**ЗВІТ КЕРІВНИКА**

**перед педагогічним колективом та громадськістю**

Шановні колеги, батьки, учні!

На виконання п. З наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, у відповідності до функціональних обов’язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022-2023навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти

Освіта була і надалі залишається найвищим національним пріоритетом, основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Сьогодні вона зазнає суттєвих змін – змінюються пріоритети, структура і зміст освіти, пов’язані із запровадженням компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Тому створення високоефективної системи якісної освіти – це об’єктивна вимога часу.

Головне завдання школи - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим
допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Результати роботи закладу свідчать про те, що у школі працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг школи в освітянському просторі громади.

 Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи школи, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

**ПРЕЗЕНТАЦІЙНА КАРТА ЗАКЛАДУ**

**Степанківський ліцей – заклад загальної середньої освіти Степанківської сільської ради Черкаського району**

**Черкаської області – заклад радості для дітей, творчості для педагогів, спокою для батьків**

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об’єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору. [ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII].

**КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ**

 **Формування інформаційної компетентності педагогів. Розвиток системи національно-патріотичного виховання здобувачів освіти в умовах ОТГ**.

**СТРУКТУРА ЗАКЛАДУ**

**на 14.06.2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Дитяча вікова | Кадрова  |
| 257 учнів (12 класів) | 24 педагогічних працівники | 20 обслуговуючий персонал |
| І ступінь | ІІ ступінь | ІІІ ступінь | -учителів-методистів - 3-старших учителів – 3-вчителів вищої категорії - 12-вчителів І категорії - 7-вчителів ІІ категорії - 1-спеціалістів – 3 -вчителів з тарифними розрядами - 1 |  |
| 84 учня(4 класи) | 127 учнів(6 класів) | 46 учнів(2 класи) |

Робота ліцею у 2022-2023 навчальному році проводилася відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти України в ХХІ столітті, Концепції нової української школи, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти на 2021-2023 роки, планів роботи. Шкільний методичний кабінет, забезпечуючи наукове та методичне керівництво підвищенням професійної майстерності педагогічних кадрів, спрямував свою діяльність на реалізацію ІІІ етапу науково-методичної проблеми «Формування інформаційної компетентності педагогів. Розвиток системи національно-патріотичного виховання здобувачів освіти в умовах ОТГ».

Робота над єдиною проблемою надавала цілеспрямованості практичним заходам із різними категоріями вчителів, сприяла вибору активних форм методичної роботи, орієнтувала кожного вчителя на більш високий рівень теоретичної підготовки, професійної майстерності. Протягом навчального року здійснювалася робота щодо удосконалення змісту науково-методичної роботи, забезпечуючи її національну спрямованість відповідно до економічних, політичних, соціокультурних умов розбудови й оновлення ЗЗСО; створення максимально сприятливих умов для розвитку творчості педагогів, формування у них сучасних підходів до системного бачення педагогічної реальності, розвитку професійних компетенцій та вирішення таких пріоритетних завдань:

- забезпечення організаційно-методичного супроводу впровадження Державних стандартів, інноваційних форм управління системою освіти;

- створення умов для безперервного зростання рівня педагогічної майстерності вчителів, їх самоосвітньої діяльності, участі в інноваційних проєктах та оволодіння методами комплексного самоаналізу професійної діяльності;

- упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, створення оптимальної системи інформаційно-методичного забезпечення та організаційно-аналітичного супроводу освітнього процесу; використання мережі Інтернет для відкритого спілкування, надання доступу учасникам освітнього процесу до вітчизняних і світових інформаційних ресурсів;

- формування методичної культури та професійної майстерності;

- вивчення, узагальнення, впровадження та пропаганда перспективного педагогічного досвіду, нових наукових розробок, педагогічних технологій;

- забезпечення психолого-педагогічної підтримки обдарованих здобувачів освіти;

- упровадження в освітній процес виховних технологій, які сприяють формуванню життєвих та здоров’язберігаючих компетентностей здобувачів освіти;

- спрямування педагогічних працівників на соціально-моральний, професійний, загальнокультурний розвиток особистості;

- подолання проявів формалізму в методичній роботі, упровадження інтерактивних форм організації методичної роботи, диференційованого підходу до роботи з кадрами тощо.

Координацію методичної роботи здійснювала заступниця директорки ліцею з навчально-виховної роботи Сидоренко Т.М.

Відповідно до статті 50 Закону України «Про освіту», вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 (далі Типове положення), зі змінами, з метою вдосконалення роботи щодо проведення атестації педагогічних працівників, підвищення їх фахової майстерності та якісного складання і оформлення документів у закладі освіти проводиться належна робота з атестації педагогічних працівників.

У закладі освіти в наявності нормативно-правові акти та відповідні документи Міністерства освіти і науки України, управління освіти і науки Черкаської облдержадміністрації, розпорядження Степанківської сільської ради. У Стратегії закладу освіти та річному плані передбачено роботу щодо забезпечення закладу кадрами, підвищення професійної майстерності та атестації педагогічних працівників. Адміністрацією своєчасно створено атестаційну комісію, до складу якої залучено компетентних педагогів. Між членами атестаційної комісії чітко розподілено обов’язки. Роботу комісії сплановано. Видано відповідний наказ.

Педагогічний колектив ознайомлений зі списками працівників, які атестуються, і графіком проведення атестації.

Атестаційна комісія постійно удосконалює зміст своєї роботи, проявляє принциповість при оцінці діяльності педагогів, дотримується наступності у присвоєнні кваліфікаційних категорій та педагогічних звань, звертає увагу на результативність роботи педагогів, їх науково-методичну діяльність, участь у різноманітних конкурсах тощо.

У системі методичної роботи в міжатестаційний період сплановано заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації: майстер-класи, семінари-тренінги, участь в інтернет-семінарах, методичні фестивалі, презентації досвіду тощо.

Такі форми сприяли зростанню фахової майстерності педагогічних працівників. Це дало можливість внести позитивні зміни в атестаційний процес.

Адміністрація закладу приділяє значну увагу вивченню роботи педагогічних працівників, які атестуються (колективні перегляди, відвідування занять, методична допомога, діагностика). У міжатестаційний період вивчає систему роботи педагогів, використовуючи інтерактивні форми методичної роботи.

Протоколи засідань атестаційної та лічильної комісій ведуться згідно з вимогами. Старанно оформлено підсумкову документацію та приведено в належний стан атестаційні матеріали. Безконфліктне проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогічними працівниками, які атестуються, і членами атестаційної комісії, їхньою готовністю до конструктивної й результативної роботи, відкритістю планування й дотримання норм і правил проходження атестації.

Відповідно до п.1.8 Типового положення умовою атестації педагогічних працівників є обов’язкове проходження не рідше одного разу на п’ять років курсів підвищення кваліфікації при КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» та щорічне підвищення фахового рівня шляхом самоосвіти. Своєчасно сплановано проходження курсової підготовки педагогів, проаналізовано, складено та схвалено педагогічною радою орієнтовний графік підвищення кваліфікації педагогів на 2023 рік.

За підсумками атестації атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» Сіренко Т.Г., вчителя української мови та літератури, – 4%; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Мигаль В.Ю., вчителю історії, правознавства, громадянської освіти, основ медичних знань, Трубенко Л.В., вчителю української мови та літератури, трудового навчання, технологій, – 8%; атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «вчитель-методист» Гончаренко О.І., вчителя історії, правознавства, громадянської освіти, - 4%; атестовано на відповідність раніше встановленому 12 тарифному розряду Гончаренко О.І., керівника гуртка, - 4%; атестовано на присвоєння педагогічного звання «керівник гуртка-методист» Гончаренко О.І., керівника гуртка, - 4%.

У закладі створений інформаційний куточок «Атестація педагогічних працівників». Матеріали куточка містять інформацію з нормативних документів щодо атестації; план підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників; відповідні накази; відомості про склад атестаційної комісії; план роботи атестаційної комісії; список педагогів, які атестуються у поточному навчальному році.

Проводяться моніторингові дослідження щодо забезпечення закладу педагогічними кадрами, кваліфікаційного росту педагогів, форм підвищення їх фахової майстерності та розвитку творчого потенціалу.

Здійснення управлінських заходів та дієва система оцінки рівня педагогічної діяльності вчителя дає можливість пройти атестацію без зайвих психологічних перевантажень та стресових ситуацій.

Педагогічні працівники активно впроваджують новітні педагогічні технології, а саме: особистісно орієнтоване навчання, ігрові технології, метод проєктів, технології розвивального навчання, інтерактивні методи навчання, інформаційно-комунікаційні технології тощо. Всі педагоги були залучені до різних форм методичної роботи. Створена система планування роботи, що забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу.

Педагогічні працівники планували свою роботу, виходячи зі змісту загальношкільної методичної проблеми, працювали над упровадженням ідей особистісно орієнтованого навчання та виховання з метою формування творчої, соціально активної, всебічно розвиненої особистості, забезпечуючи комфортне освітнє середовище для учнів. Учителі удосконалювали методику проведення сучасного уроку шляхом особистісно орієнтованого навчання, розвитку компетентностей, інтерактивних технологій, ІКТ, спрямованих на підвищення рівня знань учнів.

Вчителі суспільно-гуманітарних наук працювали над проблемою «Формування мовної, літературно-естетичної та історико-правової компетентності через упровадження елементів інноваційних технологій як шлях до виховання національно свідомої, духовно багатої особистості»; обговорювали питання використання та впровадження на уроках комп'ютерних технологій та інтерактивних методів навчання, інноваційних технологій, як ефективного засобу формування читацької компетентності, підготовки випускників до ЗНО.

 Вчителі природничо-математичного напряму працювали над реалізацією проблеми «Формування базових компетентностей здобувачів освіти, необхідних для їх самореалізації в сучасному інформаційному просторі». Приділялась увага вивченню таких питань: покращення роботи з обдарованою молоддю з предметів природничо-математичного циклу, створення та використання мультимедійних презентацій на уроках, хмарних технологій, використання проблемного навчання та дослідницьких технологій, шкільний експеримент як спосіб підвищення пізнавальної діяльності здобувачів освіти, упровадження портфоліо, креативна діяльність вчителя в системі викладання, підготовці здобувачів освіти до зовнішнього незалежного оцінювання та проведенню державної підсумкової атестації. В основу роботи вчителів покладено вивчення здібностей здобувачів освіти на основі раціонального, педагогічно доцільного застосування методів і прийомів, активізації пізнавальної діяльності, творчості, використання активних форм навчальної праці.

 Протягом 2022-2023 навчального року вчителі початкових працювали над проблемою «Формування базових предметних компетентностей здобувачів освіти початкової ланки». Аналіз роботи свідчить, що у 2022-2023 навчальному році значно підвищився науково-методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуків ефективних форм і методів.

 Класні керівники працювали над проблемою «Розвиток системи національно-патріотичного виховання здобувачів освіти в умовах СТГ», впровадженням нових форм проведення виховних заходів. Значна увага приділялась національно-патріотичному вихованню учнівської молоді. З цією метою здобувачі освіти ЗЗСО протягом року активно брали участь в Інтернет-проектах «Патріоти на захисті Батьківщини», «Пишаюся тобою, рідний краю», «Збережемо природу заради майбутнього», проводились різноманітні конкурси, апробовувались профілактичні програми. Впроваджувались різні форми роботи з класними керівниками: науково-практичний семінар, панорами методичних ідей, бесіди за круглим столом, квести, анкетування та діагностування. Систематично контролювалося відвідування здобувачами освіти ЗЗСО, робота з дітьми схильними до правопорушень та з девіантною поведінкою.

 У 2022-2023 навчальному році було проведено самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.

 З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації, календарно-тематичних планів, результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі закладу освіти планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми. При цьому орієнтуються на Державні стандарти. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу. Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються директором ліцею. Календарно-тематичне планування розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, роботи класних керівників, роботи педагога-організатора. Відповідно до річного плану роботи ліцею та здійснення внутрішнього моніторингу адміністрацією ліцею здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. На педагогічних оперативках аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Результати анкетування педагогів показали, що учителі під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОНу 100%; самостійно розробляють планування на основі діючих навчальних програм з урахуванням компетентнісного підходу та академічної доброчесності – 80%; зразки, що пропонують фахові видання 10%; розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета 10%.

Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей (уроки-проєкти, воєнний стан). Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування більшості педагогічних працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, воєнний стан). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, які відповідають цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Половина педпрацівників обирають форми організації навчальної діяльності - індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну – які відповідають змісту та методам роботи; надають переваги особистісно-зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Більшість вчителів застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально-вирішувати завдання. Менша половина педпрацівників забезпечує здійснення рефлексії навчальної діяльності, компетентності, формуванню яких був присвячений даний урок, реалізують моніторинг рівня сформованих компетенцій, а при оцінюванні враховують набуття учнями предметних компетентностей, умінь вирішувати проблеми, пов’язаних з даною навчальною темою. Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів: 86 % відвіданих занять були присвячені формуванню комунікативних компетентностей, 57 % – уміння навчатися упродовж життя, по 50 % – розвитку інформаційно-цифрової та соціальних і громадянських компетентностей, 40 % – формуванню компетентностей в природничих науках і технологіях, 35 % – математичної грамотності (на уроках математичного циклу), 21 % – формуванню екологічної грамотності і здорового життя, 14 % – розвитку підприємливості. На всіх уроках простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства. Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради. 100% педагогів закладу освіти працюють над проблемою впровадження компетентнісного підходу у міжатестаційний період. З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп’ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо)

 За результатами анкетування: 100% здобувачів освіти вважає, що під час навчання та позаурочних заходів мультимедійне обладнання використовується постійно; 100% здобувачів освіти вважає, що комп’ютерна техніка та програми під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно. Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями та проведеними моніторингу використовуються в закладі освіти для підвищення якості освітньої діяльності.

Результати опитування показали, що більшість педпрацівників закладу освіти формують комунікативну компетентність у співпраці з здобувачем знань, здійснюють диференціацію навчальної діяльності, надають консультаційну допомогу і підтримку, спільно проводять дослідження, разом спостерігають за результатами. У 2022-2023 навчальному році за рішенням педагогічної ради, наказу директора школи з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії організована індивідуальна форма навчання (педагогічний патронат) для одного учня. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії під час карантинних обмежень, воєнного стану організована форма навчання з використанням дистанційних технологій у синхронному та асинхронному режимі.

 Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, більшість вчителів створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання), мають публікації з професійної тематики. 80 % вчителів створюють онлайн тести для здійснення контролю знань учнів; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом. Вчителі закладу освіти у складі творчих груп та одноосібно беруть участь у створенні цифрових ресурсів, у виставці педагогічних технологій «Інноваційний пошук освітян Черкащини». Вчителі розміщують матеріали досвіду, на освітніх онлайн платформах, беруть участь у конференціях, семінарах, тренінгах.

 Переважна більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважна більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги ліцею формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданні педагогічної ради заслуховувалося питання щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, ухвалено відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.

 Переважна більшістьучителів використовують ІКТ в освітньому процесі. Дистанційне навчання організовано відповідно Положення про дистанційне навчання. Тривалість дистанційного уроку дотримується у 100% вчителів. Вчителі працюють в синхронному і асинхронному режимах. Відеозустрічі організовують у МЕЕТ. Спостереження за навчальними заняттями показали, що близько 80% здобувачів освіти були присутніми на дистанційному уроці. На більшості занять цифрові ресурси були доречними і ефективними. Програмні продукти відповідали режиму дистанційного уроку. Структура уроків (близько 50 %) відповідала особливостям дистанційного уроку. Більшість вчителів організовують індивідуальне консультування учнів під час використання технології дистанційного навчання через інтерактивну інтернет- платформу та месенджери. Педагогічні працівники ліцею в освітньому процесі застосовують інформаційнокомунікаційні технології. У ході спостереження виявлено, що ІКТ переважна більшість педагогів закладу використовують у своїй професійній діяльності вчителя, класного керівника: для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків, заходів, використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернеттехнології для пошуку актуальної інформації. Близько половини вчителів створюють власні електронні ресурси, електронні тести, роздатковий та дидактичний матеріал, використовують нові освітні технології для дистанційного та змішаного навчання, віртуальні дошки, проводять навчальні заняття з використанням електронної дошки, проводять веб-квести, вебінари. За підсумками анкетування: 16% педагогічних працівників ліцею упродовж останніх п'яти років обрали тематику використання ІКТ в освіті для професійного зростання. З цією метою вчителі проходять онлайн-курси, займаються самоосвітою.

 Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах в ОІПОПП 100% педагогічних працівників, 78% - через участь у конференціях, 84% - у семінарах; 97%- педагогічних працівників беруть участь у тренінгах і майстер-класах, 95% - підвищують кваліфікацію засобами вебінарів, 100% - проходять он-лайн курси, 91% педагогічних працівників займається самоосвітою. Всі педагогічні працівники протягом 2021, 2022 років на різних он-лайн платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ОІПОПП, підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, протидії і поширенню булінгу, умов дотримання академічної доброчесності, медіаграмотності для освітян, про змішане і дистанційне навчання. 15% - педагогічних працівників закладу освіти для професійного зростання упродовж п’яти років обрали тему «Використання інформаційно - комунікаційних технологій в освіті», 14% - «Форми організації освітнього процесу», 15% - «Безпечне освітнє середовище», 24% - «Методичні аспекти викладання предметів та курсів», 6% - «Організація інклюзивного навчання», 6% - педагогів працює над законодавчим забезпеченням освітнього процесу, 7% - над психологічними особливостями роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, 6%- удосконалює свої знання в діловому українському мовленні, 6% педагогів працює над формуванням у здобувачів освіти громадянської позиції. Крім того для свого професійного зростання упродовж педагогічні працівники ліцею обрали такі напрями: «Розвиток критичного мовлення у молодших школярів», «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», «Формувальне оцінювання як засіб підвищення ефективності освітнього процесу в початковій школі».

 Педагогічні працівники закладу освіти беруть участь в дослідно-експериментальній роботі регіонального рівня за темою «Організаційно-пеадгогічні умови налагодження партнерських взаємин закладу освіти з батьківською громадою». Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі ліцею максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).

 45% здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Така ж кількість підтвердила врахування думки учнів вчителями лише окремих предметів. Близько 10% вважають, що під час освітнього процесу думка учнів вчителями нав’язується. За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку. На запитання анкети: - «Чи вірять учителі в мене та мої успіхи» здобувачі освіти відповіли: часто вірять - 41%, постійно вірять - 16%; іноді – 34%; ніколи – 9%. - «Учителі мене підтримують» здобувачі освіти відповіли: часто підтримують - 41%, постійно підтримують -12%; іноді – 34%; ніколи – 13%. - «Учителі мене поважають» здобувачі освіти відповіли: часто - 47%, постійно - 16%; іноді – 27%; ніколи – 10%. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Розроблений і схвалений План учнівського самоврядування на основі якого здійснюється організація роботи. На постійній основі діє Рада ліцею, яка розглядає питання, визначені відповідним Положенням. Педагогічні працівники закладу освіти використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. У ліцеї проводяться заходи із впровадженням особистісно орієнтованого навчання: розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких спостерігається особистісно орієнтований підхід у навчанні; інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми; розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями; розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах. За підсумками анкетування 25% здобувачів освіти відповіли, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 20% - від рівня викладання, 18% - від об’єктивного оцінювання їхніх навчальних досягнень, 16% - від їхньої праці та батьків, які мотивують їх до навчання, 7% - від більш поблажливого ставлення вчителів, 5% - від однокласників, які допомагають на уроках та з домашніми завданнями, 4% - від обладнання та інтер’єру. Від педагогічних працівників здобувачі освіти отримують зворотний зв'язок щодо їхнього навчання у різних формах: 29% здобувачів освіти вважає, що аргументацію виставлених оцінок отримують від усіх вчителів, 46% - від більшості вчителів, 23% - від окремих вчителів, 2% - у поодиноких випадках. 27% здобувачів освіти вважає, що аналіз допущених помилок отримують від усіх вчителів, 56% - від більшості вчителів, 17% - від окремих вчителів. 18% здобувачів освіти вважає, що визначають шляхи покращення результатів навчання всі вчителі, 61% - більшість вчителів, 14% - окремі вчителі, 7% здобувачів освіти вважає, що визначення шляхів покращення результатів навчання відбувається у поодиноких випадках. Заохочення до подальшого навчання від усіх вчителів отримують 23% здобувачів освіти; від більшості вчителів - 39%, від окремих вчителів - 28%, у поодиноких випадках - 10%. 44% здобувачів освіти найбільше погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість до подальшого життя. Мій ліцейола цю відповідальність розвиває», 33% - погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але ліцей цю відповідальність не розвиває», 20% - погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюся до до вивчення деяких предметів», 3% здобувачів освіти вважає, що ліцей не готує випускника до життя, тому відповідальність за результати навчання відсутня. Анкетування вчителів показало, що 14 вчителів здійснюють індивідуальний підхід в освітньому процесі учнів та співпрацюють з ними; 2- вчителі використовують диференційований підхід; 4 - використовують різнорівневі завдання. Педагогічні працівники закладу освіти співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками закладу освіти. За результатами анкетування: 66,7% батьків вважає, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними завжди, 22,5% - переважно так, 10,8% - зворотній зв'язок з ними відбувається іноді. У закладі освіти плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками. Двічі на рік проводяться батьківські збор. В умовах воєнного стану батьківський всеобуч проводиться в онлайн режимі, батькам в групі розміщуються поради, пам’ятки. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадськістю. Як засвідчило анкетування, співпраця вчителів та батьків здобувачів освіти відбувається через онлайн-консультації (мережа Viber) та індивідуально. Це сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти.

 Переважна більшість (87%) педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою. Лише окремі педагоги вказали на ситуативний характер співпраці. Педагогічні працівники закладу освіти надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом: проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, з метою обміну педагогічним досвідом взаємовідвідують уроки. У ліцеї налагоджено професійну співпрацю, взаємонавчання. Взаємонавчання проходить у різних формах: перегляд та обговорення презентацій, робота в групах, практичне напрацювання рекомендацій щодо актуальних проблем, практичні заняття з елементами тренінгу, круглий стіл, створення колективного творчого портфоліо, проведення майстер-класів, практичні заняття.

 Педагогічні працівники закладу освіти під час проведення педагогічної, наукової (творчої) діяльності діють на засадах академічної доброчесності. Під час анкетування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності. В закладі схвалено Положення про академічну доброчесність, в класних куточках розміщена інформація про принципи доброчесності, види порушень та відповідальність. В 3-4 класах запроваджено Уроки доброчесності. До роботи щодо дотримання доброчесності долучена шкільна бібліотека. Також було проведено анкетування учнів, результати якого свідчать наступне: 63% здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 27 % здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не регулярно; 6% - проводяться тільки на початку навчального року. 1% здобувачів освіти вважає, що подібні заходи взагалі не проводяться. Під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. При взаємодії з представниками батьківської громадськості педагогічні працівники - 91% інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності; - 23% для навчальних занять створюють завдання, що спрямовують здобувачів освіти на творчу та аналітичну роботу з подальшим розвитком критичного мислення. Такі завдання дозволяють виявити рівень володіння навичками, а не знаннями та унеможливлюють списування. 20% педагогічних працівників ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права. Слід відзначити, що 14% педагогічних працівників у своїй педагогічної діяльності використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності у здобувачів освіти. Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на сайті закладу. Класні керівники, згідно виховного плану, здійснюють один раз на два місяці просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу. Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.

Педагогічні працівники пройшли навчання на онлайн-платформі Едера «Академічна доброчесність».

 В 2022-2023 навчальному році забезпечено участь педагогів в обласних, всеукраїнських методичних заходах. Вчителі ЗЗСО взяли участь у семінарах-практикумах, засіданнях творчих груп, конференціях, Інтернет-семінарах, конкурсах та фестивалях, що відбувалися в режимі онлайн.

У вересні 2022 року Яценко К.М., директорка, Сидоренко Т.М., заступниця директорки з навчально-виховної роботи, взяли участь у інструктивно-методичній нараді для директорів та заступників директорів із НВР ЗЗСО територіальних громад за тематикою «Нормативно-правові аспекти роботи закладів освіти і період війни».

Соловей С.В., вчителька фізики, Кріт С.Ю., вчитель історії, Гончаренко О.І., вчителька історії, Мигаль В.Ю., вчителька історії, Сидоренко Т.М., вчителька зарубіжної літератури, Гресь В.М., вчителька зарубіжної літератури, стали учасниками онлайн тренінгу за темою «Алгоритм складання навчальних програм на основі модельних».

Сидоренко Т.М., заступниця директорки з навчально-виховної роботи, взяла участь у Міжнародній онлайн-конференції «Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи», на якій розглянуто та обговорено питання цифровізації освітнього процесу, забезпечення навчальною літературою в умовах воєнного стану, допомоги громадських організацій освітянським структурам в умовах війни, використання освітніх програм для змішаного та дистанційного навчання.

Вчителі іноземних мов долучилися до благодійного проєкту «Діти – майбутнє України», де разом із школярами мали можливість отримати психологічну підтримку та в цікавій формі вивчати англійську мову.

Відповідно до Плану всеукраїнських і міжнародних організаційно-масових заходів з дітьми та учнівською молоддю, з метою формування екологічної культури, залучення школярів до практичної природоохоронної роботи здобувачі ліцею разом із вчителькою біології Тертичною А.С. взяли участь в обласному етапі Всеукраїнської акції «День юного натураліста». Учасники акції провели заходи з нагоди святкування «Дня юного натураліста» та пропагандистську роботу щодо поширення знань про навколишнє середовище, ліси та їхню важливість для існування життя на планеті, шанобливе ставлення до природи.

Кондрамашина А.М., Корнюшина Г.Я., вчительки мистецтва, взяли участь в режимі онлайн у обласному семінарі на базі КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» з теми «Сутність та структурні елементи культурної компетентності вчителя в професійній педагогічній діяльності».

Кріт С.Ю., вчитель історії, взяв участь у роботі Всеукраїнської науково-практичної конференції «Історико-краєзнавчі дослідження в умовах Нової української школи».

Вчителі початкової школи разом, учителі української мови та літератури разом із здобувачами освіти стали активними учасниками обласного етапу Всеукраїнського конкурсу на написання есе «Війна за СВІЙ шлях» (дитячий погляд).

Кріт С.Ю., вчитель фізичної культури, провів анкетування серед здобувачів освіти у рамках соціологічного дослідження «Рівень залучення дітей та молоді до рухової та фізичної активності. Вплив спорту на фізичне та ментальне здоров’я».

Кріт С.Ю., вчитель історії, взяв онлайн участь у роботі Всеукраїнської краєзнавчої конференції учнівської молоді «Мій рідний край моя земля – очима сучасників», Всеукраїнської філософської історико-краєзнавчої конференції учнівської молоді «Пізнай себе, свій рід, свій нарід…», Всеукраїнської краєзнавчо-етнологічної конференції учнівської молоді «Лиш те в народі буде жити, що серце серцю передасть», Всеукраїнської історико-краєзнавчої конференції учнівської та студентської молоді «Південно-Східна Україна: зі стародавності у ХХІ століття».

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Міжнародного дня грамотності, Дня працівників лісу, Міжнародного дня миру, Дня мов, Всесвітнього дня туризму, Олімпійського уроку та Олімпійського тижня у рамках святкування Дня фізичної культури і спорту, Всеукраїнського дня бібліотек. Проведено місячник профілактики суїцидальних ризиків серед дітей та молоді.

Тертична А.С., вчителька біології, у жовтні 2022 року разом зі здобувачами освіти ліцею долучилася до участі в онлайн форматі у ІІІ Міжнародному Уроці доброти про гуманне та відповідальне ставлення до тварин.

Сидоренко Т.М., заступниця директорки з навчально-виховної роботи, взяла участь у реалізації проєкту «Спільно для вчителів» ГО «Центр Інноваційної Освіти «Про.Світ» спільно з освітньою організацією «Навчай для України» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні в рамках ініціативи «Спільно до навчання», який спрямований на підтримку ментального здоров’я вчителів та подолання професійних труднощів і викликів під час війни.

Педагогічні працівники ліцею взяли участь у циклі навчальних занять «Практичні рекомендації проведення психологічної п’ятихвилинки для учнів різного віку під час онлайн навчання та в умовах воєнного стану», які проводили працівники КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Степанківської сільської ради.

Сидоренко Т.М., заступниця директорки з навчально-виховної роботи, взяла участь у вебінарі, який проводився на онлайн платформі ГО «Формула» «НУШ 5-6 класи: заповнення журналу».

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Міжнародного дня музики, Міжнародного дня громадян похилого віку, Міжнародного дня соціального педагога, Всесвітнього Дня тварин, Міжнародного дня боротьби з бідністю, Дня захисника України, Європейського дня боротьби з торгівлею людьми, Міжнародного дня ООН, Дня визволення України від нацистських загарбників, Міжнародного дня шкільних бібліотек.

Сидоренко Т.М., заступниця директорки з навчально-виховної роботи, 02.11.2022 взяла участь у вебінарі «Сила слова: як вибір мови впливає на культуру»», який проводився у межах програми «Єднання заради дії», яка реалізується IREX в Україні та за підтримки Державного департаменту США на онлайн платформі «EdEra».

03.11.2022 вчителька трудового навчання, технологій Трубенко Л.В. відповідно до плану роботи на 2022 рік КНЗ «Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» в дистанційному режимі взяла участь в онлайн тренінгу «Алгоритм виконання учнівського проєкту у 5 класі з навчального предмета «Технології».

Сидоренко Т.М., заступниця директорки з навчально-виховної роботи, 08.11.2022 стала учасницею прямого етеру «Навчання на дві країни: навантаження на учнів та умови повернення в українські школи», який проводився Центром Інноваційної Освіти «Про.Світ», який реалізується у рамках проєкту «Спільно для вчителів».

Сидоренко Т.М., заступниця директорки з навчально-виховної роботи, 09.11.2022 взяла участь у вебінарі «Мовний диктант: прокачай свою писемність», який проводився у межах програми «Єднання заради дії», яка реалізується IREX в Україні та за підтримки Державного департаменту США на онлайн платформі «EdEra».

Сидоренко Т.М., заступниця директорки з навчально-виховної роботи, 16.11.2022 стала учасницею Всеукраїнської науково-практичної конференції «Історики-краєзнавчі дослідження в умовах Нової української школи», яка проходила в дистанційному режимі на онлайн платформі Інституту модернізації змісту освіти.

Кріт С.Ю., вчитель історії, взяв онлайн участь у обласному етапі Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина - Україна».

Вчителі іноземних мов Шліхта О.І., Мусієнко Л.Г., Кудь Б.Ю. разом зі здобувачами освіти взяли участь у ХІІІ Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «ГРИНВІЧ».

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Дня української писемності та мови, Дня Гідності та Свободи, 90-х роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні, Міжнародного дня толерантності, Міжнародного дня відмови від паління, Всесвітнього дня дитини, Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», Міжнародного дня боротьби за ліквідацію насильства над жінками.

З метою активізації пошукової та дослідницької роботи серед учнівської молоді, обміну досвідом з проведення польових досліджень, роботи з архівними та літературними джерелами та вирішення нагальних питань краєзнавчої роботи 15.12.2022 Кріт С.Ю., вчитель історії, був залучений до роботи обласної конференції «Моя Батьківщина – Україна».

Андрієнко Л.М., вчителька початкових класів, взяла участь в методичному інтенсиві, який проходив на базі КНЗ «Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

Сидоренко Т.М., заступниця директорки з навчально-виховної роботи, 15-17.12.2022 стала учасницею ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційні практики наукової освіти» та взяла участь у засідання круглого столу з теми «Освітній напрям STEM, STEM – виклики сьогодення», що проходила на онлайн платформі Інституту обдарованої дитини НАПН України.

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, Міжнародного дня людей із інвалідністю, Всесвітнього дня волонтера, Дня Збройних Сил України, Міжнародного дня пам’яті злочинів геноциду, Дня захисту прав людини, Всеукраїнського тижня права, Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС, Дня Святого Миколая.

У січні 2023 року педагогічні працівники ліцею взяли участь у вебінарах для педагогів, які викладають навчальні предмети та інтегровані курси в базовій середній школі на онлайн платформі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» та здобули навички використання програмного засобу mozaBook, електронних підручників та посібників на порталі Mozaweb.

Соловей С.В., вчителька фізики, брала участь у роботі digital студії, яка відбулася при КНЗ «Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

Керівниці гуртків Гончаренко О.І., Кондрамашина А.М. на базі КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради» взяли участь у воркшопі в режимі відеоконференції за темою «Методична скарбничка керівника гуртка».

Кріт С.Ю., вчитель історії, взяв онлайн участь у роботі Всеукраїнської історико-краєзнавчої конференції учнівської молоді «Державотворчі процеси в Україні: через віки у ХХІ століття».

Сидоренко Т.М., заступниця директорки з навчально-виховної роботи, стала учасницею вебінарів КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» про реєстрацію на НМТ.

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Дня заповідників, Дня Соборності України, Міжнародного дня пам’яті жертв Голокосту та Дня пам’яті Героїв Крут.

У лютому 2023 року вчителі історії Гончаренко О.І., Мигаль В.Ю., Кріт С.Ю. взяли участь у методичному мості вчителів історії, що проходив на базі КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Степанківської сільської ради».

Класні керівники 5-11 класів ліцею стали учасниками онлайн зустрічі класних керівників ЗЗСО, що проходила на базі КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Степанківської сільської ради».

22.02.2023 заступниця директорки з виховної роботи Гресь В.М., педагог-організаторка Корнюшина Г.Я. стали учасницями онлайн зустрічі ЗДВР та педагогів-організаторів, що проходила на базі КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Степанківської сільської ради».

22.02.2023 заступниця директорки з навчально-виховної роботи Сидоренко Т.М. взяла участь в актуальному діалозі заступників директорів з навчально-виховної роботи, який відбувся на базі КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Степанківської сільської ради».

28.02.2023 вчительки мистецьких дисциплін Корнюшина Г.Я., Кондрамашина А.М. стали учасницями брейнстормінгу, який відбувся на базі КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Степанківської сільської ради».

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Дня єднання, Дня спонтанного прояву доброти, 79 роковин Корсунь-Шевченківської битви, Дня соціальної справедливості, Дня Героїв Небесної Сотні, Міжнародного дня рідної мови, Дня спротиву окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополя.

Вчитель географії Біда В.П. 01.03.2023 взяв участь у майстер-класі «Квест-технології для організації інноваційної форми навчального процесу на уроках географії», що відбувся на базі Черкаської обласної бібліотеки для дітей.

Кріт С.Ю., вчитель фізичної культури, в онлайновому режимі став учасником Всеукраїнського марафону освітніх практик на тему «Нова українська школа: реалізація варіативних модулів з ігрових видів спорту», організаторами якого стали Міністерство освіти і науки України, Державна наукова установа «Інститут модернізації місту освіти», Комітет з фізичного виховання та спорту МОН України, громадські організації, спортивні федерації.

Педагогічні працівники спільно зі добувачами освіти та працівниками бібліотеки імені Василя Симоненка 09.03.2023 взяли участь у віртуальній мандрівці «Шляхами великої долі» про міста України, де побував Тарас Шевченко та «Літературному перформансі» за творами Тараса Шевченка.

Сидоренко Т.М., заступниця директорки з навчально-виховної роботи, 15.03.2023 взяла участь у методичній нараді «Внутрішкільний моніторинг» за участю головних спеціалістів відділу інституційного аудиту Управління Державної служби якості освіти у Черкаській області.

16.03.2023 Сидоренко Т.М., заступниця директорки з навчально-виховної роботи, стала учасницею вебінару «Презентація підручника та упакування онлайн уроку за допомогою сервісу NEARPOD. Можливості та перспективи для педагогів», який відбувся на онлайн платформі видавництва «Навчальна книга – Богдан».

21.03.2023 Сидоренко Т.М., заступниця директорки з навчально-виховної роботи, взяла участь у презентаційному вебінарі «Курс «Культура добросусідства» як засіб формування ключових компетентностей здобувачів освіти», який проходив дистанційно в онлайн форматі на базі КНЗ «Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» за участі Крутенко О.В., кандидата педагогічних наук, доцента кафедри педагогіки, психології та освітнього менеджменту КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

21-22 березня 2023 року Державною науковою установою «Інститутом модернізації змісту освіти» в онлайновому режимі проводився Всеукраїнський освітній марафон на тему «Сучасна українська: ефективна комунікація», учасниками якого стали директорка Яценко К.М., заступниця директорки з навчально-виховної роботи Сидоренко Т.М., учительки української мови та літератури Трубенко Л.В., Сіренко Т.Г., Брик М.Ю.

Андрієнко Л.М., вчителька початкових класів, взяла участь в семінарі-практикумі «STEM-проєкт у сучасному освітньому просторі початкової школи», який проходив на базі КНЗ «Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

В рамках науково-дослідної роботи за темою «Розвиток інформаційного освітнього середовища сучасного навчального закладу України» та з метою оцінки наявної ситуації й масштабів прогалин у цифровізації загальної середньої освіти адміністрація ліцею та педагогічні працівники взяли участь в онлайн опитуванні, яке було проведено Державною науковою установою «Інститутом модернізації змісту освіти» у партнерстві з Інститутом цифровізації освіти НАПН України.

24.03.2023 Сидоренко Т.М., заступниця директорки з навчально-виховної роботи, взяла участь у роботі круглого столу «STEM-освіта: від теорії до практики», який проходив в дистанційному форматі на онлайн платформі кафедри UNESCO з наукової освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

На виконання листа Міністерства цифрової трансформації України від 27.05.2021 №1/6-06-6-5811 педагогічними працівниками ліцею 31.3.2023 пройдено тестування з цифрової грамотності «Цифрограм для вчителів», розроблене експертами Академії цифрового розвитку та експертами МОН України на основі рамки професійних компетенцій для вчителів.

У березні 2023 року сплановано та проведено заходи щодо відзначення Міжнародного Дня Миру, 209 річниці від Дня народження Тараса Шевченка, Всесвітнього Дня водних ресурсів.

Відповідно до п.207 Плану всеукраїнських і міжнародних організаційно-масових заходів з дітьми та учнівською молоддю на 2023 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 28.11.2022 №1063 Кріт С.Ю., вчитель історії, разом зі здобувачками освіти 11 класу Мусієнко А. та Осадчою В. взяли онлайн участь у VIII Всеукраїнській історико-краєзнавчій конференції «Державотворчі процеси в Україні: через віки у ХХІ століття», яка проводилася Українським державним центром національно-патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді.

12.04.2023 Гресь В.М., заступниця директорки з виховної роботи, взяла участь у Всеукраїнському семінарі «Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь: особливості впровадження», який проходив в дистанційному форматі на онлайн платформі «Інституту модернізації змісту освіти».

 Новікова Т.С., вчителька початкових класів, 19.04.2023 стала учасницею семінару-практикуму «Формування читацьких та життєвих компетентностей учнів початкових класів» для вчителів 2-х класів ЗЗСО, який проходив на базі КЗ «Черкаська обласна бібліотека для дітей» Черкаської обласної ради.

Педагогічні працівники ліцею 20.04.2023 взяли участь у методичному кросингу для педагогічних працівників ЗЗСО «Як спілкуватися з дітьми, які переживають втрату», який організований на базі КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Степанківської сільської ради».

Тертична А.С., вчителька біології, 11.05.2023 взяла участь у методичному мості для молодих спеціалістів, який організований на базі КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Степанківської сільської ради».

З метою врахування пропозицій і побажань вчителів щодо удосконалення шкільної історичної освіти вчителі історії ліцею Кріт С.Ю., Мигаль В.Ю., Гончаренко О.І. пройшли опитування «Яких змін потребує шкільна історична освіта?» щодо Концептуальних засад реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти в контексті висвітлення питань національної ідентифікації, реалізації нової концепції національно-патріотичного виховання.

Відповідно до плану роботи КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» 17.05.2023 вчительки початкових класів взяли участь у методичній панорамі «Нова українська початкова школа: нові ідеї, ресурси, практика».

26.05.2023 на базі Черкаського художньо-технічного коледжу відбувся майстер-клас «Нові підходи до проведення уроків образотворчого мистецтва. Лялька-мотанка. Малярство на склі», в якому взяда участь вчителька образотворчого мистецтва Кондрамашина А.М.

Сплановано та проведено заходи щодо відзначення Дня праці, Дня пам’яті та примирення, Дня матері, Дня Європи, Дня пам’яті жертв політичних репресій, Всесвітнього дня вишиванки.

Відповідно до Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 27.08.2013 № 1236, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 16.09.2013 № 1595/24127 «Про затвердження Положення про Банк інтелектуальних досягнень дітей та Положення про Експертну раду для визначення інтелектуальних досягнень дітей», Положення про Малу академію наук і наукові товариства здобувачів освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 11.02.1994 № 35, Положення про Всеукраїнські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, з метою створення сприятливих умов для розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, стимулювання творчого самовдосконалення здобувачів освіти, залучення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності, підвищення статусу обдарованих дітей та їх наставників, з метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально і творчо обдарованих дітей в ЗЗСО була налагоджена система роботи з обдарованими здобувачами освіти.

Педагогічний колектив ЗО упродовж року здійснював належну роботу для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння здобувачами освіти базовими компетенціями, загально-навчальними вміннями і навичками, які були спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини та створення умов для самореалізації. Оновлено методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти, забезпечено роботу гуртків та факультативів, забезпечено участь здобувачів освіти в обласних, всеукраїнських та міжнародних конкурсах, створено умови для художньої самодіяльності дітей.

Реформи, що відбуваються у системі освіти, визначають з-поміж важливих напрямків спрямованість на гуманістично-особистісно орієнтовані й розвивальні освітні технології, які зумовлюють зміни у ставленні до дітей шкільного віку з неординарними здібностями. На базі ЗО створено освітні умови, основною метою яких є виявлення, навчання та розвиток обдарованих і здібних дітей. Для ефективного функціонування активізуючого й розвивального комплексу є інтегрована робота вчителів, керівників гуртків, що значно розширює освітню сферу школярів та їх креативний потенціал. Діяльність педагогів спрямована, перш за все, на максимальний прояв природних здібностей дітей з попереднім вивченням їх, на творчий розвиток і становлення особистості кожної дитини з урахуванням її бажань, інтересів і здібностей при збереженні права кожного на свій власний унікальний шлях розвитку. З педагогічним колективом постійно проводиться навчання з проблеми розвитку здібностей і виявлення обдарованих дітей. Були проведені педагогічні ради, на яких розглядалось питання роботи з обдарованою молоддю. На консультаціях, методичних оперативках вивчались питання про розвиток творчості дітей, їх художнє сприйняття. В ЗЗСО постійно ведеться пошук обдарованих дітей. Це діти різних вікових груп та різними здібностями. Нахили виявлення обдарованості дітей проводяться за допомогою алгоритму психодіагностичного обстеження: спостереження, анкетування дорослих-батьків, вчителів, використання діагностичних методик, що оцінюють рівень розвитку пізнавальної активності та здібностей у сфері наочно-образного, логічного мислення та уяви під час індивідуального обстеження, використання діагностичних методик, що оцінюють рівень розвитку розумових здібностей на математичному матеріалі.

Для поглибленої роботи з розвитку дітей і розкриття їхніх спеціальних і загальних здібностей педагогами ЗО були організовані гуртки за допомогою яких діти отримали можливість більш ефективніше розкривати свій творчий потенціал. Крім цього проводиться  індивідуальна робота з обдарованими дітьми,  де використовуються різні вправи та завдання для індивідуальних вподобань дітей. Всю роботу з обдарованими дітьми розподілено за такими етапами:

-  діагностика та розподіл дітей за видами здібностей;

-  творча реалізація авторських програм і планів з їх подальшою корекцією;

-  підбір і адаптація педагогічних технологій, методів і прийомів розвитку творчого потенціалу здібних дітей;

- аналіз і узагальнення результатів роботи.

Багато здобувачів освіти ліцею виявляють достатній ступінь обдарованості не в одній сфері, а у декількох. Вчителі не тільки виявляють таку поліобдарованість, а й удосконалюють і розвивають її. Психорозвивальна робота проводиться з обдарованими дітьми за такими напрямками:

-   розвиток інтелектуальних здібностей;

-   формування адекватного самосприймання;

-   допомога дітям адаптуватися до навколишнього світу;

-   засвоєння   конструктивних  форм   спілкування  з   однолітками  й дорослими;

-   допомога    батькам,    вчителям,    дітям    правильно    організувати освітню діяльність.

 Значну роль у процесі розвитку і навчання обдарованих дітей відіграють батьки. Тому важливо, щоб батьки стимулювали та активно впливали на хід розвитку, навчання і виховання обдарованих дітей. Для цього в закладі освіти проводяться такі форми роботи з батьками:

-     індивідуальні консультації;

-     «круглі столи», тренінги, воркшопи;

-     анкетування;

-     консультаційні пункти;

-     творчі виставки та конкурси.

 Кожна обдарована дитина своєрідна та унікальна. Тому не існує універсальних методів, що виявляють будь-яку обдарованість дитини. Висновки про обдарованість дитини можна робити тільки на підставі великої кількості здобутих результатів. Причому такі висновки не можуть бути остаточними.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Участь здобувачів освіти конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН** |
| **І етап** | **ІІ етап** |
| **Рік** | **Взяли участь** | **Рекомендовано до участі у обласному етапі та зайняли призові місця** |
| **2016-2017** | 3 | 3 |
| **2017-2018** | 4 | 2 |
| **2018-2019** | 2 | 1 |
| **2019-2020** | 2 | 2 |
| **2020-2021** | 1 | 1 |
| **2021-2022** | 1 | 1 |
| **2022-2023** | 2 | 2 |

Рій «Степанківські соколи» нагороджений Грамотою Департаменту освіти і науки Донецької обласної державної адміністрації за ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі документального кіно «Українська революція: ретроспективний погляд через 100 років» за темою «Видатні постаті Української революції».

Здобувачки освіти 8-А класу Кондрамашина А., Стромець М., Тертична С., Замирайло Є., здобувачка освіти 6 класу, відзначені дипломами І ступеня «Битва жанрів ART».

Мусієнко А., здобувачка освіти 11 класу, нагороджена Дипломом учасника обласної учнівської онлайн-конференції «Герої серед нас».

Рій «Степанківські соколи» нагороджений Грамотою Українського державного центру національно-патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді за ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі документального кіно «Українська революція: ретроспективний погляд через 100 років» за презентацію відеопроєкту «Лицар Ордена «Залізного хреста» - Олександр Загродський».

Мусієнко А., здобувачка освіти 11 класу, нагороджена Дипломом учасника обласної патріотичної вікторини, присвяченої 80-ій річниці створення Української Повстанської Армії.

Рій «Степанківські соколи» нагороджений Дипломом Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради за участь в обласній патріотичній вікторині, присвяченій Дню української писемності та мови.

Рій «Степанківські джури» нагороджений Дипломом Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради за участь в обласній патріотичній вікторині, присвяченій Дню української писемності та мови.

Мусієнко А., здобувачка освіти 11 класу, нагороджена Дипломом Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради за участь в обласній патріотичній вікторині, присвяченій Дню української писемності та мови.

Демиденко І., здобувачка освіти 8-А класу, Герасимчук Д., здобувачка освіти 5-А класу, Діденко В., здобувачка освіти 3 класу, відзначені дипломами лауреатів обласного етапу Всеукраїнського конкурсу написання есе «Війна за СВІЙ шлях» (дитячий погляд).

Дудник М., здобувачка освіти 11 класу, нагороджена Дипломом Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації за І місце в обласному етапі Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна» за напрямком «Козацькому роду нема переводу», робота «ГУР» козаків: виникнення та встановлення».

Кондрамашина А., здобувачка освіти 8-А класу, Сокіл Н., здобувач освіти 8-Б класу, відзначені дипломами переможців Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Щаслива дитина – квітуча країна».

Стромець М., здобувачка освіти 8-А класу, нагороджена Дипломом за ІІ місце в обласному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу «Український сувенір».

Мусієнко А., здобувачка освіти 11 класу, стала лауреатом обласного патріотичного конкурсу відеороликів учнівської молоді «Славетні українці Черкащини, які змінили світ і Україну за напрямком «Культурні та мистецькі діячі».

Мусієнко А., здобувачка освіти 11 класу, нагороджена Грамотою Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради та стала призером відкритої обласної вікторини «Є в мене щось від діда Тараса і прадіда Сковороди».

Гончаренко Дарія, здобувачка освіти 10 класу, нагороджена Дипломом Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації за І місце у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (секція: всесвітня історія).

Осадча Владислава, здобувачка освіти 11 класу, нагороджена Дипломом Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації за ІІ місце у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (секція: українська мова).

Рій «Тясминські джури» (середня вікова група) нагороджений Грамотою Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради за І місце в обласній онлайн вікторині «Творення нової України: від Революції на граніті до Революції Гідності», присвяченій Дню пам’яті Героїв Небесної Сотні.

Рій «Степанківські соколи» (старша вікова група) нагороджений Грамотою Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради за І місце в обласній онлайн вікторині «Творення нової України: від Революції на граніті до Революції Гідності», присвяченій Дню пам’яті Героїв Небесної Сотні.

Здобувачки освіти 8-А класу Кондрамашина А., Тертична С., та Замирайло Є., здобувачка освіти 6 класу стали переможцями обласного етапу Всеукраїнського гуманітарного конкурсу «Космчні фантазії».

Рій «Степанківські соколи» нагороджений Грамотою Українського державного центру національно-патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді за ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі документального аматорського кіно «Українська революція: ретроспективний погляд через 100 років» у номінації «Українська еміграція після подій революції 1917-1921 р.р.».

Здобувачі освіти 11 класу Мусієнко А., Осадча В., Тертична В., Стаднюк А., Дудник М., здобувачі освіти 10 класу Карпова Т., Мисан В., Духно М., Гелеверя К., Гончаренко Д., Герасимчук М., Мусієнко К., Тертична О., здобувачі освіти 9-А класу Дубров Д., Смірнов В., Ісаєнко А., Василиха Н., Поденко А., Тертичний М., Неділя А., Шалагін О., здобувачі освіти 8-А класу Тертична С., Демиденко І., Ключка А., Ключка О. відзначені сертифікатами Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради за участь у вікторині «Маловідомий Тарас Шевченко».

Гончаренко Д., здобувачка освіти 10 класу, нагороджена Дипломом І ступеня сьомого Міжнародного конкурсу наукових і мистецьких робіт ім. В.Маняка та Л.Коваленко в номінації «Доля родини – доля України».

Мусієнко А., здобувачка освіти 11 класу, нагороджена Грамотою Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради за ІІ місце в обласному патріотичному конкурсі учнівської молоді «Герої серед нас» за напрямком «Сучасні борці за незалежність та територіальну цілісність України»; робота «Пархоменко Олексій – механік-водій бойової машини піхоти 93 механізованої бригади «Холодний яр».

Дудник М., Осадча В., Мусієнко А., здобувачки освіти 11 класу, Кондрамашина А., здобувачка освіти 8-А класу, нагороджені грамотами Українського державного центру національно-патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді за участь у VIII Всеукраїнській історико-краєзнавчій конференції учнівської молоді «Державотворчі процеси в Україні: через віки у ХХІ століття».

Гончаренко Д., здобувачка освіти 10 класу, нагороджена Дипломом Науково-дослідницького інституту українознавства за І місце у ХVI Міжнародному конкурсі з українознавства для учнів 8-11 класів.

Гончаренко Д., здобувачка освіти 10 класу, нагороджена Дипломом ІІ ступеня за відмінний результат у Міжнародному дистанційному конкурсі з англійської мови «Олімпус 2023 – Весняна сесія».

Кондрамашина А., здобувачка освіти 8-А класу, відзначена дипломом за креативну ідею та майстерне виконання писанок у Всеукраїнському фестивалі-конкурсі «Великодня писанка».

Гончаренко Д., здобувачка освіти 10 класу, Тертична М., здобувачка освіти 7 класу, Бубняк А., здобувач освіти 5-Б класу, нагороджені грамотами Українського державного центру національно-патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді за ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі документального аматорського кіно «Українська революція: ретроспективний погляд через 100 років» за презентацію теми «Два світи: від Крут до Огайо/ Життєвий шлях Аверкія Гончаренка».

Кондрамашина А., здобувачка освіти 8-А класу, відзначена дипломом Українського державного центру національно-патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді за активну участь у ІV Всеукраїнській краєзнавчо-етнологічній конференції учнівської молоді «Завжди в народі буде жити, що серце серцю передасть (секція «Український побут, народні ремесла, художні промисли)».

Гончаренко Д., здобувачка освіти 10 класу, отримала Сертифікат І ступеня Всеукраїнського конкурсу наукових учнівських проєктів і розробок «Універсіада-2023» за кращу наукову роботу з напряму «Історія України».

Гончаренко Д., здобувачка освіти 10 класу, відзначена Дипломом учасника Всеукраїнського конкурсу наукових учнівських проєктів і розробок «Універсіада-2023».

У ХVІ Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Осінь – 2022) з української мови взяли участь 10 здобувачів освіти 4 класу (7 - нагороджені дипломами, 3- сертифікатами учасника); з математики - 12 здобувачів освіти (7 - нагороджені дипломами, 5- сертифікатами учасника); з предмету «Я досліджую світ» - 11 здобувачів освіти (7- нагороджені дипломами, 4- сертифікатами учасника); У ХVІІ Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Весна – 2023) з української мови взяли участь 15 здобувачів освіти (12 - нагороджені дипломами, 3- сертифікатами учасника); з математики - 15 здобувачів освіти (10 - нагороджені дипломами, 5- сертифікатами учасника), з предмету «Я досліджую світ» - 15 здобувачів освіти (8- нагороджені дипломами, 7- сертифікатами учасника) .

У ХVІ Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Осінь – 2022) з української мови взяли участь 11 здобувачів освіти 2 класу (9 - нагороджені дипломами, 2- сертифікатами учасника) ); з математики - 12 здобувачів освіти 11 - нагороджені дипломами, 1 - сертифікатом учасника); з предмету «Предмети початкових класів» - 12 здобувачів освіти (8- нагороджені дипломами, 4 - сертифікатами учасника). 20 здобувачів освіти взяли участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «Всеосвіта. Весна 2023» з української мови (11- нагороджені дипломами, 9 - сертифікатами учасника). 13 здобувачів освіти 2 класу взяли участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» 2023 (4- нагороджені дипломами, 9 - сертифікатами учасника).

Щорічно в закладі загальної середньої освіти проводяться заходи, які допомагають учителям та адміністрації виявляти та розвивати обдарованих, творчих дітей. У рамках цих заходів здобувачі освіти беруть участь у вікторинах, конкурсах, готують повідомлення, з якими виступають перед молодшими здобувачами освіти, спільно з дитячою музичною школою, хореографічними студіями, школою мистецтв діти розвивають у собі почуття прекрасного, учителями-предметниками організовувалися і проводилися виховні заходи, тематичні вечори, які сприяють формуванню активної громадянської позиції, вчать бути гідними своєї Вітчизни.

У ЗЗСО систематично проводиться педагогічний моніторинг як форма організації, збирання та обробки інформації, що забезпечує неперервне відсте­ження динаміки і тенденцій розвитку освітнього процесу в закладі, створення власної системи не­перервного і тривалого спостереження, оцінювання і прогнозування стану освітнього процесу.

Сьогодні педагогічний колектив ЗЗСО здійснює моніторинг якості навченості здобувачів освіти з усіх предметів, проводячи й аналізуючи впродовж навчального року три заміри навчальних досягнень школярів: діагностичний, контрольний і підсумковий. Дані, отримані на завершальному етапі, використовуються для аналітичної роботи на стадії прийняття рішень: здійснюється якісний аналіз навчальних до­сягнень, зіставляються отримані дані з попередніми.

У закладі систематично проводиться моніторинг стану викладання та рівня знань, умінь і практич­них навичок здобувачів освіти із навчальних предметів, який дає можливість отримати об'єктивну інформацію про стан викладання та рівень знань, умінь і навичок здобувачів освіти із предмета, спланувати на основі цих досліджень заходи з підвищення якості вивчення предмета, надати необхідну інформаційно-методичну допомогу вчителям-пред­метникам із метою поліпшення стану викладання предмета.

Педагогічний колектив у повсякденній роботі звертав увагу на правове та національно-патріотичне виховання, виховання поваги до держави, до її символів. З цією метою проводилась повсякденна виховна робота в процесі навчання і позакласних занять, велика увага приділялась розвитку інтересів, нахилів та здібностей дітей, пропаганді здорового способу життя, вихованню в здобувачів освіти поваги до батьків, народних традицій та звичаїв, духовних та культурних надбань народу України.

Позакласну та позашкільну роботу із здобувачами освіти педагогічний колектив розглядає як обов’язкову складову частину всієї освітньої роботи в ЗЗСО. Основною формою позакласної роботи була робота факультативів, гуртків і курсів за вибором. Серед кращих гуртків слід виділити «Сокіл» («Джура») (кер. Гончаренко О.І.). Здобувачі освіти-учасники гуртків неодноразові призери та обласних змагань, конкурсів та турнірів.

Разом із тим слід зазначити, що в організації роботи є певні недоліки: в недостатній мірі вивчається та узагальнюється перспективний педагогічний досвід, не всі педагоги з кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії» та педагогічними званнями займаються дослідницькою роботою, висвітлюють свої надбання у педагогічній пресі. Бажає бути більш цілеспрямованою система самоосвітньої діяльності педагогів.

Завдання на наступний навчальний рік.

Спрямувати зусилля на реалізацію навчально – методичних проблем:

«Педагогічна тема: «Підвищення результативності та якості освітнього процесу шляхом реалізації творчого потенціалу вчителя в умовах пріоритету розвитку особистості учня».

Виховна тема: «Становлення громадянина-патріота України, національної свідомості та патріотичного світогляду здобувачів освіти через формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації».

З цією метою:

* Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об’єднань та творчих груп ліцею;
* Сприяти впровадженню в практику роботи ліцею сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів ліцею, області, держави;
* Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу ліцею;
* Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи;
* Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання;
* Забезпечити якісне та вчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО, ІСТ «ДІСО»);
* Забезпечити виконання плану проходження вчителями ліцею курсів підвищення кваліфікації на 2023-2024 навчальний рік;
* У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2023-2024 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 № 805, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за № 1648/38985;
* Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо;
* Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя;
* Забезпечити соціальний захист учнів та працівників ліцею;
* Підвищити ефективність роботи із запобігання дитячому травматизму як під час освітнього процесу, так і поза межами ліцею;
* Забезпечити якісну підготовку випускників ліцею до складання зовнішнього незалежного оцінювання;
* Спрямувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей;
* Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю, формувати історичну пам’ять підростаючого покоління, забезпечити духовну єдність поколінь;
* Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи;
* Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальності поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення;
* Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею.