагогів. Між членами атестаційної комісії чітко розподілено обов’язки. Роботу комісії сплановано. Видано відповідний наказ.

Педагогічний колектив ознайомлений зі списками працівників, які атестуються, і графіком проведення атестації. Для вивчення системи та узагальнення досвіду роботи педагогів визначено кількість уроків (занять, заходів), необхідних для відвідування.

Атестаційна комісія постійно удосконалює зміст своєї роботи, проявляє принциповість при оцінці діяльності педагогів, дотримується наступності у присвоєнні кваліфікаційних категорій та педагогічних звань, звертає увагу на результативність роботи педагогів, їх науково-методичну діяльність, участь у різноманітних конкурсах, результативність участі їх вихованців у Всеукраїнських предметних олімпіадах із базових дисциплін, конкурсах тощо.

У системі методичної роботи в міжатестаційний період сплановано заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації: майстер-класи, семінари-тренінги, участь в інтернет-семінарах, методичні фестивалі, творчі звіти, презентації досвіду тощо.

Такі форми сприяли зростанню фахової майстерності педагогічних працівників. Це дало можливість внести позитивні зміни в атестаційний процес.

Адміністрація закладу приділяє значну увагу вивченню роботи педагогічних працівників, які атестуються (колективні перегляди, відвідування занять, методична допомога, діагностика, узагальнюючі матеріали). У міжатестаційний період вивчає систему роботи педагогів, використовуючи інтерактивні форми методичної роботи.

Протоколи засідань атестаційної та лічильної комісій ведуться згідно з вимогами. Старанно оформлено підсумкову документацію та приведено в належний стан атестаційні матеріали. Безконфліктне проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогічними працівниками, які атестуються, і членами атестаційної комісії, їхньою готовністю до конструктивної й результативної роботи, відкритістю планування й дотримання норм і правил проходження атестації.

Відповідно до п.1.8 Типового положення умовою атестації педагогічних працівників є обов’язкове проходження не рідше одного разу на п’ять років курсів підвищення кваліфікації при КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» та щорічне підвищення фахового рівня шляхом самоосвіти. Своєчасно сплановано проходження курсової підготовки педагогів, проаналізовано, складено та схвалено педагогічною радою орієнтовний графік підвищення кваліфікації педагогів на 2021 рік.

За підсумками атестації підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Шліхті О.І., вчителю англійської та німецької мови, – 3,57%, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Корнюшиній Г.Я., педагогу-організатору – 3,57%, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Гресь В.М., вчителю зарубіжної літератури, основ здоров’я, образотворчого мистецтва, Кроту С.Ю., вчителю предмета «Захист України», історії – 7,14%, атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель» Корнюшину Г.Я., вчителя образотворчого та музичного мистецтва – 3,57%, атестовано на відповідність займаній посаді Гресь В.М. заступника директора з виховної роботи – 3,57%, встановлено 12 тарифний розряд Біді В.П., керівнику гуртка - 3,57%.

У закладі створений інформаційний стенд «Атестація педагогічних працівників». Матеріали стенда містять інформацію з нормативних документів щодо атестації; план проходження курсів підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників; відповідні накази; відомості про склад атестаційної комісії; план роботи атестаційної комісії; список педагогів, які атестуються у поточному навчальному році; графік проведення відкритих уроків і позакласних заходів; матеріали про хід вивчення системи роботи педпрацівників, які атестуються.

Проводяться моніторингові дослідження щодо забезпечення закладу педагогічними кадрами, кваліфікаційного росту педагогів, форм підвищення їх фахової майстерності та розвитку творчого потенціалу.

Здійснення управлінських заходів та дієва система оцінки рівня педагогічної діяльності вчителя дає можливість пройти атестацію без зайвих психологічних перевантажень та стресових ситуацій.

Педагогічні працівники активно впроваджують новітні педагогічні технології, а саме: особистісно орієнтоване навчання, ігрові технології, метод проєктів, технології розвивального навчання, інтерактивні методи навчання, інформаційно-комунікаційні технології тощо. Всі педагоги були залучені до різних форм методичної роботи. Створена система планування роботи, що забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу.

Протягом навчального року функціонували методичні професійні спільноти вчителів початкових класів, суспільно-гуманітарних наук, природничо-математичного циклу, класних керівників. Методичні спільноти проводили свою роботу, виходячи зі змісту загальношкільної методичної проблеми, працювали над упровадженням ідей особистісно орієнтованого навчання та виховання з метою формування творчої, соціально активної, всебічно розвиненої особистості, забезпечуючи комфортне освітнє середовище для учнів. Учителі удосконалювали методику проведення сучасного уроку шляхом особистісно орієнтованого навчання, розвитку компетентностей, інтерактивних технологій, ІКТ, спрямованих на підвищення рівня знань учнів.

Запроваджувалися такі форми і напрямки методичної роботи: педагогічна рада, психолого-педагогічний семінар (керівник Хоменко Я.В., проблема «Робота з важковиховуваними здобувачами освіти та з дітьми групи ризику»); методичні посиденьки; методичне панно «Самоосвіта»; атестаційне дефіле; методичний тиждень «Тиждень доброго Янгола»: «Від креативної особистості вчителя до компетентного здобувача освіти»; педагогічні читання «Шляхи розвитку типів та змісту інновацій у освітньому процесі»; методичний дайджест «Педагогічна компетентність. У чому її суть?»; тренінг-гра «Справжній вчитель. Хто він?»; ділова гра «Робота класного керівника з обдарованим здобувачем освіти в сучасному закладі освіти».

Методична спільнота вчителів суспільно-гуманітарних наук (керівник Брик М.Ю.) працювало над проблемою «Формування мовної, літературно-естетичної та історико-правової компетентності вчителів суспільно-гуманітарних наук через упровадження елементів інноваційних технологій як шлях до виховання національно свідомої, духовно багатої особистості». На засіданнях обговорювались питання використання та впровадження на уроках комп'ютерних технологій та інтерактивних методів навчання, інноваційних технологій, як ефективного засобу формування читацької компетентності, підготовки випускників до ЗНО.

Методична спільнота вчителів природничо-математичного циклу (керівник Соловей С.В.) працювало над реалізацією проблеми «Формування базових компетентностей здобувачів освіти, необхідних для їх самореалізації в сучасному інформаційному просторі». Приділялась увага вивченню таких питань: покращення роботи з обдарованою молоддю з предметів природничо-математичного циклу, створення та використання мультимедійних презентацій на уроках, хмарних технологій, використання проблемного навчання та дослідницьких технологій, шкільний експеримент як спосіб підвищення пізнавальної діяльності здобувачів освіти, упровадження портфоліо, креативна діяльність вчителя в системі викладання, підготовці здобувачів освіти до зовнішнього незалежного оцінювання та проведенню державної підсумкової атестації. В основу роботи вчителів покладено вивчення здібностей здобувачів освіти на основі раціонального, педагогічно доцільного застосування методів і прийомів, активізації пізнавальної діяльності, творчості, використання активних форм навчальної праці.

Протягом 2020-2021 навчального року методична спільнота вчителів початкових класів (керівник Андрієнко Л.М.) працювало над проблемою «Формування базових предметних компетентностей здобувачів освіти початкової ланки». Аналіз роботи свідчить, що у 2020-2021 навчальному році значно підвищився науково-методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуків ефективних форм і методів.

Методичне об'єднання класних керівників (керівник Гресь В.М.) працювало над проблемою «Розвиток системи національно-патріотичного виховання здобувачів освіти в умовах ОТГ». Члени методичного об’єднання працювали над оновленням змісту виховної системи, впровадженням нових форм проведення виховних заходів. Значна увага приділялась національно-патріотичному вихованню учнівської молоді. З цією метою здобувачі освіти ЗЗСО протягом року активно брали участь в Інтернет-проектах «Патріоти на захисті Батьківщини», «Пишаюся тобою, рідний краю», «Збережемо природу заради майбутнього», проводились різноманітні конкурси, апробовувались профілактичні програми. Впроваджувались різні форми роботи з класними керівниками: науково-практичний семінар, панорами методичних ідей, бесіди за круглим столом, квести, анкетування та діагностування.

Систематично контролювалося відвідування здобувачами освіти ЗЗСО, робота з дітьми схильними до правопорушень та з девіантною поведінкою.

Щорічно в закладі загальної середньої освіти проводяться предметні тижні, які допомагають учителям та адміністрації виявляти та розвивати обдарованих, творчих дітей. У рамках цих тижнів здобувачі освіти беруть участь у вікторинах, конкурсах, готують повідомлення, з якими виступають перед молодшими здобувачами освіти, спільно з дитячою музичною школою, хореографічними студіями, школою мистецтв діти розвивають у собі почуття прекрасного, учителями-предметниками організовувалися і проводилися виховні заходи, тематичні вечори, які сприяють формуванню активної громадянської позиції, вчать бути гідними своєї Вітчизни.

Участь педагогічних працівників ЗЗСО у проведенні шкільних методичних заходів сприяло підвищенню їх фахової майстерності. В 2020-2021 навчальному році забезпечено участь педагогів в обласних, всеукраїнських методичних заходах. Вчителі ЗЗСО взяли участь у семінарах-практикумах, засіданнях творчих груп, конференціях, Інтернет-семінарах, конкурсах та фестивалях, що відбувалися в режимі онлайн.

Вчитель географії Біда В.П. у вересні 2020 року на базі СЮТ с.Мошни брав участь в інструктивно-методичній нараді керівників гуртків та організаторів туристсько-краєзнавчої роботи у ЗЗСО. Педагогічні працівники стали учасниками онлайн-засідань районних професійних спільнот, які проходили в онлайн-режимі. Сидоренко Т.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, взяла участь у інструктивно-методичній нараді з питань забезпечення організованого початку навчального року.

У вересні 2020 року соціально-психологічною службою закладу проведено громадський огляд стану утримання, виховання, навчання, оздоровлення та працевлаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, місячник профілактики суїцидальних ризиків серед дітей та молоді.

Вчителі трудового навчання, хімії, біології взяли участь в онлайн-засіданнях районних творчих груп та онлайн-консультуваннях:

* вчителі трудового навчання щодо складання календарно-тематичного планування;
* вчителі суспільно-гуманітарних дисциплін з питань викладання навчальних предметів;
* вчителі математики щодо складання плану шкільних заходів, присвячених Року математичної освіти в Україні;
* вчителі фізики, математики та інформатики щодо організації дистанційного навчання;
* вчителі іноземних мов щодо складання календарно-тематичного планування;
* бібліотекар з питань роботи на сайті ІСУО;
* вчителі початкових класів із питань організації освітнього процесу в 1 класі;
* вчителі початкових класів із питань діагностування рівня навчальних досягнень здобувачів освіти 2-4 класів за період дистанційного навчання;
* адміністрації ЗЗСО з питань атестації;
* молодого спеціаліста з питань партнерської взаємодії у педагогічному колективі;
* спеціалістів психологічної служби з питань ведення обліково-звітної документації СПС;
* спеціалістів психологічної служби з питань річного планування діяльності СПС.

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Дня працівників лісу, Міжнародного дня миру, Всесвітнього дня туризму, Олімпійського уроку та Олімпійського тижня у рамках святкування Дня фізичної культури і спорту, Всеукраїнського дня бібліотек. Проведено місячник профілактики суїцидальних ризиків серед дітей та молоді.

Соціальним педагогом Хоменко Я.В. досліджено адаптаційний період учнів 5, 10 класів до нових умов навчання.

Трубено Л.В., вчитель трудового навчання, взяла участь в проведенні обласного вебінару на тему «Особливості застосування інтернет-сервісів для дистанційного навчання учнів.

У жовтні 2020 року Сидоренко Т.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, взяла участь у інструктивно-методичній нараді заступників директорів із НВР ЗЗСО.

Забезпечено участь спеціалістів психологічної служби у методичному брифінзі «Партнерство в інклюзивному просторі».

Зеленько О.М. взяла участь у Всеукраїнському місячнику шкільних бібліотек під гаслом: «Шкільна бібліотека та екологічна просвіта учнів».

Протягом місяця проведено І (шкільний) етап Всеукраїнських олімпіад із базових дисциплін та І (шкільний) етап ХІІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім.Т.Шевченка.

Вчителя географі Біду В.П. було залучено до участі в обласних змаганнях зі спортивного орієнтування «Осінній лист» та пішохідного туризму «Особиста смуга перешкод».

Соловей С.В., вчитель математики, взяла активну участь у районному етапі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» (номінація: «Математика»).

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Міжнародного дня музики, Міжнародного дня громадян похилого віку, Міжнародного дня соціального педагога, Всесвітнього Дня тварин, Міжнародного дня боротьби з бідністю, Дня захисника України, Європейського дня боротьби з торгівлею людьми, Міжнародного дня ООН, Дня визволення України від нацистських загарбників, Міжнародного дня шкільних бібліотек.

Забезпечено участь педагогів у онлайн майстер-класах:

* вчителі географії, біології, хімії, трудового навчання за темою: «Використання можливостей Google-форм в організації дистанційного навчання»;
* вчителі географії, біології, хімії, трудового навчання за темою: «Інструменти для проведення формального оцінювання здобувачів освіти»;
* вчителі іноземної мови, бібліотекар за темою: «Використання дистанційних платформ у дистанційній роботі»;
* вчителі математики за темою: «Підготовка до ЗНО – 2021 з математики».

Соловей С.В., вчитель математики, взяла участь в онлайн-майстерні «Критерії оцінювання дистанційного уроку».

Проведено індивідуальні консультації для вчителів 3 класів НУШ із питань оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та заповнення класного журналу, для вчителів математики, фізики та інформатики щодо організації дистанційного та змішаного навчання.

Відповідно до Оперативного плану МОН України на 2020 рік, затвердженого наказом МОН України від 27.12.2019 №1640 (зі змінами), а також з метою аналізу стану організації профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти Гресь В.М., заступник директора з виховної роботи, взяла участь у дослідженні з питань профорієнтаційної роботи, що проводив ДНУ «Інститут освітньої аналітики».

09.11.2020 у закладі відбувся І (шкільний) етап ХХІ Міжнародного конкурсу із української мови ім.П.Яцика. Забезпечено участь переможців у ІІ (районному) етапі 14.11.2020.

У листопаді 2020 року адміністрація закладу взяла участь в онлайн-семінарі за темою: «Форми здобуття повної загальної середньої освіти».

Забезпечено участь педагогічних працівників в районних онлайн-семінарах:

* вчителі української мови та літератури за темою: «Особливості нового формату тестів ЗНО – 2021 з української мови та літератури»;
* класні керівники за темою: «Робота класного керівника в умовах дистанційного навчання»;

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Дня Гідності та Свободи, 87-х роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні, Міжнародного дна толерантності, Міжнародного дня відмови від паління, Всесвітнього дня дитини, Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства».

Трубенко Л.В., вчитель трудового навчання, взяла участь у І (зональному) турі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» та нагороджена грамотою за ІІІ місце у номінації «Трудове навчання»; Соловей С.В., вчитель математики, взяла участь у І (зональному) турі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» та нагороджена грамотою за ІІІ місце у номінації «Математика».

Сидоренко Т.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, взяла участь у семінарі КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» «Сучасні форми роботи з педагогічним колективом в умовах розвитку освітнього простору школи».

У грудні 2020 року Хоменко Я.В., педагог соціальний, взяла участь у майстер-класі для спеціалістів психологічної служби за темою: «Особливості дистанційного консультування в роботі працівника психологічної служби», Тертична С.В., секретар, взяла участь в онлайн-консультуванні для секретарів ЗЗСО за темою: «Завершення ділового року: закриття кадрової документації».

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, Міжнародного дня людей із інвалідністю, Всесвітнього дня волонтера, Дня Збройних Сил України, Міжнародного дня пам’яті злочинів геноциду, Дня захисту прав людини, Всеукраїнського тижня права, Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС, Дня Святого Миколая.

Педагог соціальний Хоменко Я.В. провела акцію «16 днів проти насилля» та моніторингове дослідження «Формування навичок здорового способу життя та відповідальної поведінки» серед учнів 7-9 класів.

Гресь В.М., заступник директора з виховної роботи, Танцюра Карина, здобувач освіти 10 класу, стали учасниками обласної онлайн-конференції Ліги старшокласників Черкащини.

Сидоренко Т.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, взяла участь у Всеукраїнському вебінарі «Особливості викладання інформатики у 4 класах на засадах Нової української школи».

У січні 2021 року Сидоренко Т.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, стала учасницею обласної педагогічної веб-конференції КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» «Сучасні підходи до забезпечення якості дистанційної освіти: досвід, проблеми, перспективи».

Під керівництвом вчителя біології Тертичної А.С. здобувачі освіти взяли участь в обласній акції «Збережемо первоцвіти».

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Дня заповідників, Дня Соборності України, Міжнародного дня пам’яті жертв Голокосту та Дня пам’яті Героїв Крут.

З 26 по 29 січня 2021 року відбувся ІІІ Всеукраїнський етап краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна». В напрямку «Козацькому роду нема переводу Черкаську область представляла робота «Озброєння козацького війська» учня 10 класу Лесика Дмитра – ІІІ місце (керівник - Кріт С.Ю., вчитель предмета «Захист України»).

У лютому 2021 року Мигаль В.Ю., вчитель історії, та вихованці загону «Пошук» підготували матеріали до проведення обласної акції-спогаду «Зима, яка змінила нас», присвяченої вшануванню подвигу учасників Революції Гідності та увічненню пам’яті Героїв Небесної сотні.

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Дня спонтанного прояву доброти, 77 роковин Корсунь-Шевченківської битви, Дня соціальної справедливості, Дня Героїв Небесної Сотні, Міжнародного дня рідної мови.

Сорокіна С.П., вчитель математики, Соловей С.В., вчитель математики, взяли участь у проведенні фестивалю математичних ідей до Року математичної освіти, який проходив на базі КНЗ «Черкаський ОІПОПП Черкаської обласної ради» (квест «Подорож країною математики», веб-квест «Любов на п’яти континентах»).

Сорокіна С.П., вчитель математики, стала учасником дводенної Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Сучасний урок інформатики: методи, інструменти, результати», що проходила за сприяння Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України разом із Видавничим домом «Освіта».

У березні 2021 року Мигаль В.Ю., вчитель історії, та вихованці загону «Пошук» підготували матеріали на обласний військово-патріотичний конкурс «Герої не вмирають» (робота «Дмитро Темний «Джокер»-боєць 72 ОМБр імені Чорних Запорожців»).

На звернення Міністерства закордонних справ України від 17.02.2021 №413/14-194/087-9867 педагогічні працівники ЗО пройшли онлайн Глобальне опитування щодо освіти для сталого розвитку та глобальної громадянської освіти, яке мало на меті зібрати інформацію про готовність учителів ЗЗСО держав-членів ЮНЕСКО інтегрувати питання сталого розвитку та громадянської освіти в освітній процес.

Сорокіна С.П., вчитель математики, Соловей С.В., вчитель математики, взяли участь у проведенні марфону для вчителів математики до Року математичної освіти, який проходив на базі КНЗ «Черкаський ОІПОПП Черкаської обласної ради».

В рамках укладеного договору про співпрацю №16-Д між Степанківською ЗОШ І-ІІІ ступенів Степанківської сільської ради та Черкаським технологічним університетом вчитель географії Біда В.П. був залучений до проведення науково-практичного семінару на тему «Мисливство та полювання».

Під керівництвом вчителя біології Тертичної А.С. здобувачі освіти взяли участь в ІV Всеукраїнському конкурсі «Гуманне ставлення до тварин».

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Міжнародного Дня Миру, 207 річниці від Дня народження Тараса Шевченка, Всесвітнього Дня водних ресурсів.

ЗЗСО залучено до Програми дослідно-експериментальної роботи з проблеми «організаційно-педагогічні умови налагодження партнерських взаємин закладу освіти з батьківською громадою» під керівництвом Крутенко О.В., доцента кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ЧОІПОПП.

15.04.2021 учасники освітнього процесу відповідно до Указу Президента України від 06.08.1998 №855/98 долучилися до участі у відзначенні Дня довкілля з метою поліпшення стану навколишнього середовища.

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Всесвітнього дня здоров’я, Всесвітнього дня авіації та космонавтики, Дня довкілля, Міжнародного дня Землі, Всесвітнього дня книги й авторського права, Дна прикордонника України.

Гончаренко О.І., вчитель історії, за підтримки Проєкту з парламентської реформи ЄС-ПРООН 20.05.2021 підготувала та провела Національний парламентський урок «Що таке парламент та як він впливає на моє життя?».

З метою впровадження ІКТ в освітній процес, згідно із Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» Дармограй Н.І., вчитель початкових класів, за сприяння видавництва «Розумники» взяла участь у вебінарі «Формула НУШ: використання інформаційно-комунікаційних технологій як системний процес».

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Дня праці, Дня пам’яті та примирення, Дня матері, Дня Європи, Дня пам’яті жертв політичних репресій, Всесвітнього дня вишиванки.

Однією з глобальних цілей сталого розвитку, затверджених у 2015 році на саміті ООН, є забезпечення всеохоплюючої можливості навчання впродовж усього життя для всіх. МОН України розробило та подало на затвердження Уряду України новий Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників (далі – Порядок), що був затверджений постановою КМУ від 21.08.2019 № 800. 27.12.2019 постановою Уряду № 1133 були внесені зміни до цього Порядку.

Відповідно до ч.2 ст.54 Закону України «Про повну загальну середню освіту» педагогічні працівники зобов’язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність з правом вільного вибору програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, суб’єктів освітньої діяльності.

Педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію у різних суб’єктів підвищення кваліфікації та вільно обирати будь-які програми підвищення кваліфікації чи їх складові.

Відповідно до ст.59 Закону і п. 7 Порядку конкретні види, форми, напрями та суб’єктів підвищення кваліфікації педагогічний працівник обирає самостійно.

Педагогічні працівники мають підвищувати свою кваліфікацію щорічно, а загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації протягом 5 років не може бути меншою за 150 год., з яких не менше 10% загальної кількості годин обов’язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з ООП.

При цьому, законодавство не визначає кількість годин, які педагогічний працівник має присвятити своєму професійному розвитку впродовж одного року. Водночас підвищувати свою кваліфікацію щорічно є обов’язком і невід’ємною складовою педагогічної діяльності кожного педагогічного працівника.

Згідно з ч.2 ст.59 Закону, результати підвищення кваліфікації у ЗО, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або проводять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, не потребують окремого визнання і підтвердження. Результати підвищення кваліфікації педагогічного працівника у інших суб’єктів освітньої діяльності, фізичних та юридичних осіб визнаються окремим рішенням педагогічної ради.

У ЗЗСО систематично проводиться педагогічний моніторинг як форма організації, збирання та обробки інформації, що забезпечує неперервне відсте­ження динаміки і тенденцій розвитку освітнього процесу в закладі, створення власної системи не­перервного і тривалого спостереження, оцінювання і прогнозування стану освітнього процесу.

Сьогодні педагогічний колектив ЗЗСО здійснює моніторинг якості навченості здобувачів освіти з усіх предметів, проводячи й аналізуючи впродовж навчального року три заміри навчальних досягнень школярів: діагностичний, контрольний і підсумковий. Дані, отримані на завершальному етапі, використовуються для аналітичної роботи на стадії прийняття рішень: здійснюється якісний аналіз навчальних до­сягнень, зіставляються отримані дані з попередніми.

У закладі систематично проводиться моніторинг стану викладання та рівня знань, умінь і практич­них навичок здобувачів освіти із навчальних предметів, який дає можливість отримати об'єктивну інформацію про стан викладання та рівень знань, умінь і навичок здобувачів освіти із предмета, спланувати на основі цих досліджень заходи з підвищення якості вивчення предмета, надати необхідну інформаційно-методичну допомогу вчителям-пред­метникам із метою поліпшення стану викладання предмета.

Соціально-психологічна служба ЗЗСО протягом року здійснювала соціально-педагогічний супровід дітей пільгових категорій. Сприяла взаємодії ЗЗСО, сім'ї, служб у справах неповнолітніх, соціального захисту, центрів служб для молоді, кримінальної поліції, органів місцевого самоврядування. Протягом року вивчались:

* динаміка потреб, мотивів, інтересів здобувачів освіти, направленість особистості, її прояв в різних видах діяльності;
* ставлення школяра до навчання, мотиви навчання, шляхи здобуття нових знань, розвиток творчої ініціативи здобувачів освіти;
* позиція здобувачів освіти в ділових і особистих взаємовідносинах в класі, в ЗЗСО;
* оцінка власних якостей та позицій в колективі.

Педагогічний колектив у повсякденній роботі звертав увагу на правове та національно-патріотичне виховання, виховання поваги до держави, до її символів. З цією метою проводилась повсякденна виховна робота в процесі навчання і позакласних занять, велика увага приділялась розвитку інтересів, нахилів та здібностей дітей, пропаганді здорового способу життя, вихованню в здобувачів освіти поваги до батьків, народних традицій та звичаїв, духовних та культурних надбань народу України.

Достатню роботу провів шкільний колектив по зміцненню дисципліни в ЗЗСО та в позакласний час, контролю за відвідуванням здобувачами освіти ЗЗСО, попередженню дитячої бездоглядності та травматизму. Дисципліну у ЗЗСО допомагає зміцнювати постійний контроль класних керівників, учителів-предметників.

Позакласну та позашкільну роботу із здобувачами освіти педагогічний колектив розглядає як обов’язкову складову частину всієї освітньої роботи в ЗЗСО. Основною формою позакласної роботи була робота факультативів, гуртків і курсів за вибором. Серед кращих гуртків слід виділити туристичний (кер. Біда В.П.), «Джура» (кер. Гончаренко О.І.). Здобувачі освіти-учасники гуртків неодноразові призери районних та обласних змагань, олімпіад, конкурсів та турнірів.

Велике значення для забезпечення процесу навчання та виховання має здійснення внутрішкільного контролю, його якості, науковості.

За рік контролювалося:

* правильність ведення ділової документації;
* дотримання єдиного орфографічного режиму;
* забезпечення всеобучу;
* підвіз дітей, гаряче харчування, забезпечення підручниками;
* робота зі здобувачами освіти, схильними до правопорушень, з девіантною поведінкою;
* санітарно-гігієнічні умови навчання і виховання здобувачів освіти у ЗЗСО;
* контроль за роботою вчителів з метою поширення передового досвіду;
* стан викладання предметів;
* контроль за роботою педагогічних спільнот;
* контроль перевірки вчителями зошитів, щоденників;
* нові педагогічні технології як засіб розвитку творчості вчителя й здобувача освіти;
* сумісна творчість вчитель й здобувача освіти на уроці;
* стан упровадження в практику нових державних стандартів;
* робота гуртків;
* здійснення національно-патріотичного виховання;
* дотримання санітарно-гігієнічного режиму в ЗЗСО;
* підготовка до державної підсумкової атестації та ЗНО;
* контроль за викладанням предмету «Захист України», військово-патріотичним вихованням, ЦЗ;
* курсовою підготовкою педагогічних працівників.

Контроль адміністрації ЗЗСО за роботою здобувачів освіти та вчителів був дієвий і постійний. Директор і заступники щотижня відвідували уроки та позакласні заходи вчителів, внаслідок чого вдалося встановити позитивне і негативне в роботі, сильні та слабкі сторони в знаннях здобувачів освіти.

Разом із тим слід зазначити, що в організації методичної роботи є певні недоліки: в недостатній мірі вивчається та узагальнюється перспективний педагогічний досвід, не всі педагоги з кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії» та педагогічними званнями займаються дослідницькою роботою, висвітлюють свої надбання у педагогічній пресі. Рекомендації шкільних педагогічних спільнот мають загальний характер. Бажає бути більш цілеспрямованою система самоосвітньої діяльності педагогів.

**РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ**

Відповідно до Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 27.08.2013 № 1236, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 16.09.2013 № 1595/24127 «Про затвердження Положення про Банк інтелектуальних досягнень дітей та Положення про Експертну раду для визначення інтелектуальних досягнень дітей», Положення про Малу академію наук і наукові товариства здобувачів освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 11.02.1994 № 35, Положення про Всеукраїнські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, з метою створення сприятливих умов для розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, стимулювання творчого самовдосконалення здобувачів освіти, залучення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності, підвищення статусу обдарованих дітей та їх наставників, з метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально і творчо обдарованих дітей в ЗЗСО була налагоджена система роботи з обдарованими здобувачами освіти.

Педагогічний колектив ЗО упродовж року здійснював належну роботу для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння здобувачами освіти базовими компетенціями, загально-навчальними вміннями і навичками, які були спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини та створення умов для самореалізації. Складено інформаційний банк даних обдарованих дітей, оновлено методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти, проведено шкільний етап предметних олімпіад із базових дисциплін, забезпечено участь переможців шкільних предметних олімпіад в олімпіадах районних, забезпечено роботу гуртків та факультативів, проводилися шкільні конкурси та виставки творчих робіт здобувачів освіти ЗЗСО, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей, забезпечено участь в обласних та міжнародних конкурсах, створено умови для художньої самодіяльності учнів.

Реформи, що відбуваються у системі освіти, визначають з-поміж важливих напрямків спрямованість на гуманістично-особистісно орієнтовані й розвивальні освітні технології, які зумовлюють зміни у ставленні до дітей шкільного віку з неординарними здібностями. На базі ЗО створено освітні умови, основною метою яких є виявлення, навчання та розвиток обдарованих і здібних дітей. Для ефективного функціонування активізуючого й розвивального комплексу є інтегрована робота вчителів, педагога соціального, керівників гуртків, що значно розширює освітню сферу школярів та їх креативний потенціал. Діяльність педагогів спрямована, перш за все, на максимальний прояв природних здібностей дітей з попереднім вивченням їх, на творчий розвиток і становлення особистості кожної дитини з урахуванням її бажань, інтересів і здібностей при збереженні права кожного на свій власний унікальний шлях розвитку. З педагогічним колективом постійно проводиться методичне навчання з проблеми розвитку здібностей і виявлення обдарованих дітей. Були проведені педагогічні ради, на яких розглядалось питання роботи з обдарованою молоддю. На консультаціях, методичних оперативках вивчались питання про розвиток творчості дітей, їх художнє сприйняття. В ЗЗСО постійно ведеться пошук обдарованих дітей та збираються відповідні банки даних. Це діти різних вікових груп та різними здібностями. Нахили виявлення обдарованості дітей проводяться за допомогою алгоритму психодіагностичного обстеження: спостереження, анкетування дорослих-батьків, вчителів, використання діагностичних методик, що оцінюють рівень розвитку пізнавальної активності та здібностей у сфері наочно-образного, логічного мислення та уяви під час індивідуального обстеження, використання діагностичних методик, що оцінюють рівень розвитку розумових здібностей на математичному матеріалі.

Для поглибленої роботи з розвитку дітей і розкриття їхніх спеціальних і загальних здібностей педагогами ЗО були організовані гуртки за допомогою яких діти отримали можливість більш ефективніше розкривати свій творчий потенціал. Крім цього проводиться  індивідуальна робота з обдарованими дітьми,  де використовуються різні вправи та завдання для індивідуальних вподобань дітей. Всю роботу з обдарованими дітьми розподілено за такими етапами:

-  діагностика та розподіл дітей за видами здібностей;

-  творча реалізація авторських програм і планів з їх подальшою корекцією;

-  підбір і адаптація педагогічних технологій, методів і прийомів розвитку творчого потенціалу здібних дітей;

- аналіз і узагальнення результатів роботи.

Багато здобувачів освіти ЗО виявляють достатній ступінь обдарованості не в одній сфері, а у декількох. Вчителі та психологічна служба не тільки виявляють таку поліобдарованість, а й удосконалюють і розвивають її. Психорозвивальна робота проводиться з обдарованими дітьми за такими напрямками:

-   розвиток інтелектуальних здібностей;

-   формування адекватного самосприймання;

-   допомога дітям адаптуватися до навколишнього світу;

-   засвоєння   конструктивних  форм   спілкування  з   однолітками  й дорослими;

-   допомога    батькам,    вчителям,    дітям    правильно    організувати освітню діяльність.

Значну роль у процесі розвитку і навчання обдарованих дітей відіграють батьки. Тому важливо, щоб батьки стимулювали та активно впливали на хід розвитку, навчання і виховання обдарованих дітей. Для цього в закладі освіти проводяться такі форми роботи з батьками:

-     індивідуальні консультації;

-     «круглі столи», тренінги, воркшопи;

-     анкетування;

-     консультаційні пункти;

-     творчі виставки та конкурси.

 Кожна обдарована дитина своєрідна та унікальна. Тому не існує універсальних методів, що виявляють будь-яку обдарованість дитини. Висновки про обдарованість дитини можна робити тільки на підставі великої кількості здобутих результатів. Причому такі висновки не можуть бути остаточними.

У жовтні 2020 року було проведено І етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін: математики, історії, екології, фізики, інформатики, географії, біології, астрономії, української мови та літератури, англійської мови, німецької мови, хімії, технологій, правознавства, економіки, інформаційних технологій.

Участь в олімпіадах взяли 364 здобувачів освіти. З них призерами стали 42 здобувачі освіти (11,44%).

Аналіз показав, що найбільша кількість учасників спостерігається на олімпіаді з математики, української мови та літератури, іноземних мов, біології, історії, географії, хімії. Низькою кількістю учасників з різних причин вирізняються олімпіади з астрономії, інформатики, трудового навчання та правознавства. Порівняно з минулим навчальним роком збільшилася кількість учасників з математики, фізики, англійської мови, хімії, що свідчить про належний рівень проведеної організаційної роботи вчителями щодо забезпечення участі здобувачів освіти у шкільному етапі та якісної підготовки школярів.

Співвідношення призових місць у розрізі класів показує, що найвищий якісний показник мають 8, 10 класи (із загальної кількості призових місць учні отримали 20 дипломів І-го ступеня: 8 клас – 12 дипломів, 10 клас – 8 дипломів).

Стабільні знання показали здобувачі освіти 7-А класу, які мають 11 призерів із 9 навчальних предметів.

Низький показник участі та результативності в олімпіадах показали здобувачі освіти 7-Б та 11 класів.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік | Участь здобувачів освіти у Всеукраїнських предметних олімпіадах із базових дисциплін | | | |  | Участь здобувачів освіти конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН | |
| І етап | | ІІ етап | | Рекомендовані до участі у ІІІ етапі та зайняли призові місця | І етап | ІІ етап |
| 2016-2017 | Взяли участь | Зайняли призові місця | Взяли участь | Зайняли призові місця | Взяли участь | Рекомендовано до участі у обласному етапі та зайняли призові місця |
| 481 | 42 | 42 | 16 | 2 | 3 | 3 |
| 2017-2018 | 528 | 46 | 46 | 9 | 2 | 4 | 2 |
| 2018-2019 | 397 | 45 | 39 | 4 | - | 2 | 1 |
| 2019-2020 | 367 | 42 | 29 | 7 | - | 2 | 2 |
| 2020-2021 | 364 | 42 | 14 | 4 | - | 1 | 1 |

Команду «Степанки» нагороджено Дипломом І ступеня за І місце у районній грі-випробуванні «Котигорошко – 2020» серед школярів Черкаського району; вихованці туристичного гуртка «Котигорошко» - грамотою Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради за участь в обласному фото-челенджі «Я люблю туризм» присвяченому Всесвітньому дню туризму.

Лесик Дмитро, здобувач освіти 10 класу, нагороджений Дипломом Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації за І місце в обласному етапі Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна» за напрямом «Козацькому роду нема переводу» (робота «Озброєння козацького війська»); Гончаренко Дарія, здобувач освіти 8 класу, - Дипломом Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації за ІІ місце в обласному етапі Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна» за напрямом «Духовна спадщина мого роду» (робота «Степанківські прізвища»).

Вороний Роман, здобувач освіти 3-Б класу, нагороджений Дипломом І ступеня VІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з математики, Бубняк Анатолій, Карапась Олексій, Яремчук Максим, здобувачі освіти 3-Б класу, - Дипломами ІІ ступеня VІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з математики, Громко Артем, здобувач освіти 3-Б класу, - сертифікатами учасника VІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з математики.

Бубняк Анатолій, Вороний Роман, Яремчук Максим, здобувачі освіти 3-Б класу, - нагороджені Дипломами за І місце у Всеукраїнській олімпіаді «Всеосвіта Осінь – 2020» з української мови.

Данильченко Діана, здобувач освіти 6-А класу, - Грамотою відділу освіти Черкаської райдержадміністрації за ІІІ місце у ІІ (районному) етапі ХХІ Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика.

Смірнов Володимир, здобувач освіти 7-А класу, нагороджений Грамотою відділу освіти Черкаської райдержадміністрації за ІІ місце у ІІ (районному) етапі Всеукраїнської олімпіади з математики, за ІІІ місце з фізики; Тертична Оксана, здобувач освіти 8 класу, - Грамотою відділу освіти Черкаської райдержадміністрації за ІІІ місце у ІІ (районному) етапі Всеукраїнської олімпіади з біології; Дудник Марія, здобувач освіти 9 класу, - за ІІІ місце з англійської мови; Павлик Ігор, здобувач освіти 10 класу, - за ІІ місце з англійської мови; Лесик Дмитро, здобувач освіти 10 класу, - за ІІІ місце з хімії та за ІІІ місце з географії.

Учнівське об’єднання «Доброчин» нагороджено Грамотою відділу освіти Черкаської райдержадміністрації за ІІ місце в районному онлайн-конкурсі проектів «Школа майбутнього в моєму населеному пункті»; здобувачі освіти 9 класу - грамотою КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» за І місце в обласному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсі «Новорічна композиція», Стаднюк Анастасія, здобувач освіти 9 класу, - грамотою КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» за ІІ місце в обласному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсі «Новорічна композиція».

Танцюра Карина, здобувач освіти 10 класу, Демиденко Іванна, здобувач освіти 6-А класу, - нагороджені грамотами виконавчого комітету Степанківської сільської ради за І місце в дистанційному сільському конкурсі читців, присвяченому 207-річниці від дня народження Тараса Шевченка «Голос душі великого народу»; Кривко Роман, здобувач освіти 1 класу, Гуріненко Єлизавета, здобувач освіти 5 класу, Харченко Карина, здобувач освіти 7-Б класу, Тертична Оксана, Уманський Артем, здобувачі освіти 8 класу,- нагороджені грамотами виконавчого комітету Степанківської сільської ради за ІІ місце в дистанційному сільському конкурсі читців, присвяченому 207-річниці від дня народження Тараса Шевченка «Голос душі великого народу»; Кириченко Мілана, Клименко Денис, здобувачі освіти 2 класу, Нечаєнко Максим, здобувач освіти 4 класу, Жила Ольга, здобувач освіти 6-А класу, Лукава Олександра, здобувач освіти 7-А класу, Лук’янченко Олексій, здобувач освіти 11 класу, - грамотами виконавчого комітету Степанківської сільської ради за ІІІ місце в дистанційному сільському конкурсі читців, присвяченому 207-річниці від дня народження Тараса Шевченка «Голос душі великого народу».

Замирайло Владислав, Сорокін Дмитро, здобувачі освіти 1 класу, нагороджені Дипломами І ступеня VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з української мови та літератури, Мусієнко Олександр, здобувач освіти 1 класу, - Дипломом ІІІ ступеня, Мисан Марія – сертифікатом учасника.

Величко Роман, Діденко Валерія, Замирайло Владислав, Кривко Роман, Мисан Марія, Мусієнко Олександр, Сорокін Дмитро, здобувачі освіти 1 класу, нагороджені Дипломами І ступеня VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з математики.

Величко Роман, Кривко Роман, Мисан Марія, здобувачі освіти 1 класу, нагороджені Дипломами І ступеня VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з предметів початкової школи; Діденко Валерія, Сорокін Дмитро, здобувачі освіти 1 класу, - Дипломами ІІ ступеня VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з предметів початкової школи; Замирайло Владислав, Мусієнко Олександр, здобувачі освіти 1 класу, - Дипломами ІІІ ступеня VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з предметів початкової школи.

Кириченко Артем, здобувач освіти 2 класу, нагороджений Дипломом ІІ ступеня VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з української мови та літератури; Величко Гліб, Гараніна Олександра, Жупинас Владислав, Кириченко Мілана, Клименко Денис, Ключка Станіслав, Мирошніченко Андрій, Тертична Анна, здобувачі освіти 2 класу, нагороджені Дипломами І ступеня VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з математики; Кириченко Артем, здобувач освіти 2 класу, - Дипломом ІІ ступеня VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з математики; Дуброва Вікторія, Тертична Валерія, здобувачі освіти 2 класу, - Дипломами ІІ ступеня VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з математики; Мирошніченко Софія, Смірнова Марія, здобувачі освіти 2 класу, - сертифікатами учасників.

Величко Гліб, Ключка Станіслав, Мирошніченко Андрій, здобувачі освіти 2 класу, нагороджені Дипломами І ступеня VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з предметів початкової школи; Гараніна Олександра, Жупинас Владислав, Кириченко Мілана, Тертична Анна, Шапошник Вероніка, здобувачі освіти 2 класу, - Дипломами ІІ ступеня VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з предметів початкової школи; Кириченко Артем, Мирошніченко Софія, здобувачі освіти 2 класу, - Дипломами ІІІ ступеня VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з предметів початкової школи; Гелеверя Ліза, Дуброва Вікторія, Клименко Денис, Крат Іван, Смірнова Марія, Тертична Валерія, здобувачі освіти 2 класу, - сертифікатами учасників.

28 здобувачів освіти взяли участь в Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «Колосок- осінній - 2020» (1-2 класи – 10 учасників, 3-4 класи – 13 учасників, 5-6 класи – 1 учасник, 7-8 класи – 2 учасники, 9-11 класи – 2 учасники). За результатами отримали сертифікати «Золотого колоска» - 5 здобувачів освіти, «Срібного Колоска» - 19 здобувачів освіти, сертифікатів учасника – 4.

10 здобувачів освіти взяли участь у Х Всеукраїнському конкурсі з німецької мови «Орлятко». За результатами отримали сертифікат учасника 10 здобувачів освіти.

31 здобувач освіти взяв участь у Всеукраїнській грі з англійської мови «Puzzle - 2021». За результатами отримали сертифікат учасника 31 здобувач освіти.

Мусієнко Аліна, здобувач освіти 9 класу, нагороджена грамотою КЗ «Харківська обласна станція юних туристів Харківської обласної ради» за активну участь у ХV Всеукраїнській філософській історико-краєзнавчій конференції учнівської молоді «Пізнай свій рід, свій нарід».

Лесик Дмитро, здобувач освіти 10 класу, Гончаренко Дарія, здобувач освіти 8 класу, нагороджені грамотами українського державного центру національно-патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді за участь у VІ Всеукраїнській історико-краєзнавчій конференції учнівської молоді «Державотворчі процеси в Україні через віки у ХХІ століття».

Учасники загону «Пошук» нагороджені грамотою Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради за ІІІ місце в обласному військово-патріотичному конкурсі «Герої не вмирають» (напрям: «Борці за волю і незалежність України в ході антитерористичної операції та Операції Об’єднаних сил на сході України»; робота: «Дмитро Темний «Джокер» - боєць 72 ОМБр імені Чорних Запорожців»).

Порубайміх Анастасія, Хандусь Максим, Перепелиця Лука, здобувачі освіти 3-А класу, нагороджені Дипломами І ступеня VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з української мови та літератури; Зайченко Анна, Кібукевич Крістіна, Клименко Діана, Мосуренко Ірина, здобувачі освіти 3-А класу, - Дипломами ІІ ступеня VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з української мови та літератури; Арсеєнко Аріна, Герасимчук Дарія, Марценюк Олександр, Дербеньов Костянтин, здобувачі освіти 3-А класу, - Дипломами ІІІ ступеня VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з української мови та літератури; Стахорський Денис, Невгод Марія, Землякова Яна, Ковач Владіслав, здобувачі освіти 3-А класу, - сертифікатами учасника VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з української мови та літератури.

Арсеєнко Аріна, Хандусь Максим, Порубайміх Анастасія, здобувачі освіти 3-А класу, нагороджені Дипломами І ступеня VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з математики; Кібукевич Крістіна, Стукало Андрій, Стахорський Денис, Зайченко Анна, Герасимчук Дарія, здобувачі освіти 3-А класу, - Дипломами ІІ ступеня VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з математики; Марценюк Олександр, Мосуренко Ірина, Перепелиця Лука, - Дипломами ІІІ ступеня VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з математики; Дербеньов Костянтин, Клименко Діана, Мігалескул Дар’я, Ковач Владіслав, Невгод Марія, здобувачі освіти 3-А класу, - сертифікатами учасника VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з математики.

Порубайміх Анастасія, Герасимчук Дарія, Перепелиця Лука, Зайченко Анна, здобувачі освіти 3-А класу, нагороджені Дипломами ІІ ступеня VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з предмету «Я досліджую світ»; Дербеньов Костянтин, Хандусь Максим, - Дипломами ІІІ ступеня VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з предмету «Я досліджую світ»; Стахорський Денис, Арсеєнко Аріна, Клименко Діана, Мосуренко Ірина, Невгод Марія, Кібукевич Крістіна, Марценюк Олександр, здобувачі освіти 3-А класу, - сертифікатами учасника VІІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з предмету «Я досліджую світ».

Мусієнко Катерина, Невгод Єлизавета, Данильченко Діана, Жила Ольга, Кондрамашина Ангеліна, Гибало Ярослава, вихованки гуртка «Яскраві барви», нагороджені Грамотами КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» за І місце в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Гуманне ставлення до тварин».

Лукава Олександра, Мисан Вікторія нагороджені Грамотами КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» за ІІІ місце в обласному конкурсі «Збережемо первоцвіти».

**ВИХОВНА РОБОТА**

У 2020/2021 навчальному році виховна робота в закладі загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указів Президента України від 25.06.2013 №344/2013 «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», постанови Кабінету Міністрів України від 24.02.2016 № 111 «Про затвердження Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2020 року», 30.05.2018 № 453 «Державної соціальної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року», від 10.07.2019 № 689 «Питання проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 06.02.2019 № 56 «Про затвердження плану заходів на 2019-2020 роки з реалізації Стратегії державної політики щодо наркотиків на період до 2020 року», 21.08.2019 № 693-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Стратегії розвитку органів системи Міністерства внутрішніх справ на період до 2020 року», наказів Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 №439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України», 31.10.2011 №1243 **«**Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України**»**, 08.04.2016 № 405 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року», 02.10.2018 № 1047 «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листів Міністерства освіти і науки України 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», 29.01.2019 № 1/19-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», 20.07.2020 № 1/9-385 «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)» розпоряджень Черкаської обласної державної адміністрації «Про затвердження регіонального плану заходів щодо реалізації норм положень Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» на 2020-2022 роки», рішень Черкаської обласної ради «Про затвердження Комплексної програми підвищення якості національно-патріотичного виховання дітей та молоді Черкаської області на 2017-2021 роки», методичних рекомендацій КНЗ «Черкаський інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» та Стратегії розвитку ЗЗСО на 2020/2021 навчальний рік виховна робота здійснювалась за такими основними напрямками: національно-патріотичне виховання, морально-етичне, екологічне, превентивне виховання, формування здорового способу життя, сприяння творчому розвитку особистості, родинно-сімейне та художньо-естетичне виховання. Розроблено та затверджено план виховної роботи на 2020/2021 н.р., виховні плани роботи класних керівників.

На виконання наказу Департаменту освіти і науки «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти», наказом по ЗЗСО «Про затвердження Плану заходів щодо запобіганню булінгу серед учнів школи на 2020/2021 н.р.» затверджено План заходів. Питання запобігання та протидії булінгу в учнівському середовищі, активізації роботи з батьками, стану профілактичної та індивідуальної роботи з дітьми, які потребують особливої педагогічної уваги розглядалося на засіданні методичної спільноти класних керівників (від 19.10.2020 протокол № 2), «Сучасні шляхи і методи подолання булінгу в учнівському середовищі (від 19.10.2020 протокол №2), «Сучасні шляхи і методи подолання булінгу в учнівському середовищі»; (від 27.02.2021 протокол №4).

Проведено батьківські збори, на яких висвітлювалося питання інформації про кібербулінг та шляхи запобігання йому у дитячому середовищі» (від 28.12.2020 протокол №2/4).

З 12 по 16 жовтня 2020 року у школі проведено Тиждень захисту прав дітей, попередження жорстокості й насильства. У рамках тижня відбулося ряд заходів:

* виховні справи, бесіди на теми: «Права дитини», «Попередження жорстокості та насильства в дитячому колективі та сім`ї»;
* хвилинки корисної інформації на уроках правознавства;
* круглий стіл з лідерами учнівського самоврядування;
* диспут – конкурс «Ми змінимо світ від насильства» (педагог-організатор Корнюшина Г.Я.);
* переглянуто відеоролики про насильство у сім’ї та між дітьми.

З 02 по 06 листопада 2020 року проведено Тиждень протидії булінгу. У рамках тижня відбулося ряд заходів:

* онлайн-презентації буклетів «Види булінгу», «Булінг в Україні», «Як уберегти себе від насильства», «Розірвати «коло булінгу» може тільки дорослий!»;
* онлайн тематичні виховні справи, бесіди на тему«Попередження проявів булінгу в учнівському колективі та сім`ї»;
* переглянуто та обговорено мультфільми, відеоролики «Ми проти булінгу»;
* онлайн-вікторина **«**Кібербулінг**»** (педагог-організатор Корнюшина Г.Я.).

На засіданні Ради профілактики правопорушень розглядалося питання роботи протидії булінгу у закладі освіти ( від 24.12.2020 протокол № 3/3)

16.03.2021 практичний психолог Харитонова С.М. провела тренінг з учнями 6-го класу на тему «Попередження та профілактика булінгу в учнівському середовищі», на якому учні дізналися про те, шо таке булінг, які є форми булінгу, причини виникнення булінгу. Розглядали психологічні портрети агресора, жертви, спостерігача, дізнавалися до кого звертатися у разі виникнення проблеми.

На прикладі аркуша паперу досліджували, як себе почуває жертва булінгу. За допомогою арт-терапевтичної практики малювали і говорили про те, як можемо допомогти, відновити душевну теплоту.

19.03.2021 класними керівниками проведено виховні вправи з учнями 1-9 класів, на яких розглядалося питання безпечної поведінка в інтернеті (Кібербулінг. Тролінг. Кіберсуїцид).

Семеро педагогів ЗЗСО пройшли курси обсягом 80 годин на платформі Prometheus з питання «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти».

Питання булінгу висвітлюються на інформаційному сайті закладу освіти в розділах «Учням», «Батькам», «Виховна робота», «Психологічна служба», «Наші справи».

На виконання Рішення Черкаської обласної ради від 19.02.2016 №3-20/VII «Про затвердження Програми правової освіти населення Черкаської області на 2016 – 2020 роки», з метою підвищення рівня правової освіти, формування поваги до права серед учнівської молоді освітніх закладів району в ЗЗСО активізовано роботу щодо профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, дитячої безпритульності, правопорушень та злочиності. За наслідками аналізу встановлено, що питання профілактики правопорушень та протидії злочинності знаходиться на постійному контролі адміністрації закладу освіти. Робота з цих питань чітко спланована та відображена в планах роботи школи на рік, у роботі класних керівників 1-11 класів. Наказом від 01.09.2020 № 66 «Про створення ради профілактики правопорушень» затверджено склад Ради профілактики правопорушень та План роботи Ради профілактики на 2020/2021 н.р. З метою здійснення превентивного виховання за важковиховуваними учнями закріплені вчителі-наставники, які співпрацюють з батьками, постійно контролюють місцезнаходження під час освітнього процесу, пропуски уроків без поважної причини, ведуть щоденники спостережень та обліку роботи з такими учнями.

Станом на 01.06.2021 в ЗЗСО є 3 учні з «групи ризику».

Класними керівниками 1-11 класів сплановано години спілкування з правової тематики. Педагогом-організатором Корнюшиною Г.Я. проведено виставку малюнків на тему «Права дитини в малюнках» та День шкільної Ради «Мої права через врядування», рейди «Твоє дозвілля, підліток», «Урок», вчителем правознавства Мигаль В.Ю. − брейн-ринг у 9 класі на тему «Захист прав дитини», соціальним педагогом Хоменко Я.В. − анкетування серед учнів 8-11 класів «Я та Інтернет».

В рамках Тижня захисту прав дітей, попередження жорстокості і насильства з 12.10 до 16.10.2020 відбувся диспут злідерами учнівського врядування «Ми проти насилля».

Питання превентивної освіти та попередження негативних явищ висвітлюється щорічно у звіті директора перед батьківської громадськістю.

Станом на 07.06.2021 проявів булінгу серед учнів ЗЗСО не зафіксовано.

Працюючи над реалізацією виховної проблеми школи «Розвиток системи національно-патріотичного виховання здобувачів освіти в умовах ОТГ» передбачалось вирішення наступних завдань:

* дотримання принципів виховання, передбачених Національною програмою;
* організація виховного процесу в класному колективі та з батьками;
* створення програми виховання для кожного класного колективу з урахуванням власних педагогічних можливостей класних керівників, батьків тощо;
* реалізація у процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;
* реалізація принципів національно-патріотичного виховання.

Для реалізації цих завдань у ЗЗСО був розроблений план виховної роботи закладу освіти та окремі плани, які були затверджені на засіданнях методичної спільноти класних керівників.

Протягом року питання виховної роботи розглядались на нарадах при директору:

* «Про розвиток творчих та інтелектуальних здібностей учасників освітнього процесу, залучення дітей до різноманітної діяльності за інтересами»;
* «Про надання допомоги в організації роботи органам учнівського самоврядування, дитячих та юнацьких формувань»;
* «Про діяльність педагогічного колективу по запобіганню злочинів та правопорушень неповнолітніх»;
* « Про організацію соціально-педагогічної допомоги учням і сім’ям, які потребують особливої уваги».

Проводився психолого-педагогічного аналіз контингенту школярів з метою виявлення учасників освітнього процесу, схильних до правопорушень, вживання спиртних напоїв, наркотичних речовин. Проведено педагогічну раду «Роль класного керівника у підвищенні рівня розвитку класного колективу, формування соціально зрілої, працелюбної, творчої особистості».

Адміністрація значну увагу приділяла організаційно-методичному забезпеченню виховної діяльності. Працювала методична спільнота класних керівників (керівник Гресь В.М.) над темою «Розвиток життєвих компетентностей та загальнолюдських цінностей в процесі освітньої діяльності ЗЗСО»

Робота методичної спільноти класних керівників була спрямована на підвищення фахової майстерності класних керівників та надання методичної допомоги у формуванні особистості учня на основі моніторингових досліджень, на реалізацію ресурсного підходу в освітньому середовищі як фактору реалізації учнів та вчителя.

У ході установчого засідання визначено такі завдання на навчальний рік:

* підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;
* забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації учасників освітнього процесу;
* опанування класними керівниками сучасними виховними технологіями та знанням інноваційних форм і методів роботи;
* вивчення, узагальнення та упровадження передового педагогічного досвіду роботи класних керівників;
* координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;
* сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

Протягом року було проведено 5 засідань методичної спільноти, де розглядалися такі питання:

1. Круглий стіл «Основні напрямки методичної та виховної роботи на новий навчальний рік».

2. Педагогічні читання «Методологія та принципи роботи у вихованні успішного школяра».

3. Конференція «Формування у школярів високої громадянської активності та національної свідомості»

4. Теоретичний семінар «Організація системи профілактики правопорушень серед дітей та підлітків на основі гуманізації сучасної школи».

5. Методичний фестиваль «Сутність і особливості розвитку особистості. Висновки та перспективи роботи методичної спільноти класних керівників в новому навчальному році».

6. Круглий стіл «Інноваційні підходи до співпраці ЗЗСО, сім’ї та громадських організацій щодо запобігання правопорушень серед школярів».

7. Проблемний семінар «Компетентностні підходи в розвитку учнівського самоврядування». Опрацьовано інструктивно- методичні матеріали, рекомендації щодо планування роботи класних керівників.

Члени методичної спільноти класних керівників працювали над оновленням змісту виховання, впровадженням нових форм проведення виховних годин, свят. Значна увага приділялась національно-патріотичному вихованню учнівської молоді. З цією метою здобувачі освіти ЗО протягом року активно брали участь в Інтернет-проектах «Мій ідеал громадянина-патріота», «Пишаюся тобою, рідний краю», «На цій землі я народився», проводились різноманітні конкурси, апробовувались профілактичні програми. Впроваджувались різні форми роботи з класними керівниками: науково-практичний семінар, панорами методичних ідей, бесіди за круглим столом, анкетування та діагностування.

Контрольно-аналітична діяльність з виховної роботи складалася з таких компонентів:

- вивчення та аналіз виховного процесу, його закономірностей;

- визначення найважливіших справ, термінів їх виконання;

- аналіз стану виховної роботи, планів роботи;

- вивчення змісту роботи класних керівників, керівників гуртків, документації, сценаріїв загальношкільних заходів, контролю за виконанням запланованих заходів;

- виявлення недоліків і визначення шляхів їх усунення;

- повсякденна перевірка виконання рішень.

Результати вивчення роботи висвітлені на педагогічній раді, нарадах, методичних оперативках, засіданнях методичної спільноти класних керівників, в наказах «Про стан відвідування здобувачами освіти навчальних занять за I семестр та навчальний рік», «Про моніторинг рівня вихованості учнів», «Про вивчення стану профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед неповнолітніх», «Про підсумки профорієнтаційної роботи в ЗО за 2020-2021 навчальний рік».

Класні керівники в цілому володіють методикою планування, грамотно складають психолого-педагогічні характеристики класів, чітко визначають цілі і завдання виховання. Планування роботи здійснюють за двома розділами, що передбачають аналіз виховної роботи, характеристику класного колективу, основні виховні заходи, роботу з безпеки життєдіяльності та охорони праці, роботу з батьківською громадськістю, а також індивідуальну роботу зі школярами. Всі класні керівники дотримуються структури планування виховної роботи.

Варто відзначити, що перевагою виховної роботи закладу освіти є її побудова за місячниками та тижневими циклами. Це дозволяє зосередити сили учасників виховного процесу на спільній темі та організовувати роботу більш цілеспрямовано.

Грамотно планують роботу з учасниками освітнього процесу класні керівники Жупинас Н.І. (1 клас), Андрієнко Л.М. (2 клас), Трубенко Л.В. (10 клас).

Різноманітні та цікаві форми роботи практикують Новікова Т.С. (3-А клас), Гончаренко О.І. (7-А клас).

Багато працюють із батьками учителі початкової школи, зокрема Дармограй Н.І. (4 клас), Степанова Н.М. (3-Б клас), Шліхта О.І. (8 клас), Сорокіна С.П. (9 клас).

Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій теж має місце в системі виховної роботи.

Концепція прав людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку. В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітей пільгових категорій.

З метою своєчасного виявлення, влаштування, здійснення контролю за умовами життя та виховання дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, а також захисту прав та інтересів дітей, які потребують допомоги держави, педагогічний колектив закладу освіти виконує певну роботу.

На виконання Указу Президента України «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей» від 11.07.2005 № 1086/2005, відповідно до Державної соціальної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 30.05.2018 № 453, згідно Конвенції про права дитини, на виконання Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», з метою своєчасного виявлення дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах, створення належних умов для їх навчання, виховання, розвитку, захисту від різних форм фізичного та психічного насильства, листа Управління освіти і науки Черкаської обласної держадміністрації від 04.09.2020 №02/11-02/1918 «Про проведення щорічного громадського огляду», наказу Степанківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів від 01.09.2020 №72 «Про проведення громадського огляду умов проживання дітей соціально незахищених категорій», в закладі освіти з 14.09.2020 по 02.10.2020 та у березні 2021 року були проведені громадські огляди умов проживання дітей з неблагополучних, малозабезпечених, неповних сімей, дітей, схильних до правопорушень, дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування та інших соціально незахищених категорій.

Класними керівниками та вчителями початкових класів був проведений огляд, складені соціальні паспорти класів та акти обстеження житлово-побутових умов проживання дітей, які опинились у складних життєвих обставинах, схильних до правопорушень, тютюнопаління, тих, що проживають у сім’ях, де існує загроза насилля над дітьми, , які пропускають заняття в школі.

В ході проведення огляду комісією було встановлено, що на внутрішкільному обліку перебуває чотири сім’ї (виховується 7 дітей шкільного віку), які опинились в складних життєвих обставинах: сім’я Піскової Вікторії Миколаївни, в якій проживає п’ятеро дітей, троє яких є учасниками освітнього процесу, а саме: Піскова Катерина Сергіївна, 2006 р.н., здобувач освіти 8 класу, Пісковий Денис Сергійович, 2009 р.н., здобувач освіти 6-Б класу, Пісковий Артем, 2014 р.н. здобувач освіти 1 класу; сім’я Пошишоліної Тетяни Миколаївни, в якій проживає двоє дітей, а саме: Пошишоліна Ніка Олександрівна, 2012 р.н., здобувач освіти 3-Б класу та Пошишолін Олександр Олександрович, 2008 р.н., учасник освітнього процесу 7-Б класу; сім’я Сабадаш Валентини Миколаївни має одного здобувача освіти 6-А класу Пономаренка Назара Івановича, 2008 р.н. та сім’я Негрій Лариси Дмитрівни, в якій виховується одна дитина Жупинас Марина Василівна, 2012 р.н., здобувач освіти 2 класу.

Провівши огляд житлово-побутових умов сімей, які опинились в складних життєвих обставинах, було встановлено, що умови проживання дітей задовільні: є робоче місце для навчання, всі діти мають окремі ліжка, але батьки мало приділяють уваги своїм дітям. З цими сім’ями постійно ведеться робота педагогічного спрямування, здійснюється соціальний супровід. Особові справи цих сімей доповнені відповідними довідками і матеріалами, а саме: довідками про стан здоров’я дітей, актами обстеження житлово-побутових умов, доповідними класних керівників про стан відвідування здобувачами освіти ЗО.

У ході громадського огляду обстежено житлово-побутові умови дітей, позбавлених батьківського піклування та дітей сиріт.

В закладі освіти на обліку перебуває одна дитина, позбавлена батьківського піклування, Остроушко Сергій Володимирович, 2005 р.н., здобувач освіти 9 класу та четверо дітей-сиріт: Кузнецов Дмитро Романович, 2005 р.н., здобувач освіти 10 класу, Тетьора Дениз Ергурович, 2005 р.н., здобувач освіти 9 класу, Мисан Сергій Олександрович, 2007 р.н. здобувач освіти 8 класу та Ткач Дмитро Миколайович, 2007 р.н., здобувач освіти 8 класу. Всього на обліку знаходиться четверо дітей під опікою. Особові справи цих дітей укомплектовані відповідними довідками, а саме: довідками про поглиблений медичний огляд, актами обстеження житлово-побутових умов, довідками з Управління пенсійного фонду про розмір пенсії, довідками управління праці та соціального захисту населення про надання соціальної допомоги. Наявні довідки про житло та майно неповнолітніх, що перебувають під опікою.

Діти, позбавлені батьківського піклування, та діти-сироти забезпечені Єдиними квитками, безкоштовним гарячим харчуванням, підручниками, шкільною та спортивною формою, проходять щорічний медичний огляд. Перевіркою встановлено цільове використання коштів на придбання шкільної та спортивної форми, проведено перевірку наявності та придатності Єдиних квитків.

Тетьора Дениз Ергунович власного житла не має (довідка від 14.10.2013), землі та майна не має (довідка від 14.10.13), отримує соціальну допомогу. Дитина має окреме ліжко, особисті речі. Харчування різноманітне, калорійне.

Остроушко Сергій Володимирович власного житла та майна не має (довідка від 26.01.2006 №8 видана Маслівською сільською радою). Дитина має окреме ліжко, меблі, особисті речі. Харчування різноманітне, калорійне.

Кузнєцов Дмитро Романович власного житла не має (довідка від 15.02.18), землі та майна не має (довідка від 15.02.18), отримує соціальну допомогу. Дитина має свою кімнату, меблі, особисті речі. Повністю забезпечений сезонним одягом. Харчування різноманітне, калорійне.

Мисан Сергій Олександрович отримує соціальну допомогу. Дитина має свою кімнату, меблі, особисті речі. Повністю забезпечений сезонним одягом. Харчування різноманітне, калорійне.

Ткач Дмитро Миколайович отримує соціальну допомогу. Дитина має свою кімнату, меблі, особисті речі. Повністю забезпечений сезонним одягом. Харчування різноманітне, калорійне.

Заступником директора з виховної роботи Гресь В.М., педагогом соціальним Хоменко Я.В., класними керівниками та членами батьківських комітетів класів проведений огляд житлово-побутових умов підопічних дітей. Складені відповідні акти. З висновків комісії видно, що всі діти проживають у задовільних житлово-побутових умовах, взаємовідносини з опікунами задовільні. Всі підопічні проживають на житловій площі опікунів. Згідно діючого законодавства України захищені їх житлові права. Всі підопічні беруть активну участь у громадському житті класу і освітнього закладу, відвідують гуртки. Проблем у навчанні та спілкуванні з учнівським колективом не виявлено.

Постійно здійснюється контроль за виконанням опікунами своїх обов'язків щодо утримання, навчання та виховання дітей, захисту їх майнових та житлових прав (співбесіди, відвідування вдома, сумісна робота зі службами у справах дітей, соціальними службами) в межах компетенції закладу освіти.

Безкоштовним харчуванням згідно наказу по ЗЗСО забезпечені всі діти з малозабезпечених сімей (8 сімей – 17 дітей). П’ятеро дітей учасників АТО (Тертичний Денис, 9 клас, Осадча Влада, 9 клас, Мисан Вікторія, 8 клас, Осадчий Денис, 5 клас, Пархоменко Крістіна, 4 клас) також забезпечені безкоштовним харчуванням та підручниками. Питання забезпечення безкоштовним харчування знаходиться на контролі в адміністрації.

У результаті огляду складено та поновлено інформацію щодо категорійних дітей, що навчаються у закладі освіти. Станом на 07.06.2021 року у ЗЗСО навчається 284 школярів, з них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, які перебувають під опікою чи піклуванням |  |
| 1.1 | На обліку дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, під опікою | 4 |
| 1.1.1 | -сироти *(Тетьора Д., Кузнєцов Д., Мисан С., Ткач Д.М.)* | 4 |
| 1.1.2 | -позбавлені батьківського піклування *(Остроушко С.)* | 1 |
| 1.1.3 | -дошкільного віку | 0 |
| 1.1.4 | -учнів закладів загальної середньої освіти | 4 |
| 1.1.5 | -учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти | 0 |
| 1.1.6 | -студентів закладів вищої освіти | 0 |
| 1.1.7 | -вихованців державних інтернатних установ | 0 |
| 1.1.8 | -працюючих | 0 |
| 1.1.9 | -не влаштованих | 0 |
| 1.2 | Закріплене: | 0 |
| 1.2.1 | -житло | 0 |
| 1.2.2 | -майно | 0 |
| 1.2.3 | -земля | 0 |
| 1.2.4 | Мають грошові заощадження | 0 |
| 1.3 | Перебувають на диспансерному обліку | 0 |
| 1.4 | Оздоровлені у 2019 році (усього) | 0 |
| 1.4.1 | - у пришкільних таборах | 0 |
| 1.4.2 | - заміських таборах | 0 |
| 1.4.3 | - таборах санаторного типу | 0 |
| 1.4.4 | - інші | 0 |
| 1.5 | Випускники (усього) | 0 |
| 1.5.1 | з них влаштовані:  -10 клас | 0 |
| 1.5.2 | -заклади позашкільної освіти | 0 |
| 1.5.3 | - заклади вищої освіти | 0 |
| 1.5.4 | -працюють | 0 |
| 1.5.5 | -інше | 0 |
| 1.6 | Матеріальне забезпечення: | 0 |
| 1.6.1 | -соціальна допомога *(Тетьора Д., Кузнєцов Д., Мисан С., Остроушко С, Ткач Д. )* | 4 |
| 1.6.2 | -пенсія | 0 |
| 1.6.3 | -аліменти | 0 |
|  | Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, які перебувають у прийомних сім’ях та дитячих будинках сімейного типу |  |
| 2.1 | Всього на обліку дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування у ПС та ДБСТ | 0 |
| 2.1.1 | -сироти | 0 |
| 2.1.2 | -позбавлені батьківського піклування | 0 |
| 2.1.3 | -дошкільного віку | 0 |
| 2.1.4 | -учнів загальноосвітніх закладів середньої освіти | 0 |
| 2.1.5 | -учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти | 0 |
| 2.1.6 | -студентів закладів вищої освіти | 0 |
| 2.1.7 | -вихованців державних інтернатних установ | 0 |
| 2.1.8 | -працюючих | 0 |
| 2.1.9 | -не влаштованих | 0 |
| 2.2 | Закріплене: | 0 |
| 2.2.1 | -житло | 0 |
| 2.2.2 | -майно | 0 |
| 2.2.3 | -земля | 0 |
| 2.2.4 | Мають грошові заощадження | 0 |
| 2.2.5 | Перебувають на диспансерному обліку | 0 |
| 2.3 | Оздоровлені у 2019 році (усього) зокрема: | 0 |
| 2.3.1 | - у пришкільних таборах | 0 |
| 2.3.2 | - заміських таборах | 0 |
| 2.3.3 | - таборах санаторного типу | 0 |
| 2.3.4 | - інші | 0 |
| 2.4. | Випускники (усього) з них влаштовані: | 0 |
| 2.4.1 | -10 клас | 0 |
| 2.4.2 | - заклади професійної (професійно-технічної) освіти | 0 |
| 2.4.3 | - заклади вищої освіти | 0 |
| 2.4.5 | -працюють | 0 |
| 2.4.6 | -інше | 0 |
| 2.5 | Матеріальне забезпечення: | 0 |
| 2.5.1 | -соціальна допомога | 0 |
| 2.5.2 | -пенсія | 0 |
| 2.5.3 | -аліменти | 0 |
| Діти соціально вразливих категорій *(лише у закладах загальної середньої освіти, без урахування інтернатних закладів*) | |  |
| 3.1 | Багатодітних сімей | 26 |
| 3.1.1 | У них дітей | 57 |
| 3.2 | Малозабезпечених сімей | 6 |
| 3.2.1 | У них дітей | 10 |
| 3.3 | Неповних сімей | 68 |
| 3.3.1 | У них дітей, з них : | 77 |
| 3.3.2 | -дітей-напівсиріт | 9 |
| 3.3.3 | -дітей одиноких матерів | 23 |
| 3.3.4 | -дітей, батьки яких розлучені | 47 |
| 3.4 | Дітей з інвалідністю (посвідчення) всього зокрема: *(Павлик І., Голик Д., Пустовіт М., Бабич О.)* | 4 |
| 3.4.1 | дітей-сиріт | 0 |
| 3.4.2 | дітей, позбавлених батьківського піклування; | 0 |
| 3.4.3 | - кількість дітей з інвалідністю, що були призерами/переможцями олімпіад, конкурсів, фестивалів, змагань . | 0 |
| 3.4.4 | - кількість дітей з інвалідністю, охоплених позашкільною освітою *(Павлик І., Голик Д.)* | 2 |
| 3.5 | Дітей з особливими освітніми потребами з них: | 0 |
| 3.5.1 | дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування | 0 |
| 3.5.2 | дітей, які постраждали від наслідків аварії на ЧАЕС | 0 |
| 3.5.3 | Інших соціально вразливих категорій (вказати) | 0 |
| 3.6 | Неповнолітніх без статусу сироти чи позбавленої батьківського піклування, які проживають у дистанційних сім’ях, з них: | 0 |
| 3.6.1 | -під опікою: | 0 |
| 3.6.2 | -проживають у родичів без опіки: | 0 |
| 3.6.3 | -проживають самостійно: | 0 |
| 3.7 | Діти з сімей, що потрапили в складні життєві обставини  (к-ть сімей/ у них дітей) *(Піскові, (3), Пошишоліни (2), Негрій (1), Пономаренко (1)* | 4/7 |
| 3.8 | Сім’ї внутрішньо переміщених осіб / у них дітей*. (Серьогін, Крутенко)* | 2 / 2 |
| 3.9 | Діти з сімей учасників бойових дій (АТО, ООС) (к-ть сімей/ у них дітей) *(Осадчий Д., Осадча В., Пархоменко К., Тертичний Д, Мисан В, Книш В.)* | 5/6 |
|  | Матеріальне забезпечення |  |
| 4.1 | Всього з місцевого бюджету виділено коштів на соціальний захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування  (в дужках з розрахунку на 1 дитину).  З них: |  |
| 4.1.1 | -оздоровлення ( зокрема на 1 дитину) |  |
| 4.1.2 | -харчування (зокрема на 1 дитину) | 20 грн/на день |
| 4.1.3 | -шкільні та спортивні форми (зокрема на 1 дитину) | 2 тис. |
| 4.1.4 | -виплати випускникам (зокрема на 1 дитину) | 0/ ( 0 ) |
| 4.1.5 | -виплати по досягненню 18-річчя (зокрема на 1 дитину) | 0/ ( 0 ) |
| 4.1.6 | -інші витрати (вказати які саме) (зокрема на 1 дитину) | 0/ ( 0 ) |
| 4.1.7 | Залучено позабюджетних коштів (зокрема на 1 дитину) | 0/ ( 0 ) |

В результаті постійного контролю з боку адміністрації закладу, психологічної служби та вчителів зафіксовано факти схильності учнів до тютюнопаління. Є в закладі двоє здобувачів освіти, які палять.

Питання щодо проживання, утримання, навчання і виховання дітей з сімей, які опинились в складних життєвих обставинах, дітей, схильних до тютюнопаління, та інших соціально незахищених категорій, щодо охорони прав та інтересів неповнолітніх розглядаються на засіданні педагогічної ради, ради з профілактики правопорушень та на нарадах при директору.

З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та школярам у реалізації соціально значущих проектів та програм.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

В закладі освіти успішно працює батьківський комітет, до складу якого входять представники класних батьківських комітетів. 4 рази на рік напередодні класних батьківських зборів батьківський актив обговорює важливі для всіх учасників освітнього процесу питання, а саме:

- заходи щодо попередження дитячого травматизму;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я;

- організація правової та правоосвітньої роботи;

- вплив сім’ї на середовище дитини;

- літній відпочинок дітей.

Нагальні питання виносяться на порядок денний загальношкільних та класних батьківських зборів.

Співпраці з батьками в ЗЗСО приділяється велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учасників освітнього процесу, організують спільні заходи, свята.

З метою профілактики дитячого травматизму, основним напрямком якого є формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров’я учнів, проводяться виховні класні години. Установлені єдині виховні години з єдиною тематикою з питань безпеки життєдіяльності з 1 по 11 клас. Застраховано 91.2% школярів.

Лесик Дмитро, здобувач освіти 10 класу, нагороджений Дипломом Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації за І місце в обласному етапі Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна» за напрямом «Козацькому роду нема переводу» (робота «Озброєння козацького війська»); Гончаренко Дарія, здобувач освіти 8 класу, - Дипломом Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації за ІІ місце в обласному етапі Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна» за напрямом «Духовна спадщина мого роду» (робота «Степанківські прізвища»).

Учнівське об’єднання «Доброчин» нагороджено Грамотою відділу освіти Черкаської райдержадміністрації за ІІ місце в районному онлайн-конкурсі проєктів «Школа майбутнього в моєму населеному пункті»; здобувачі освіти 9 класу - грамотою КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» за І місце в обласному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу «Новорічна композиція», Стаднюк Анастасія, здобувач освіти 9 класу, - грамотою КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» за ІІ місце в обласному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу «Новорічна композиція».

Танцюра Карина, здобувач освіти 10 класу, Демиденко Іванна, здобувач освіти 6-А класу, - нагороджені грамотами виконавчого комітету Степанківської сільської ради за І місце в дистанційному сільському конкурсі читців, присвяченому 207-річниці від дня народження Тараса Шевченка «Голос душі великого народу»; Кривко Роман, здобувач освіти 1 класу, Гуріненко Єлизавета, здобувач освіти 5 класу, Харченко Карина, здобувач освіти 7-Б класу, Тертична Оксана, Уманський Артем, здобувачі освіти 8 класу,- нагороджені грамотами виконавчого комітету Степанківської сільської ради за ІІ місце в дистанційному сільському конкурсі читців, присвяченому 207-річниці від дня народження Тараса Шевченка «Голос душі великого народу»; Кириченко Мілана, Клименко Денис, здобувачі освіти 2 класу, Нечаєнко Максим, здобувач освіти 4 класу, Жила Ольга, здобувач освіти 6-А класу, Лукава Олександра, здобувач освіти 7-А класу, Лук’янченко Олексій, здобувач освіти 11 класу, - грамотами виконавчого комітету Степанківської сільської ради за ІІІ місце в дистанційному сільському конкурсі читців, присвяченому 207-річниці від дня народження Тараса Шевченка «Голос душі великого народу».

Мусієнко Аліна, здобувач освіти 9 класу, нагороджена грамотою КЗ «Харківська обласна станція юних туристів Харківської обласної ради» за активну участь у ХV Всеукраїнській філософській історико-краєзнавчій конференції учнівської молоді «Пізнай свій рід, свій нарід».

Лесик Дмитро, здобувач освіти 10 класу, Гончаренко Дарія, здобувач освіти 8 класу, нагороджені грамотами українського державного центру національно-патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді за участь у VІ Всеукраїнській історико-краєзнавчій конференції учнівської молоді «Державотворчі процеси в Україні через віки у ХХІ століття».

Учасники загону «Пошук» нагороджені грамотою Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради за ІІІ місце в обласному військово-патріотичному конкурсі «Герої не вмирають» (напрям: «Борці за волю і незалежність України в ході антитерористичної операції та Операції Об’єднаних сил на сході України»; робота: «Дмитро Темний «Джокер» - боєць 72 ОМБр імені Чорних Запорожців»).

Мусієнко Катерина, Невгод Єлизавета, Данильченко Діана, Жила Ольга, Кондрамашина Ангеліна, Гибало Ярослава, вихованки гуртка «Яскраві барви», нагороджені Грамотами КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» за І місце в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Гуманне ставлення до тварин».

Лукава Олександра, Мисан Вікторія нагороджені Грамотами КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» за ІІІ місце в обласному конкурсі «Збережемо первоцвіти».

Учнівське самоврядування в 2020/2021 н.р. працювало відповідно плану роботи закладу шляхом залучення школярів до проведення загальношкільних заходів та свят, в тому числі і дистанційно. В онлайн режимі відбулися заплановані засідання. Лідери учнівського врядування були активними в самостійній організації та пропозиціях щодо проведення цікавих заходів для учнів. Також педагогом-організатором Корнюшиною Г.Я. проведено диспут злідерами учнівського врядування «Ми проти насилля», захід відбувся в рамкахТижня захисту прав дітей, попередження жорстокості і насильства. Проведено уроки, спрямовані на захист дітей у цифровому середовищі.

Разом із тим, у виховній роботі є ряд невирішених проблем. Робота учнівського самоврядування потребує особливої уваги. Не систематично проходили засідання центрів. Не здійснюється аналіз роботи учнівського самоврядування на нарадах при директору. На низькому рівні залишається відвідування здобувачів освіти 9**-**11 класів закладу освіти.

Особливу увагу потрібно звернути на роботу щодо рівня вихованості здобувачів освіти. Правопросвітницьку роботу серед батьківських громад проводять лише на загальношкільних, класних батьківських зборах. Серед учнівської молоді мають місце факти паління, хуліганства, вживання нецензурних слів та сленгової лексики. Виховна система ЗЗСО не формує негативне ставлення до цих явищ, а просто йде по шляху заборон. Мали місце порушення дисципліни учнями.

Управління виховною роботою закладу здійснював заступник директора з виховної роботи.

Політичні та соціальні процеси, що відбуваються в Україні і спрямовані на утвердження демократичних засад розвитку держави, зумовлюють необхідність відповідних змін у галузі освіти, складовою якої є виховання. ЗЗСО має бути державно-громадським загальноосвітнім закладом, який організовує свою діяльність на ґрунті національної культури і національних традицій, а за змістом та формами роботи відповідає національно-культурним потребам України, її становленню і розвитку як суверенної держави.

Успіх виховного процесу залежить від відносин між учителем і учасником освітнього процесу, які мають розвиватися на основі співробітництва і ділового партнерства, вони є рівноправні суб'єкти освітнього процесу.

Аналіз виховної роботи свідчить про те, що виховна робота здійснюється на достатньому рівні.

Але вона багатогранна: слід домагатися всеохоплення характеру і стрункості системи, чітко враховувати індивідуальні і групові потреби, інтереси і запити вихованців. І ще не досягнута мета, коли контроль з боку педагога за поведінкою змінюється самоконтролем, а вдосконалення морально-правової сфери свідомості стає функцією самої особистості.

Недоліком у вихованні школярів сьогодні є недостатня робота з підвищення моральності й культури поведінки учнів у закладі й за її межами. Більшість учнів 5-11 класів потребують формування міжособистісних стосунків. У багатьох дітей не сформоване правильне розуміння культури зовнішнього вигляду, який відповідав би їх віковим особливостям. Деякі підлітки мають низький рівень культури поведінки в громадських місцях. Тому постійно освоювати новітні вітчизняні і зарубіжні технології виховання, домагатися глибинного осмислення змісту найефективніших оптимальних організацій, форм і методів національного виховання, спрямувати діяльність педколективу на виконання основних завдань.

**ПЕДАГОГІЧНИЙ МОНІТОРИНГ**

У ЗЗСО систематично проводиться педагогічний моніторинг як форма організації, збирання та обробки інформації, що забезпечує неперервне відсте­ження динаміки і тенденцій розвитку освітнього процесу взакладі, створення власної системи не­перервного і тривалого спостереження, оцінювання і прогнозування стану освітнього процесу.

Сьогодні педагогічний колектив ЗЗСО здійснює моніторинг якості навченості здобувачів освіти з усіх предметів, проводячи й аналізуючи впродовж навчального року три заміри навчальних досягнень школярів: діагностичний, контрольний і підсумковий. Дані, отримані на завершальному етапі, використовуються для аналітичної роботи на стадії прийняття рішень: здійснюється якісний аналіз навчальних до­сягнень, зіставляються отримані дані з попередніми.

У закладі систематично проводиться моніторинг стану викладання та рівня знань, умінь і практич­них навичок здобувачів освіти із навчальних предметів, який дає можливість отримати об'єктивну інформацію про стан викладання та рівень знань, умінь і навичок здобувачів освіти із предмета, спланувати на основі цих досліджень заходи з підвищення якості вивчення предмета, надати необхідну інформаційно-методичну допомогу вчителям-пред­метникам із метою поліпшення стану викладання предмета.

**ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧА І СПОРТИВНО-МАСОВА РОБОТА**

Одним із напрямків роботи закладу освіти є створення умов для збереження фізичного здоров'я учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом.

Щорічно за підсумками медичного огляду, що проводився у закладі освіти на початку поточного навчального року, здійснюється розподіл учнів за медичними групами.

У 2020-2021 навчальному році третім уроком фізичної культури охоплено учнів 1-11 класів, що складало 100 %.

Упродовж навчального року учні школи брали участь у змаганнях різного рівня:

* загальношкільний День здоров’я;
* шкільні змагання з легкоатлетичного чотирьохборства;
* шкільні змагання з баскетболу;
* шкільні змагання з футболу;
* шкільне танцювально-спортивне свято;
* шкільні змагання з волейболу;
* шкільні змагання з міні-футболу;
* обласний етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»);

Контроль за станом викладання фізичної культури здійснюється щорічно відповідно до плану роботи закладу освіти на поточний навчальний рік.

У закладі освіти проводилася робота щодо залучення батьків до культурно-масової роботи. Упродовж 2020-2021 навчального року батьки учнів брали участь у таких заходах, як День здоров‘я, танцювально-спортивне свято, туристичні подорожі та екскурсії тощо.

У закладі освіти постійно здійснюються заходи щодо підтримки існуючої матеріально-спортивної бази у належному стані.

**ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ПРЕДМЕТУ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ» ТА**

**ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ**

Викладання предмету «Захист України» та військово-патріотичне виховання у закладі освіти у 2020-2021 навчальному році були організовані відповідно до ст. 9 Закону України «Про військовий обов’язок і військову службу», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 № 1770 «Про затвердження положень про допризовну підготовку і підготовку призовників з військово-технічних спеціальностей», наказів Міністерства освіти і науки України від 27.10.2014 № 1232 «Про затвердження плану заходів щодо посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді», від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді», заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання дітей і молоді, чинної програми з предмету.

Предмет «Захист України» у 2020-2021 навчальному році викладався у 10 та 11 класах в обсязі 1,5 години на тиждень.

Рівень опанування змістом предмета складає:

- високий рівень - 78,1%;

- достатній - 21,9 %;

З учнями 11 класу були проведені навчально-польові збори на території закладу освіти у кількості 18 годин.

У закладі освіти були розроблені та реалізовані плани заходів до відзначення річниці Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, до Дня визволення села Степанки та України від нацистських загарбників:

* конкурс малюнків на асфальті;
* зустрічі з волонтерами, учасниками ООС;
* майстер-класи за участю дітей та батьків з виготовлення сувенірів для бійців Української армії.

Також учні брали участь в урочистому покладанні квітів до обелісків слави, в шкільній бібліотеці були організовані виставки літератури, проводилися акції відповідної спрямованості, тематичні екскурсії до історичного музею, тематичні виставки тощо.

**РОБОТА З ПРОФІЛАКТИКИ ПРАВОПОРУШЕНЬ ТА ІНШИХ НЕГАТИВНИХ ПРОЯВІВ В УЧНІВСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

Профілактична робота з попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності проводиться відповідно до річного плану роботи закладу освіти, планів спільних дій закладу освіти із службою у справах дітей, сектором ювенальної превенції.

Основна мета роботи закладу освіти в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу запобіганню правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам; охорона прав дитини.

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично (класні години, батьківські збори) з метою профілактики правопорушень та виконання Закону України «Про освіту».

У закладі організовано роботу з ранньої профілактики правопорушень серед учнів - рейд «Урок».

Упродовж 2020-2021 навчального року постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями уроків, в журналі відвідування учнями занять кожний навчальний день чергові відмічали відсутніх на уроках, класний керівник виясняв причину відсутності, на батьківських зборах проводилася роз’яснювальна робота щодо недопустимості пропусків занять без поважної причини.

У бібліотеці школи в наявності література правової та правоосвітницької тематики.

**БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗАПОБІГАННЯ**

**УСІМ ВИДАМ ТРАВМАТИЗМУ**

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2020-2021 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», наказу Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017  № 1669, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 за № 100/31552 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти».

З метою забезпечення реалізації державної політики щодо збереження життя та здоров’я дітей по закладу освіти було видано накази з питань запобігання усім видам дитячого травматизму.

У 2020-2021 навчальному році питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, Ради школи, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільної методичної спільноти класних керівників, батьківських зборах тощо.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На сайті закладу ведеться сторінка, на якій розміщено інформацію про правила безпечної поведінки. В класних кімнатах оформлені стенди з попередження дитячого травматизму, розташовані плани евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2019-2020 навчальному році перебував під щоденним контролем адміністрації закладу.

У класних журналах 1-11-х класів згідно методичних рекомендацій відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки при користуванні електроприладами, правил безпеки з вибухо-небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули, бесіди були записані в щоденники.

**ОХОРОНА ЗДОРОВ’Я**

У 2020-2021 навчальному році проводилися поглиблені профілактичні медичні огляди учнів.

Медичне обслуговування учнів у закладі освіти здійснювалося сестрою медичною закладу та працівниками амбулаторії загальної практики сімейної медицини. Учні закладу проходили медичні огляди на базі Черкаської районної центральної лікарні с.Червоної Слободи.

За результатами медичних оглядів вносилися відповідні записи до медичних карток учнів та за необхідністю вносилися зміни до листків здоров‘я та наказу про розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою.

За результатами проведених поглиблених медичних оглядів виявлено хронічні патології:

хвороби зору – 16,6%;

хвороби серця та кровообігу - 8,9%;

хвороби нервової системи – 12,0%;

хвороби кістково-м'язової системи - 12,4%;

хвороби органів травлення –5,9%;

хвороби ендокринної системи - 5,7%;

хвороби ЛОР органів - 18,3%;

хвороби сечовивідної системи - 1,7%;

хвороби органів дихання - 3,1%;

хірургічна патологія – 4,6%;

стоматологічна патологія – 11,3%;

гінекологічна патологія – 0,2%.

У закладі здійснювався контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в шкільній їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму водою гарантованої якості.

Адміністрація та працівники закладу забезпечували безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формували гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.

У закладі освіти проводилася організаційна та практична робота щодо виконання вимог санітарного законодавства:

* дотримувалася нормативна наповнюваність груп та класів;
* проведено маркування та розподіл існуючих меблів згідно росту дітей;
* забезпечено освітленість приміщень відповідно до гігієнічних нормативів: природне – падає на робочі місця ліворуч, штучне - забезпечувалося за допомогою люмінесцентних ламп, які розміщені в 2 ряди паралельно до лінії вікон;
* відстані від стін та між рядами парт та столів відповідають ДСанПіН 5.5.2.008-01;
* обов’язковим було дотримання повітряно-теплового режиму;
* підтримання відповідного температурного режиму ;
* не допускалося перебування у групах хворих дітей;
* забезпечувалося дотримання дітьми та персоналом правил особистої гігієни;
* вживалися заходи щодо забезпечення дітей гарячим харчуванням, забезпечується виконання норм харчування;
* проводилося щоденне вологе прибирання приміщень із використанням миючих та дезінфекційних засобів;
* приміщення та території використовувалися тільки за призначенням;
* організовано роботу щодо профілактики різних видів захворювань, профілактичних оглядів.

Адміністрація закладу забезпечувала здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів, відповідно до положень спільного наказу Міністерства охорони здоров’я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674, «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Основними формами медико-педагогічного контролю в школі є:

- медико-педагогічні спостереження під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, змагань та інших форм фізичного виховання;

- оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання;

- медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання;

- медичний супровід змагань, туристичних походів тощо;

- профілактика шкільного, в тому числі спортивного, травматизму;

- санітарно-просвітницька робота.

За результатами медико-педагогічного спостереження у разі необхідності проводилася корекція планування процесу фізичного виховання та дозування фізичних навантажень учнів.

**ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ**

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу у 2020-2021 навчальному році виконані. У закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2020-2021 роки, уточнені Плани реагування структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв‘язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання первинної домедичної допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів проводилася під час вивчення курсів основ здоров‘я у 1- 9-х класах, предмета «Захист України» у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та особовим складом закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у надзвичайних ситуаціях здійснювалася під час складання заліку та проведення Дня ЦЗ та об’єктового тренування.

**ОХОПЛЕННЯ УЧНІВ ГАРЯЧИМ ХАРЧУВАННЯМ**

Важливим напрямком діяльності з охорони здоров'я дітей була робота з організації харчування. У закладі було організовано повноцінне та якісне харчування учнів:

- для учнів 1 – 4-х класів – 21,00 грн.;

- для учнів пільгового контингенту, у тому числі учнів 5-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», та дітей загиблих учасників антитерористичної операції:

- для учнів 1-4-х класів, які відвідували групу подовженого дня – 25,00 грн.;

- для учнів 5-11-х класів – 25,00 грн.

Загальна кількість дітей, що отримуювали гаряче харчування в шкільній їдальні в середньому становить 165 учнів.

На виконання вимог Закону України «Про охорону дитинства» 100% школярів початкової школи були забезпечені безкоштовним харчуванням за рахунок коштів, виділених з бюджету Степанківської сільської ради.

До початку 2020-2021 навчального року були видані накази про організацію харчування дітей. Даними наказами було призначено відповідальних за організацію харчування, розподілено обов’язки, затверджено списки дітей на безкоштовне харчування, затверджено режими і графіки харчування дітей у їдальні. Крім того було організовано чергування педагогічних працівників в обідній залі.

Шкільний харчоблок має високий рівень матеріально – технічного забезпечення, достатню кількість столового посуду та кухонного інвентарю, забезпечено проточною холодною та гарячою водою (встановлено бойлер). Продукти харчування та продовольча сировина надходили із супровідними документами, які свідчать про їхні походження та якість (накладні, сертифікати відповідності). У їдальні наявні затверджені графіки постачання продуктів харчування та продовольчої сировини на харчоблок.

Працівники харчоблоків обізнані з санітарними нормами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами особистої гігієни. Про це свідчить відповідна документація (медичні книжки, журнали огляду працівників харчоблоку на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями).

Відповідно до діючих вимог заповнювався журнал бракеражу сирої та готової продукції. У журналі сирої продукції вказувався кінцевий термін. Добові проби лишаються щоденно.

У щоденному меню, затвердженому директором, відображено страви для харчування школярів.

З учнями та їхніми батьками постійно проводилася роз'яснювальна робота з питань необхідності гарячого харчування у період перебування дітей у закладі, що покращило стан здоров‘я учнів та сприяло запобіганню захворювань у дітей органів шлунково-кишкового тракту.

**СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ**

Необхідною умовою формування інноваційної економіки є модернізація системи освіти, оскільки економічний та соціальний розвиток держави, її конкурентоспроможність знаходяться у прямо пропорційній залежності від рівня освіченості, кваліфікації та компетентності дорослої людини. У цьому контексті актуалізується застосування компетентнісного підходу в функціонуванні системи освіти дорослих, який вимагає посилення динамізму та впровадження ринкових відносин в освітню політику, процесів децентралізації в управлінні, трансформації багатьох професій. Водночас відбувається пошук та впровадження нових механізмів управління системою освіти дорослих, які здатні формувати компетентності, що відповідають сучасним вимогам ринку праці та сприяють особистісно-професійному зростанню людини, її самореалізації та самовдосконаленню.

Одним із таких механізмів є **менеджмент соціального партнерства**, який залучає до функціонування та розвитку системи освіти різні сектори суспільства, забезпечуючи її швидке реагування на всі зміни, що відбуваються у різних галузях економіки.

У національній доктрині розвитку освіти записано: «Нова модель системи управління сферою освіти має бути відкритою і демократичною. У ній передбачається забезпечення державного управління з урахуванням громадської думки, внаслідок чого змінюються навантаження, функції, структура і стиль центрального та регіонального управління освітою».

В основі партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, здобувачем освіти і батьками. Учні, батьки та вчителі, об’єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими спільниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

У широкому значенні, соціальне партнерство розуміють як об’єднання зусиль осіб чи організацій для вирішення загальних цілей чи для досягнення значущої для всіх мети.

Однак на сьогодні ще недостатньо обґрунтовані механізми організації соціального партнерства в освіті, функціонування яких донині залишається розрізненим і неузгодженим. Проте воно за своєю суттю є реакцією на одне з окремих суперечностей між сторонами громадського життя й завданнями, що стоять перед навчальним процесом. Соціальне партнерство ґрунтується на зацікавленості всіх суб’єктів в одержанні головного кінцевого результату – необхідного змісту освіти на взаємній довірі, відповідальності й здатності працювати в професійному полі. Забезпечення функціонування соціального партнерства як механізму врегулювання інтересів держави та освіти – злагоджена

Оцінка досвіду взаємодії показала, що соціальне партнерство допомагає направляти ресурси закладу освіти на розвиток спільної діяльності будь-якої освітньої установи, його суспільної самоорганізації і самоврядування незалежно від його типу і вигляду.

Соціальне партнерство привертає ресурси суспільства для розвитку освітньої сфери. Воно допомагає накопичувати і передавати життєвий досвід як освітнього співтовариства, так і його партнерів для формування у членів співтовариства здатності довготривалого виживання на ринку освітніх послуг, дозволяє діяти ефективно і успішно, маючи на увазі пріоритетну перспективу, загальну для всіх партнерів, ефективно координувати спільну діяльність із ясним розумінням своєї відповідальності. Така діяльність дозволяє надавати найефективнішу й економну допомогу членам співтовариства, що мають потребу, беруть участь у партнерстві, добиватися того, щоб, залишаючись несхожими на інших, визнавати відмінності окремих людей і організацій.

Ефективне соціальне партнерство в освіті припускає:

* наявність суспільної потреби включатися в реалізацію цінностей освіти;
* готовність до такої співпраці закладу освіти;
* потреб закладу освіти;
* ініціатив закладу освіти;
* ініціатив недержавного сектора;
* педагогічного менеджменту.

Наявність названих умов сприятиме тому, що партнерство допоможе направити ресурси закладу освіти на розвиток співтовариства, суспільної самоорганізації і самоврядування. Воно приверне увагу батьків до підтримки освітнього процесу в закладі і сприятиме вирощенню навколо закладу освіти в співтоваристві традицій й практики громадської активності, добродійності, добровільності. Вже сьогодні соціальне партнерство створить на місцевому рівні реальні структури українсько-громадського суспільства й гарантуватиме їх стабільний розвиток.

Можливості розвитку освіти в Україні за допомогою партнерства будуються на наступних механізмах: відвертість і співпраця, опір на розвиток, спілкування і обмін ідеями; розроблена філософія освіти і підхід до розвитку співтовариства; можливість для місцевих жителів, суспільно-активних закладів освіти, місцевих організацій стати активними партнерами в рішенні проблем в освіті і співтоваристві; представлення батькам можливості брати участь в освітньому процесі і шкільному житті їх дітей; співпраця з добровольцями, направлена на збільшення кількості послуг, що надаються в співтоваристві.

У рамках участі нашого закладу освіти у проекті «Суспільна оцінка і суспільна підтримка освітнього закладу» серед багатьох напрямів вивчалася думка здобувачів освіти, учителів, громади з питання: хто може подати підтримку сучасному закладу освіти?

Респондентами були висловлені такі думки:

* громада – 80,9%;
* батьківські організації – 71,4%;
* адміністративні органи району та області – 57,1%;
* виробництво і бізнес – 42,8%;
* громадські організації поза закладом освіти – 28,5%.

Очевидно, розподіл відповідей відображає існуючу реальність, коли заклад освіти, в цілях виконання покладених на нього функцій, все більше спирається на батьківську громадськість і на шкільні громадські організації.

Сучасному освітньому закладу участь батьків в освітній роботі необхідна не тільки для затвердження її на нових демократичних основах, але і для духовного відродження.

Разом із тим, як показує практика, державно-суспільне управління освітою залишається на рівні, що не повною мірою задовольняє як заклад освіти, так і батьківську громадськість.

Необхідність рішень, що стоять сьогодні перед постановкою завдань, спонукає заклад освіти ініціювати суспільну активність.

Громаду потрібно готувати для активної роботи у сфері нового освітнього середовища.

Менеджмент у соціальному партнерстві сприяє формуванню необхідних умов, при яких створюється реальний механізм функціонування інститутів громадського суспільства, надається можливість регулювати, запобігати або вирішувати соціальні конфлікти, формувати соціальний мир і згоду в суспільстві, розвивати і поглиблювати демократію, затверджувати цивілізовані форми соціально-трудових відносин, у тому числі й у сфері освіти.

В умовах, що склалися, важливим є визначення правил менеджменту сторін соціального діалогу, ролі держави в соціальному партнерстві, перспектив її зміни, трансформації ролі держави − від державної опіки до положення гаранта законності і стабільності.

Стримуючими чинниками розвитку процесу соціального партнерства у сфері освіти є неповна правова база, яка не забезпечує ефективний розвиток структури соціального партнерства в галузі.

Зміна структури власності в системі освіти, незавершений процес її реформування, зміна місця і ролі держави в регулюванні питань освіти − все це визначає специфіку управління в галузі освіти.

**Менеджмент соціального партнерства** для організації освітнього процесу сьогодні досить актуальний та вносить нові зміни в освітній процес. Тільки завдяки роботі з нашими партнерами ми можемо організувати освітній процес відповідно до сьогоднішніх вимог часу. Заклад освіти зможе забезпечити разом із соціальними партнерами своєчасне оновлення змісту навчання відповідно до соціально-економічних процесів, що відбуваються в державі та занурення у європейський освітній простір, максимально розкрити таланти і здібності всіх здобувачів освіти та повністю долучитися до навчання як у закладі загальної середньої освіти так і у вищих навчальних закладах.

На нашу думку, зійти зі шляху реформування національної освіти не дадуть сільська громада, батьки, усі, хто бере активну участь в освітньому процесі.

Отже, завдяки соціальному партнерству закладу освіти з батьківською громадськістю, взаємозв’язків його компонентів, можливий постійний позитивний розвиток освітнього середовища, допомога у розв’язанні важливих проблем закладу, підвищення ефективності освітнього процесу в цілому та взагалі існування закладу освіти в непростих економічних та соціальних умовах сучасного суспільства.

Таким чином, учень сільської школи стає активним учасником процесу соціалізації, використовуючи соціальний досвід попередніх поколінь, ураховуючи особливості свого народу й культурні надбання інших народів світу. Ми впевнені, що прийде час, коли сільська школа таки стане в один ряд із міцними, багатими, успішними міськими школами.

У планах на перспективу – розширення соціальних контактів школи з родиною, створення середовища, що виховує родину та її найближче оточення, налагодження міжнародних зв’язків із освітніми закладами Європи.

З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність освітніх закладів. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та своїм дітям у реалізації соціально значущих проектів та програм.

В даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі освітніх закладів;

- участь у волонтерській діяльності;

- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;

- формування здорового способу життя;

- реалізація освітніх програм;

- участь у проведенні виховних заходів;

- співпраця з громадською організацією «Смілянська самооборона «СІЧ»».

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу учасників освітнього процесу.

В ЗЗСО успішно працює батьківський комітет, до складу якого входять представники класних батьківських комітетів. 4 рази на рік напередодні класних батьківських зборів батьківський актив обговорює важливі для всіх учасників освітнього процесу питання, а саме:

- організація навчального року, проведення ДПА, ЗНО;

- заходи щодо попередження дитячого травматизму;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я;

- організація правової та правоосвітньої роботи;

- вплив сім’ї на середовище дитини;

- літній відпочинок дітей.

Організовуючи різноманітні колективні справи, ми створюємо розвивальне і стимулююче середовище з гуманними відносинами, яке містить у собі родину дитини, класний та шкільний колективи, громадські організації та установи, в яких учні набувають вміння, навички організаційної роботи, комунікації, самостійності, відповідальності, творчого розвитку своїх здібностей, прагнення до самореалізації.

Соціальне партнерство сприяє формуванню особистості компетентності випускника, який зможе успішно реалізувати себе як особистість, громадянин і фахівець.

Відомо: тільки освічена людина може бути справді вільною. Європейське суспільство, до якого ми прагнемо, - це суспільство освіченого загалу, суспільство високої культури і рівних можливостей. Таке суспільство забезпечує європейську якість життя. Таке суспільство ми прагнемо побудувати. Ми впевнені у тому, що робота, яку започаткували, не дасть нашим дітям залишитися байдужими і черствими. Сподіваємося, що душі дітей будуть завжди світлими, прекрасними, відкритими для доброти, щедрості та людяності. Не загубити! Не втратити! Відродити! Ось ниточка, яка проходить через усю роботу нашої школи і залишає слід у дитячих серцях.

Досвід соціального партнерства допоможе випускникам Степанківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів швидко адаптуватися в соціумі, знайти партнерів для реалізації життєвих проектів, а педагогам - будувати нову школу в контексті реформування національної освіти.

**РОЛЬ ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

У 2020-2021 навчальному році роботу шкільної бібліотеки було організовано відповідно до нормативно-правових документів: Конституції України, Закону України «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення «Про шкільну бібліотеку», плану роботи бібліотеки.

Упродовж навчального року бібліотекар постійно розширювала бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння бібліотечних форм і методів роботи.

Кількість читачів у бібліотеці становила 260 учнів та 28 учителів.

Кількість бібліотечного фонду становила: підручників – 6112 примирників, художньої літератури – 7300 примірників.

Упродовж навчального року були проведені цікаві та змістовні заходи: бесіди з учнями 2-9-х класів щодо правил користування бібліотекою, виявлення їхніх інтересів та інформаційних потреб: проведено акцію «Живи, книго!» про збереження підручників та підведено підсумки. Оголошено учнів, які найкраще зберігають підручники; тематичні виставки літератури; огляди періодичних видань; нових надходжень; бібліотечні уроки та посвята в читачі учнів початкових класів; Тиждень дитячої книги; оформлено тематичні полиці: «День Соборності і СвободиУкраїни», «Українські письменники дітям», «Запобігти. Врятувати. Допомогти», «Мій вічний біль – Афганістан», «Все навколо тебе - знай, люби і бережи», «У світі казки чарівної», «Знай свої права, дитино», «Дивовижна Україна», « Я – українець, громадянин, патріот», «Чорнобиль – попередження, набат, його уроків людство не забуде», «Ніхто не забутий, ніщо не забуто», «Книги-ювіляри 2021 року», «Шлях до професії», «Наш товариш – світлофор», « Не нашкодь собі», «Поличка веселих і кмітливих», «English – це модно і актуально», «Козацькому роду – нема переводу», «Патріотична бібліотечка»; поповнювалась інформація у куточку «Готуємось до ЗНО» тощо.

Таким чином, робота шкільної бібліотеки була спрямована на виховання гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої до свого громадського обов’язку, відкритої до інтелектуального і творчого розвитку.

**РОБОТА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ**

На виконання Закону України «Про освіту» ([Закон №2145-VIII](http://document.ua/pro-osvitu-doc320892.html)) ст.76, наказів МОН України від 22 травня 2018 року №509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»; від 08 червня 2018 року №608 «[Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти](https://base.kristti.com.ua/?p=6936)»; від 08 серпня 2017 року №1127 «Розвиток психологічної служби системи освіти до 2020 року»; листів МОН України від 18 травня 2018 року №1/11-5480 «[Щодо запобігання та протидії насильству](https://base.kristti.com.ua/?p=6954)», від 27 липня 2020 року № 22.1/10-1495 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2020-2021 н. р.», від 29 січня 2019 року № 1/11-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 № 2657-VIII», згідно з річним планом роботи практичного психолога закладу освіти, з метою підвищення ефективності діяльності, підвищення якості психологічного супроводу та соціально-педагогічного патронажу освітнього процесу психологічної культури учасників освітнього процесу, запобігання поширенню негативних явищ серед учнівської молоді, привернення уваги педагогів, батьків та громадськості до проблем соціально-психологічного характеру в суспільстві здійснювала свою діяльність психологічна служба Степанківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Степанківської сільської ради Черкаської області.

Основною метою діяльності практичного психолога за період роботи (січень-червень 2021 року) було психологічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, захист психічного здоров’я та емоційного благополуччя всіх його учасників: здобувачів освіти, педагогічних працівників.

У 2020-2021 навчальному році практичний психолог працювала над реалізацією науково-методичної проблеми: *«Психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах розбудови Нової української школи та особливостей змішаного навчання».*

Досягненню мети сприяло вирішення таких завдань:

1. розвиток творчої самостійності учнів із метою підвищення якості знань, умінь і навичок в процесі змішаної форми навчання;
2. формування позитивної мотивації до навчання, пов’язане з бажанням дитини навчатися;
3. психологічне підґрунтя застосування інтерактивних форм навчання;
4. робота з обдарованими дітьми;
5. робота з учнями з девіантною поведінкою, попередження правопорушень, формування відповідальної поведінки.

Протягом навчального року практичний психолог:

* + сприяла психологічному, психофізичному і особистісному розвитку дітей на всіх вікових ступенях шкільного розвитку;
  + створювала в школі сприятливий психологічний клімат, який визначається продуктивним спілкуванням дитини і дорослого, дитини і однолітка;
  + здійснювала своєчасну психологічну допомогу дітям, їх батькам, учителям;
  + сприяла підвищенню самооцінки школяра;
  + здійснювала підтримку майбутніх випускників у професійному самовизначенні.

Протягом лютого-березня 2021 року здійснено моніторингове дослідження серед школярів 5-9 класів (кількість респондентів: 99 осіб, що складає 75,57%) щодо визначення рівня ставлення підлітків 10-15 років до самого себе, однокласників, друзів поза школою, до батьків та вчителів, навчання, праці та громадської діяльності; визначення загального рівня вихованості учнівського колективу закладу освіти; побудови профілю адаптованості підлітків у системі найбільш значимих відносин; визначення напрямів розвивальної та профілактичної роботи з учнями школи. Результати дослідження представлені на засіданні педагогічної ради 23 березня 2021 року, вони стали в нагоді класним керівникам у плануванні актуальних напрямів та здійсненні виховної діяльності, а саме:

1. Підвищення якості надання освітніх послуг та використання інтерактивних методів викладання, застосування прийомів та методів STEM-навчання, проєктних технологій,

2. Удосконалення професійний компетентностей педагогічних працівників через самонавчання, підвищення кваліфікації.

3. Залучення до співпраці батьківської громадськості до освітнього процесу та громадської діяльності.

4. Формування позитивного мікроклімату в класних колективах, підвищення ролі дружби та толерантних взаємин між ровесниками та школярами різного віку.

5. Сприяння формуванню в підлітків активної громадянської позиції, відповідального ставлення до життя класу, школи, суспільства, країни.

У зв’язку з вищезазначеними завданнями практичним психологом проведені презентаційні заняття з учнями 7-11 класів за програмою виховної роботи з протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» із застосуванням інноваційних методів та ігрових форм просвітницької роботи.

Оскільки практичний психолог розпочала свою роботу в закладі освіти з січня 2021 року, в ІІ семестрі 2020-2021 навчального року здійснена робота у відповідності до потреб закладу освіти, змінена циклограма професійної діяльності з урахуванням звужених термінів психологічного супроводу освітнього процесу, а саме: протягом січня 2021року проходило ознайомлення психолога з педагогічним колективом та класними колективами школи. У лютому-березні 2021 року вивчався адаптаційний процес здобувачів освіти 1 та 5 класу. Квітень 2021 року – профорієнтаційна робота з майбутніми випускниками. Травень 2021 року – аналітична діяльність психологічної служби школи, оформлення адаптаційних карток першокласників. Червень 2021 року – планування на 2021-2022 навчальний рік до річного плану роботи закладу.

У рамках спільної роботи працівників психологічної служби школи проведені наступні заходи. У березні 2021 року проведений місячник профорієнтації для майбутніх випускників. У квітні 2021 року здійснена інформаційна кампанія щодо протидії насильству в учнівських колективах та профілактики домашнього насильства. У травні 2021 року проведений Тиждень психологічної служби, який представив школярам та педагогічним працівникам цікавий світ психології та важливі сторінки соціального благополуччя дитини в сучасному світі.

Спеціалісти психологічної служби закладу освіти разом із класним керівником 9 класу Сорокіною С.П. упроваджували інноваційний проєкт обласного рівня «Розвиток медіації в закладі освіти», працювали над підготовкою школярів-медіаторів 7-8 класів для розвитку шкільної «Служби порозуміння».

Особливістю 2020-2021 н.р. стала робота з батьківською громадськістю в дистанційному режимі через епідемічний стан у країні та карантинні обмеження. У нових умовах взаємодії з батьками психологічна служба здійснювала такі види діяльності, як просвітницька, навчальна (в он-лайн режимі), консультаційна (індивідуальна та сімейна), діагностична (через опитування та моніторинги на веб-сторінках та освітніх платформах). У разі необхідності працівниками здійснювався супровід дітей, які проживають у складних обставинах. Тісною була співпраця шкільної психологічної служби із працівниками соціальної служби та Центру соціальних служб для дітей, сім`ї та молоді Степанківської сільської ради. Незважаючи на територіальні та транспортні обмеження, працівники тримали в зоні уваги дітей із особливостями поведінки.

Таким чином, діяльність психологічної служби закладу освіти в 2020-2021 навчальному році була спрямована в актуальних напрямах роботи психологічної служби у системі освіти та охоплювала всіх учасників освітнього процесу.

Разом із позитивними надбаннями психологічна служба має ряд питань, що потребують удосконалення та підвищення ефективності, а саме:

1. Активізація просвітницької та профілактичної діяльності з батьками школярів із питань психологічної та соціально-педагогічної просвіти, проведення сімейних та групових форм профілактичної роботи.

2. Поширення інтерактивних форм роботи спеціалістів психологічної служби з педагогами.

3. Співпраця фахівців психологічної служби з членами адміністрації закладу освіти з метою гуманізації та гармонізації освітнього простору.

4. Пріоритетним питанням залишається організація психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребам.

**НАСТУПНІСТЬ У НАВЧАННІ**

Проблеми наступності у навчанні також була приділена увага:

- проведені спільні засідання ШМС вчителів початкової школи та ШМС вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напряму;

- наради при директорі;

- педрада з питань адаптації першокласників, п’ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової ланки до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-х класах;

- індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п’ятикласників.

Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х класів.

**ІНФОРМАТИЗАЦІЯ**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2020-2021 навчальному році щодо упровадження нових освітніх технологій були:

* впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у освітній процес;
* формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності;
* використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп’ютер використовували директор, секретар, заступники директора, педагог соціальний, бібліотекар, педагог-організатор, практичний психолог, педагогічні працівники. Реалізувався повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство велося українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працювала електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Відпрацьована технологія автоматизованої передачі даних у програмному комплексі ДІСУО.

Комп’ютеризація і інформатизація закладу задовольняла потреби освітнього процесу. У школі функціонували комп’ютерні класи, мультимедійне обладнання.

Процес упровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів упродовж року проводили уроки, систематично використовуючи електронні освітні ресурси. Організовано обмін досвідом із використання комп’ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку школи. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп’ютер. Активно використовувались комп’ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп’ютерних презентацій.

Значна увага приділялася використанню на уроках програмних засобів навчання. Педагогічні програмні засоби допомагали створити активне кероване комунікативне середовище, в якому здійснювалося навчання. Використання електронних засобів навчання давало учителю необмежену творчу діяльність, учитель раціональніше використовував навчальний час, мав можливість індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлювали учня.

Упродовж 2019-2020 навчального року було здійснено наступні заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій в закладі освіти:

* використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, української мови та літератури, зарубіжної літератури, географії, математики, фізики, природознавства, хімії, біології.
* введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп’ютерних технологій;
* проводилася робота з підтримання матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
* впроваджувалася система дистанційної освіти: педагогічні працівники мали пройти курси підвищення кваліфікації через мережу Інтернет.

**ВНУТРІШКІЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ**

Велике значення для забезпечення освітнього процесу має здійснення внутрішкільного контролю, його якості, науковості.

За рік контролювалося:

* правильність ведення ділової документації;
* дотримання єдиного орфографічного режиму;
* облік здобувачів освіти шкільного віку в м/р, відвідування ними ЗЗСО, забезпечення всеобучу;
* підвіз дітей, гаряче харчування, забезпечення підручниками;
* робота зі здобувачами освіти, схильними до правопорушень, з девіантною поведінкою;
* санітарно-гігієнічні умови навчання і виховання здобувачів освіти у ЗЗСО;
* контроль за роботою вчителів з метою поширення передового досвіду;
* стан викладання предметів;
* контроль за роботою МС педагогічних працівників;
* контроль перевірки вчителями зошитів, щоденників;
* нові педагогічні технології як засіб розвитку творчості вчителя й здобувача освіти;
* сумісна творчість вчителя й здобувача освіти на уроці;
* стан упровадження в практику нових державних стандартів;
* робота шкільних гуртків;
* здійснення національно-патріотичного виховання;
* дотримання санітарно-гігієнічного режиму в ЗЗСО;
* підготовка до державної підсумкової атестації та ЗНО;
* контроль за організацією літнього відпочинку дітей;
* контроль за викладанням предмету «Захист України», військово-патріотичним вихованням, ЦЗ;
* контроль за проведенням ЗНО в 11 класі;
* контроль за підготовкою ЗЗСО до нового навчального року;
* контроль стану викладання навчальних предметів.

Контроль адміністрації ЗЗСО за роботою здобувачів освіти та вчителів був дієвий і постійний. Директор і заступники щотижня відвідували уроки та позакласні заходи вчителів, внаслідок чого вдалося встановити позитивне і негативне в роботі вчителів, сильні та слабкі сторони в знаннях здобувачів освіти.

**РОБОТА ЗІ ЗВЕРНЕННЯМИ ГРОМАДЯН**

Відповідно до вимог Конституції України, Закону України «Про звернення громадян», Указу Президента України від 07.02.2008 №109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування», з метою підвищення ефективності роботи ЗЗСО зі зверненнями громадян у Степанківській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів склалася певна система роботи.

Відповідальним за ведення діловодства зі зверненнями громадян у ЗЗСО призначено Тертичну С.В., секретаря.

З метою здійснення оперативного контролю за станом виконавської дисципліни та розгляду заяв і звернень громадян у ЗЗСО щопонеділка на оперативних нарадах проводиться аналіз виконання контрольних документів, запитів, звернень та заяв, наказів і розпоряджень Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації, органів виконавчої влади на місцях та даються відповідні доручення щодо якісного і своєчасного їх виконання, покращення означеної роботи.

Для уніфікації процесів аналізу звернень, дослідження якісних і кількісних характеристик у процесі роботи використовується «Класифікатор звернень громадян» або класифікатор порушених питань, з якими громадяни звертаються до установи.

Запроваджено моніторинг звернень громадян, проводиться систематичний аналіз, що дає змогу виявляти причини, що їх породжують та вживати дієвих заходів щодо усунення порушень прав і свобод громадян.

В ЗЗСО в наявності нормативно-правова документація та відповідні документи Департаменту освіти і науки Черкаської облдержадміністрації, відділу освіти Черкаської райдержадміністрації, Степанківської сільської ради.

Відповідно до п.1 Інструкції з діловодства за зверненнями громадян в органах державної влади і місцевого самоврядування, об’єднаннях громадян, на підприємствах, в установах, організаціях незалежно від форм власності, в засобах масової інформації, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 14.04.1997 №348, обов’язки щодо організації та контролю за роботою зі зверненнями громадян внесені до посадової інструкції керівника. Розроблено заходи щодо виконання Закону України «Про звернення громадян» та Указу Президента України від 07.02.2008 №109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування», спрямовані на підвищення рівня правової освіти учасників освітнього, роз’яснення конституційних прав і свобод людини і громадянина та засобів їх захисту.

В наявності журнали обліку особистого прийому громадян та реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян, які поаркушно пронумеровані, прошнуровані та скріплені печаткою. При заповненні журналів дотримуються технології, визначені нормативно-правовими документами.

Адміністрація ЗЗСО слідкує за публікаціями матеріалів з даного питання у пресі та ознайомлюють всіх працівників закладу через постійно діючий правовий куточок у кабінеті історії.

Певна робота педагогічним колективом проводилась з даного питання серед старшокласників. Мигаль В.Ю., вчитель історії та правознавства, на уроці правознавства під час засідання круглого столу «Право людини на звернення» навчала школярів реалізації прав громадян на звернення.

Під час проведення масових заходів, загальних зборів вивчаються потреби та запити громадян, тобто проводиться упереджувальна роботу, наслідком якої є відсутність скарг.

Порушень термінів розгляду звернень громадян немає.

В школі здійснюється систематичний щорічний аналіз (грудень місяць) та узагальнення звернень для виявлення причин, що їх породжують, а також суспільно значущих проблем, які потребують негайного вирішення.

Зменшення кількості та відсутність звернень громадян обумовлена тим, що адміністрація ЗЗСО на місці у роботі в цьому питанні підходить до кожної особистості, проявляє належну турботу про них.

Відповідно до Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та позашкільних закладів освіти про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадскістю, з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ЗЗСО керівник щороку звітується на загальних зборах згідно з графіком, затвердженим начальником відділу освіти. Збори педегогічного колективу, батьківського комітету, ради навчального закладу та громадськості за результатами звіту директора оцінюють його діяльність.

З метою продовження роботи ЗЗСО у 2021-2022 навчальному році, підвищення рівня освітньої роботи, здійснення ґрунтовного аналізу діяльності педагогічного колективу, забезпечення готовності до опрацювання проблемних питань педагогічної діяльності:

1. У 2021-2022 навчальному році продовжити роботу над проблемою *«*Формування інформаційної компетентності педагогів. Розвиток системи національно-патріотичного виховання здобувачів освіти в умовах ОТГ*»*.

2. Створити сприятливі умови для ефективної методичної роботи, творчих пошуків та самоосвіти педагогічних працівників, забезпечити розумне співвідношення групових та індивідуальних форм методичної роботи.

3. Створити сприятливі умови для ефективного упровадження Концепції нової української школи.

4. Удосконалювати роботу методичної служби ЗЗСО з підвищення фахового рівня та професійної компетентності педагогів через вирішення таких завдань:

- упровадження інноваційних форм занять та використання інноваційних форм роботи для підвищення педагогічної майстерності вчителів;

- активізація роботи з узагальнення та упровадження передового педагогічного досвіду;

- підготовка здобувачів освіти та вчителів до зовнішнього незалежного оцінювання;

- розвиток творчої активності вчителів;

- упровадження програмного й методичного забезпечення інформаційних технологій навчання;

- активізація роботи з обдарованими здобувачами освіти.

5. Забезпечити якісне вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду, випуск друкованої продукції вчителів.

6. Забезпечити психологічний супровід методичної роботи з педпрацівниками.

7. Спрямувати роботу молодих вчителів на вирішення проблем організації освітнього процесу з урахуванням здібностей та нахилів здобувачів освіти.

8. Постійно дбати про поліпшення методичного забезпечення, викладання навчальних предметів, підвищувати роль шкільного методичного кабінету, як центру творчості та роботи з педагогічними кадрами. Основною індивідуальною формою підвищення професійної майстерності педагогів вважати самоосвіту.

9. Здійснювати всеобуч.

10. Забезпечувати умови для здобуття школярами якісної освіти.

11. Активно впроваджувати в роботу педколективу нові державні стандарти, новітні педагогічні та комп’ютерні технології.

12. Покращити виховну роботу зі здобувачами освіти, виховувати в них патріотичні почуття, кращі моральні якості, навички здорового способу життя.

13. Активно брати участь в упровадженні нових стандартів освіти й апробації науково-методичної літератури.

14. Відпрацьовувати модель взаємодії «Вчитель – здобувач освіти» на основі корекційно-аналітичної діяльності за результатами моніторингу якості знань здобувачів освіти.

15. Розширювати зв’язки з вищими навчальними закладами та науковими центрами, сприяти упровадженню міжнародного співробітництва.

16. Сприяти модернізації матеріальної бази ЗЗСО для упровадження в освітній процес моделі Нової української школи.

17. Зміцнювати трудову дисципліну здобувачів освіти, культуру їх поведінки в ЗЗСО і поза закладом, авторитет і відповідальність класних керівників за свою роботу.

18. Активізувати та систематизувати роботу з обдарованими здобувачами освіти.

19. Активізувати позакласну роботу.

20. Сприяти поліпшенню роботи шкільної бібліотеки.

21. Особливу увагу приділити організації позакласних заходів для дітей, які потребують посиленої уваги.

22. Забезпечувати доступну та якісну освіту відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб держави.

23. Упроваджувати сучасні педагогічні технології, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до положень Концепції Нової української школи.

24. Дотримуватися державних вимог до рівня освітньої підготовки учнів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

25.Удосконалювати систему моніторингових досліджень якості освітніх послуг на засадах внутрішньої та зовнішньої експертизи діяльності закладу освіти.

26.Удосконалювати роботу з формування в школярів культури здоров’я та мотивації до здорового способу життя.

27.Формувати у дітей та молоді цілісну систему цінностей, національної свідомості, виховувати патріотизм та активну громадянську позицію, готувати підростаюче покоління до дорослого сімейного життя.

28.Активізувати соціальне партнерство закладу загальної середньої освіти із вищими освітніми закладами щодо розвитку обдарованості учнівської молоді.

29.Розвивати міжнародне співробітництво.

30. Сприяти соціальному захисту дітей.

31.Розвивати систему профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної підготовки.

32.Стимулювати соціальну активність учнів, їхню участь в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій.

33.Посилити контроль за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді.

34.Оптимізувати співпрацю педагогів та батьків закладу.

35.Забезпечити системний психолого-педагогічний супровід всіх учасників освітнього процесу.

36.Оптимізувати практичну психолого-педагогічну допомогу батькам.

37.Сприяти психолого-педагогічній підтримці інтелектуальної, творчої обдарованості.